



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

### IDENTIFICACIÓN:

<b>GRADO:</b> NOVENO <b>GATC No.: 1</b>	<b>PERÍODO: 1</b>	<b>PERIODICIDAD:</b> Enero 25 a Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
<b>DOCENTE:</b> Ángela Martínez Ruiz	<b>ÁREA:</b> Humanidades  <b>ASIGNATURA:</b> LECTURA CRÍTICA	Móvil contacto:  3223125687
<b>Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:</b>	Correo electrónico (entrega de evidencias): <a href="mailto:ruiz.martinez@sedtolima.edu.co">ruiz.martinez@sedtolima.edu.co</a>	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3223125687
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios: Actividades en físico en la I.E., se reciben en horas de la mañana de lunes a viernes.

### DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

<b>ESTANDAR:</b> Comprendo e interpreto textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
<b>COMPETENCIA:</b> <b>Semántica</b>
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):</b> Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee Ubica ideas específicas en el texto

#### SEMANA 1 -2

<b>DBA:</b> Recupera información explícita en el contenido del texto
<b>TEMÁTICA:</b> Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee Ubica ideas específicas en el texto
<b>CONTENIDOS: preguntas literales</b>
<b>Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:</b> 1. Lee el texto: <b>La pandemia agrava riesgo de muerte y desnutrición de niños wayuu</b> , que se encuentra al final de esta guía en la parte titulada anexos. 2. Escribe seis preguntas de lo que no hayas entendido del texto.
<b>Producto (El estudiante entrega)</b> 1. <b>Seis preguntas acerca de la lectura</b>
<b>Instrucciones:</b> 1. Cuando hayas escrito las preguntas, léelas en voz alta y corrige los errores que encuentres.
<b>Si entregas por internet</b> 1. Toma fotos que se vean bien 2. Identificate al momento de enviar tus trabajos
<b>Si entregas en físico</b> 1. Recuerda marcar tu trabajo con nombre completo y grado.



**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:**

**04 de febrero de 2021 - Teams**

**Fecha máxima entrega:**

07 de febrero de 2021

**SEMANA 3 – 4**

**DBA:** Recupera información explícita en el contenido del texto

**TEMÁTICA:** Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee  
Ubica ideas específicas en el texto

**CONTENIDOS:** preguntas literales

**Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:**

1. Contesta las siguientes preguntas:

1. De acuerdo con el título de la noticia, ¿cuáles son las posibles consecuencias de la pandemia para los niños wayuu?
2. ¿Qué significa “territorio parcialmente desértico”?
3. ¿A qué se dedican los indígenas wayuu, según la noticia?
4. ¿A qué no tienen acceso las personas que habitan en la Guajira, según la noticia?
5. De acuerdo con la noticia, ¿cuáles son las mayores dificultades que tienen las personas que habitan en la Guajira para practicar una higiene básica?

**Producto (El estudiante entrega)**

1. En fotos o en un archivo de Word las respuestas a las preguntas de la actividad anterior, debidamente marcadas y numeradas.

**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 16 de febrero de 2021 Teams**

**Fecha máxima entrega:**

19 de febrero de 2021

**SEMANA 5 - 6**

**DBA:** Recupera información explícita en el contenido del texto

**TEMÁTICA:** Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee  
Ubica ideas específicas en el texto

**CONTENIDOS:** preguntas literales

**Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:**

2. Lee en voz alta a un familiar el texto **La pandemia agrava riesgo de muerte y desnutrición de niños wayuu**
3. ¿La persona a la que le leíste entendió el texto?, ¿qué comentarios surgieron durante la lectura?
4. Trata de ver las emisiones de cualquier noticiero. Está pendiente del tema de la Guajira, los Wayu, niños wayuu, escribe lo que veas, en el cuaderno. También puedes buscar en internet sobre el tema.
5. Haz un collage acerca de la situación de los niños wayuu donde plasmes lo que entiendes del texto, los comentarios y preguntas de la persona con la que leíste, lo que dicen en los noticieros o en internet

**Producto (El estudiante entrega)**

Un collage elaborado con materiales que tengas en casa (no es necesario comprar nada, puedes pegar recortes pero también dibujar, pintar, etc.). Utiliza tu imaginación y los materiales que tengas a la mano.

**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 2 de marzo**

**Fecha máxima entrega:** 5 de marzo



SEMANA 7 – 8

**DBA:** Recupera información explícita en el contenido del texto

**TEMÁTICA:** metacognición

**CONTENIDOS:** rúbricas de evaluación y autoevaluación

**Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:**

1. Diligencia por completo los cuadros 1, 2 y 3 que se encuentran al final de la guía, en la parte de anexos.

**Producto (El estudiante entrega)**

1. los cuadros 1, 2 y 3 debidamente diligenciados

**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 16 de marzo - Teams**

**Fecha máxima entrega:**

**19 de marzo**

### RECURSOS:

**Recursos Propuestos:** (Describe los recursos físicos, virtuales y de contexto que apoyan la apropiación y la construcción del conocimiento).

Todo lo que necesitas para desarrollar esta guía se encuentra en este documento.

No olvides asistir a los encuentros virtuales y estar pendiente de la información publicada en el grupo de Whatsapp de la materia.

No dudes en preguntar, si no entiendes algo; hazlo en el horario establecido.

### ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

**Orientaciones Generales:** (Comprende apoyos teóricos, observaciones, requerimientos, condiciones y disposiciones especiales que contribuyen al logro):

En caso de tener inconvenientes para cumplir con actividades en las fechas de entrega, comunicarse vía Whatsapp para analizar la posibilidad de concertar una nueva entrega, dependiendo de las razones que impidan cumplir con las obligaciones.

Los criterios de evaluación y otras observaciones sobre la valoración de esta guía serán consignados en un formato de acuerdo pedagógico que será socializado a todos los estudiantes por distintos medios.

**Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorías):** [Día y Hora y herramienta virtual]:

Jueves 8:00 - 9:00 am por Whatsapp

## Anexos

**La pandemia agrava riesgo de muerte y desnutrición de niños wayuu**

EFE | PUBLICADO EL 13 DE AGOSTO DE 2020

<https://www.elcolombiano.com/colombia/riesgo-de-muerte-y-desnutricion-por-el-coronavirus-de-indigenas-wayuu-ED13454347>



Ilustración 1 En marzo de 2020 las Fuerzas Militares de Colombia y Estados Unidos realizaron una jornada de atención humanitaria a la comunidad Wayuú en la alta Guajira. Foto: Colprensa

### COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA GUAJIRA

Los niños wayuu, pueblo indígena que habita en Colombia y Venezuela, están en riesgo de desnutrición e incluso de muerte debido a la pandemia de coronavirus y las medidas de aislamiento decretadas para combatirla, denunciaron Human Rights Watch (HRW) y el Centro de Salud Humanitaria Johns Hopkins.

En un informe conjunto divulgado hoy, las dos entidades alertan de las dificultades de supervivencia de los miembros de este pueblo en el departamento colombiano de La Guajira, para quienes es “sumamente difícil acceder a alimentos, agua y atención médica en un momento en que estos servicios son más necesarios que nunca”.

“El Gobierno colombiano debería adoptar medidas urgentes para proteger los derechos de los niños y las niñas wayuu”, alertaron.

En el informe, se explica que “las comunidades indígenas de La Guajira no tienen acceso a alimentos suficientes ni al agua necesaria para practicar una higiene básica, incluyendo lavarse las manos, y la información y acceso a la atención en salud es sumamente deficiente”, señaló José Miguel Vivanco, director para las Américas de Human Rights Watch.

“Esta situación ha contribuido a que durante años los wayuu hayan sufrido uno de los niveles más altos de desnutrición infantil en Colombia, y resulta sumamente preocupante en el contexto actual de la COVID-19”, añade.

Las dos entidades han divulgado también una publicación multimedia, denominada “Un pueblo resiliente: El pueblo indígena wayuu de Colombia enfrenta una crisis de desnutrición en medio de la pandemia”, sobre las dificultades que enfrentan las familias wayuu en La Guajira, “marcada por la inseguridad alimentaria e hídrica y un acceso limitado a la atención en salud”.

También se indica que “la mala administración y la corrupción gubernamental generalizada, la crisis humanitaria en Venezuela y los efectos del cambio climático han agudizado los problemas de inseguridad alimentaria y desnutrición”, así como las actividades mineras que “han degradado la calidad del agua y el acceso a ésta”.

Con una población de al menos 270.000 personas, los wayuu son el grupo indígena más numeroso de Colombia y la gran mayoría vive en La Guajira, que tiene un territorio parcialmente desértico. Casi todos habitan en áreas rurales o poblados pequeños y sus fuentes de alimentos y de ingresos tradicionalmente han sido la agricultura de subsistencia, la búsqueda estacional de alimentos, la cría de cabras o la pesca.



**Cuadro 1 ¿Cómo te sentiste realizando esta guía?**

Contesta todas las preguntas del cuadro con sinceridad

¿Qué sentimientos tuviste al llenar la guía?	¿Qué tan difícil te pareció la guía?	¿Qué fue lo que te pareció más difícil?	¿Qué te gustó de la guía?

**Cuadro 2 Autoevaluación**

Contesta todas las preguntas del cuadro con sinceridad

Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
¿Fuiste puntual con las entregas y clases virtuales?			
¿Cuándo no entendías algo, buscaste ayuda?			
¿Entregaste todas las actividades?			
¿Preparaste tus fotos y trabajos de acuerdo con las indicaciones de la profesora (marcar y numerar hojas, tomar fotos que se vean bien, etc.)			
¿Tus actividades se veían limpias, organizadas y bonitas?			

**Cuadro 3 Antes pensaba/ahora pienso**

Para llenar el siguiente cuadro, escribe en la columna Antes lo que pensabas sobre el tema de la lectura, antes de realizar esta guía y en la columna Ahora, lo que piensas después de haber realizado la guía. Puedes revisar las actividades que hayas entregado, para refrescar tu memoria. También puedes agregar casillas si lo necesitas.

Antes	Ahora
Antes yo no pensaba que...	Ahora pienso que...
1.	1.
2.	2.