GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA
SEDE MANUEL TIBERIO GALLEGO

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: TERCERO **GATC No.: 1**	**PERÍODO: PRIMERO**	**PERIODICIDAD:** Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: **GLADYS NORA CASTELLANOS**	ÁREA: Humanidades ASIGNATURA: español, engles y lectura critica.	Móvil contacto: 3204009427
Comunicación y evidencias de apredizaje y desarrollo curricular:	Correo electrónico (entrega de evidencias): gladys.carbonell@gmail.com	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3204009427
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios:

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR:

- Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y ludica.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje secillo.
- Busco informaciòn en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros entre otras

COMPETENCIA:

- Responde preguntas relacionados con los textos leidos.
- Reconoce diversas expresiones y palabras que permiten dar sentido a determinado texto, frase o dialogo.

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):

- Reconoce sus logro y busca superar sus dificultades.
- Identifica algunas expresiones dentro de textos o frases, reconociendo su escritura y pronunciaciòn en ingles.

SEMANA 1 -2	SEMANA 3 – 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 – 8
DBA: • **Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.** • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	**DBA:** • **Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.** • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	**DBA:** • **Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los anuncios y el rol que desempeñan los interlocutores.** • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	**DBA:** • **Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los anuncios y el rol que desempeñan los interlocutores.** • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

TEMÁTICA: • Comprensión e interpretación textual. • **Quien soy yo/ who i am** Como me presento y saludo en ingles • **Adjetivos/adjectives,** responsible, careful, nice,loving, honest, etc	**TEMÁTICA:** • Relacion de graficas con textos escritos, completandolas o explicandolas. • **Mi familia y yo /my family and i.** Miembros de mi familia • **Quien es/ who is** reconocimiento miembros de la familia	**TEMÁTICA:** • Dialogo • **Healthy habits/ Cuido mi salud y la de mi familia.** Vocabulario sobre habitos saludables have a shower, brush the theeth, wash your hands, eat healthy food, do exercise. • **Healthy food/ Comida sana**	**TEMÁTICA:** • Lectura de textos • **Verb to be/ Verbo ser o estar** Affirmative form • **Affirmative sentences/Frases afirmativas** Frases afirmativas cortas utilizando tematicas vistas
CONTENIDOS: 1. Lesctura e interpretacion de textos cotidianos. **CONTENIDOS INGLES:** **SEMANA 1** ***¿RECUERDAS COMO PRESENTARTE Y SALUDAR EN INGLES?*** 1. Observa con mucha atencion a jorge y carlos saludandose	**CONTENIDOS:** 1. Interpretación de historietas. **2.** Sinonimos. 3. Comprensión lectora **COTENIDOS INGLES:** **SEMANA 3** ***MEMBERS OF MY FAMILY*** ***MIEMBROS DE MI FAMILIA*** 1. En el **anexo 2** puedes encontrar los miembros de tu familia, colórelos y repite la pronunciación y escritura de cada uno.	**CONTENIDOS:** **1. La Escuela y sus recerdos.** **2. Interpretacion, analisis y argumentacion de temas leidos.** **COTENIDOS INGLES:** **SEMANA 5** ***HEALTHY HABITS/ HABITOS SALUDABLES*** 1. Los hábitos saludables, te ayudan a tener una vida más saludable y tranquila. A continuación, veras	**CONTENIDOS:** **1. Textos infomativo** **COTENIDOS INGLES:** **SEMANA 7** **VERB TO BE/ VERBO SER O ESTAR** 1. Es muy importante observar con gran atencion la tabla que se encuentra en el Anexo#4 punto numero 1. Recuerda • **I – AM** (yo soy) • **YOU ARE** (tu eres)

Hello my name`s george
(jelou mai neim is yorsh)
Hola mi nombre es jorge

***Hi, I am charles**
(jai, ai am charls)
Hola, yo soy carlos

2. Practica el dialogo anterior con algùn miembro de tu familia o persona cercana.

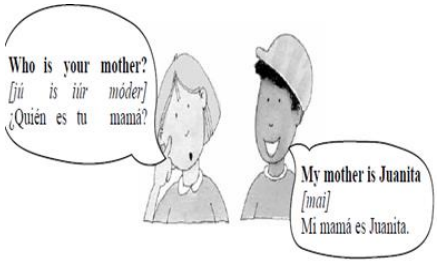
¿Les gustaría saber más palabras en inglés para describirse a sí mismos con más detalle?

2. Completa la sopa de letras sobre miembros de la familia (**Anexo 2)**

SEMANA 4

QUIEN ES/ WHO IS

1. Observa y lee la conversación



- **¿Who is you mother?**
  (jù is iùr mòder)
  Quien es tu mamà
- **My mother is juanita**
  (mai mòder is juanita)
  Mi mamà es juanita

algunas en inglés. Puedes copiarlos y pronunciarlos en tu cuaderno.

- **Brush my teeth**
  Cepillarme los dientes
- **Wash my hands**
  Lavar mis manos
- **Eat vegetables**
  Comer vegetales
- **Eat fruits**
  Comer frutas
- **Do exercise**
  Hacer ejercicio
- **Take a shower**
  Tomar una ducha
- **Drink wáter**
  Beber agua
- **Sleep well**
  Dormir bien

2. Ir **Anexo 3** y realizar el punto numero 1

- **HE-IS**
  (El es)
- **SHE-IS**
  (Ella es)
- **IT-IS**
  (Eso es)
- **WE-ARE**
  (Nosotros somos)
- **YOU- ARE**
  (ustedes son)
- **THEY-ARE**
  (ellos son)

2. Desarrollar el pundo 2 en el **Anexo # 4**

3. Realiza un dibujo de tu madre en el cuaderno y escribe dos o tres adjetivos. Ejemplo:
   She is tall (ella es alta)
   She is happy (ella es alegre)
   She is young (ella es joven)

SEMANA 8

AFFIRMATIVE SENTENCES/FRASES AFIRMATIVAS

Los invito a ir al **anexo # 1** y observar la tabla. Alli encontraran una lista de palabras que les ayudarán a describir su personalidad y sus características físicas.

3. En el cuaderno realice un dibujo suyo y escriba a su lado las palabras en ingles que lo caracterizan según su aspecto fisico y cualidades. No olvide practicar la pronunciaciòn

SEMANA 2
ADJECTIVES/ADJETIVOS

ACTIVIDAD 1:
Ir al anexo 1.

Puedes profundizar el tema observando los siguientes enlaces
https://www.youtube.com/watch?v=08WtLzBwZSQ
https://www.youtube.com/watch?v=08WtLzBwZSQ

2. Según lo visto en el **anexo 2** y teniendo en cuenta los miembros de tu familia. responde
Ejemplo:

- ¿Who is your grandmother
Quien es tu abuela
my grandmother is Silvia

- ¿Who is your father?
_____
- ¿who is your grandfather?
_____
- ¿who is your uncle

3. Ir **ANEXO 3** y realizar el punto 2. Colorea recorta y pega las fichas de hábitos saludables en tu cuaderno

SEMANA 6
HEALTHY FOOD/ COMIDA SALUDABLE

1. Observa en el **Anexo #3** y realiza la actividad #2. Observa muy bien la comida y repasa su pronunciación
2. Escribe en tu cuaderno como título **My favorite food.** Y realiza una lista de tu comida favorita en ingles no olvides guiarte de la imagen de la actividad #2

1. Para realizar cualquier frase, es importante tener en cuenta el verbo to be.

Por ejemplo:

- **She is my friend**
Ella es mi amiga
- **He is my brother**
El es mi hermano
- **They are students**
Ellos son estudiantes
- **We are children**
Nosotros somos niños

2. Realiza la actividad 2 en el **Anexo#4**

Puedes profundizar los temas observando los siguientes enlaces
https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE&t=147s

		Puedes profundizar los temas observando los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=FNsps430iSE	
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	**Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:**	**Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:**	**Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:**
Actividad 1 **1.** Ubica en la cartilla PTA, el desafio 1 en la página 5 y desarolla el reto 1: como describirias tus vacaciones y completa el cuadro. **2.** Luego continua con el reto 2, leyendo el poema " es tiempo de vacacion es" **3.** Luego de leer el texto, continua con el reto 3 y 4 en la página 6. **Actividad 2** **1.** En la página 7, esta el desafio 2, para desarrollararlo debes tener encuenta el poema leido anterioirmente.	**Actividad 1** **1.** En el desafío 6 ubicado en la página 15, dibuja lo pedido en el reto 1. **2.** Lee con tu padre de familia el texto ubicado en el reto 2. **3.** En el Reto 3, recuerda que es un sinonimo y desarrola la actividad mencionada. **4.** En el reto 4 vuelve al texto leido para completar el cuadro. **5.** A continuación en el reto 5 termina la historieta anterior teniendo encuenta la 5 y 6. **Actividad 2**	**Actividad 1** **1.** Desarrolla el desfio 10 ubicado en la página 23 **2.** Lee en compañía de tu familia e interpreta la lectura " La escuela pequeña" **3.** Continua resolviendo los retos 2,3 y 4. **Actividad 2** **1.** De la pagina 25 del desafio 11, continua leyendo con tus padres el reto 1. **2.** Luego desarrolla los retos 2, 3 y 4. **Actividad 3**	**Actividad 1** **1.** Desafío 14, reto 1, lee con tu padres el texto " premio compartir al maestro" e interpreta y analiza. **2.** Argumenta teniendo encuenta el reto 2 y 3 de la página 32. **Actividad 2.** **1.** En el desafío 15, interpreta el texto que leiste en el desafio 14. **2.** Continua respondiendo los retos 2, 3 y 4 **.** **Actividad 3**

2. Luego de reeleer el poema, desarrolla el reto 1, 2, 3 y 4, siguiendo las páginas. **Actividad 3** 1. Desarrolla el desafio 3 de la pagina 9 teniendo en cuenta la lectura de la "canción primaveral". 2. Resuelve el reto 1, respondiendo las peguntas indicadas. 3. Continua con los retos 2,3 y 4 deacuerdo al texto leido. **Acitividad 4** 1. En desafio 4, en el reto 1 lee el texto con tu padre de familia e interpretalo. 2. Teniendo en cuenta el texto anterior resuelve el reto 2, 3 y 4. **INGLES** • Elabora de forma autonoma, una descripcion de si mismo, utilizando las palabras y caracteristicas personales	1. En la página 17 esta el desafio 7. 2. Desarrolla el reto 1, 2 , 3, 4 y 5. **Actividad 3** 1. Con tu padre de familia lee el texto de la página 19 ubicado en el desafio 8 , en el reto 1. 2. De acuerdo a la interpretacion del cuento y teniendo encuenta el reto 2 que titulo le darías. 3. A continuación completa los retos 3 y 4. **Actividad 4** 1. Para continuar con el desafio 9, recuerda los acontecimientos principales de la historia leiste anteriormente en la página 19.	1. En el desafio 12, resuelve el reto 1. 2. Luego en el reto 2, vuelve a releer el texto del desafio 11, ubicado en la página 25. 3. Continua con el reto 3 completando el crucigrama y y completa el reto 4. **Actividad 4.** 1. En el desafio 13, en el reto 1 recuerda alguna presentación que hayas realizado en el tiempo que estuviste en la escuela y compartelo con tu familia. 2. A continuación resuelve el reto 2, 3 y 4 de la página 29 y 30 . **INGLES** • Busca en tu casa elementos que puedan servir para imitar tu plato de comida favorito. Y realiza una corta descripcion de el en ingles	1. En el desafío 16, lee con tu padre de familia el siguiente texto " Inicia la aventura" e interpretalo y argumentalo. 2. En el reto 2, colorea la aformacion según el texto, leido e interpretado. 3. Continua desarrollando el reto 3 y 4. **INGLES** • Escribe en el cuaderno cinco frases afirmativas usando el verbo to be y lo visto en temas anteriores. (adjetivos, familia)

vistas. **Ir Anexo 1 desarrollar Actividad #2**	2. Luego completa el reto 1, 2, 3 y 4 ubicados en la página 21 y 22. **INGLES** • Realiza en el cuaderno un dibujo de tu árbol familiar, con sus respectivos nombres en ingles dependiendo el miembro familiar. Puedes usar fotos o decorar como desees		
Producto (El estudiante entrega)	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**
ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cratilla PTA. INGLES: Guia, anexos y cuaderno	ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cratilla PTA. INGLES: Guia, anexos y cuaderno	ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cratilla PTA. INGLES: Guia, anexos y cuaderno	ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cratilla PTA. INGLES: Guia, anexos y cuaderno
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:**
Fecha máxima entrega:	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**
19 de febrero del 2021			

RECURSOS:

Recursos Propuestos:
Guias, Anexos, cuadenos, enlaces de videos

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales:

ESPAÑOL

- Organiza tu espacio de estudio con buena iluminaciòn y ventilación.
- Entrega a la docente la evidencia de tu trabajo por medio fìsico, por whatssap o llamada telefònica.
- Puntualidad en la entrega de los trabajos, según las fechas estipuladas.
- Cumplir con sus obligaciones escolares.
- Entregar los trabajos con pulcritud o limpios, sin manchas ni tachaduras.
- Acompañamiento constante de la docente en cada una de las actividades al estudiante, de acuerdo al recurso tecnologico que posea la familia.

INGLES

- Es importante que para realizar cualquier actividad, se cuente con la guia y los anexos, de lo contrario se dificulta entender las tematicas, puesto que una contiene la explicacion y la otra la actividad.
- En caso de presentar alguna duda o inquietud puede comunicarse con el docente. Si no puede entregar el material por alguna razon, es fundamental que informe.
- Se valorara la puntualidad,orden e interes que el estudiante tenga sobre el material
- los link de los videos ayudaràn a profundizar y entender con mayor facilidad las tematicas

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias):
Lunes a viernes de 7:00am a 1:00pm .