GOBERNACION DEL TOLIMA Secretaría de Educación y Cultura	Institución Educativa Técnica ALFONSO ARANGO TORO **GESTIÓN PEDAGÓGICA**	el Tolima nos une

GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: **NOVENO** **GATC No.: 1**	**PERÍODO: 1**	**PERIODICIDAD:** Enero 25 a Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: Ángela Martínez Ruiz	**ÁREA:** Humanidades **ASIGNATURA: CASTELLANO**	Móvil contacto: 3223125687
Comunicación y evidencias de apredizaje y desarrollo curricular:	Correo electrónico (entrega de evidencias): ruiz.martinez@sedtolima.edu.co	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3223125687
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios: Actividades en físico en la I.E., se reciben en horas de la mañana de lunes a viernes.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR: Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
COMPETENCIA: Sintáctica
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): Elabora un plan textual para producir un texto Identifica el tipo de texto que debe escribir Identifica la función de las partes que configuran la estructura de un texto

SEMANA 1 -2
DBA: Prevé el plan textual organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular
TEMÁTICA: plan textual, planeación de la escritura
CONTENIDOS: la esctructura del texto
Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo: **1. Lee el siguiente esquema:** **Título: sucesos y expectativas en época de pandemia** Año 2020 •¿Cómo fue el 2020 para mí? •¿Cómo fue para mi familia? Año 2021 • ¿Cuáles son mis metas para este año? •¿Qué espera mi familia de mi este año? •¿Qué obstáculos existen para que yo cumpla mis metas personales y las expectativas de mi familia? **2. Elabora un esquema como el anterior, agregando tus propias respuestas.**

Producto (El estudiante entrega)

1. **Un esquema como el del ejemplo debidamente diligenciado con tu propia información.**

Instrucciones:

1. Cuando hayas realizado las actividades, lee tus respuestas en voz alta y corrige los errores que encuentres.
2. Escribe números grandes en las hojas que utilices para que puedas llevar un orden al momento de enviar tus respuestas.
3. Escribe tu nombre en cada una de las hojas.

Si entregas por internet

1. toma fotos que se vean bien, envía las fotos en el mismo orden de las actividades.
2. En lo posible intenta pegar todas las fotos en un documento de Word.
3. Pon nombres para tus archivos como: Guía1CastellanoYuryPerez8.1

Si entregas en físico

1. Recuerda marcar tu trabajo con nombre completo y grado.
2. Numera cada una de las hojas de tu trabajo.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
05 de febrero de 2021
Plataforma TEAMS

Fecha máxima entrega:
07 de febrero de 2021

SEMANA 3 – 4

DBA: Prevé el plan textual organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular

TEMÁTICA: plan textual, planeación de la escritura

CONTENIDOS: la esctructura del texto

Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:

1. **Haz un esquema parecido al de la actividad anterior, esta vez agrega una nueva cajita a la derecha, debe quedar así:**

Año 2020	Año 2021	
• ¿Cómo fue el 2020 para mí? • ¿Cómo fue para mi familia?	• ¿Cuáles son mis metas para este año? • ¿Qué espera mi familia de mi este año? • ¿Qué obstáculos existen para que yo cumpla mis metas personales y las expectativas de mi familia?	

2. **Llena el cuadro vacío con algunas preguntas.**

Producto (El estudiante entrega)

Un esquema diligenciado.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
15 de febrero de 2021
Plataforma TEAMS

Fecha máxima entrega:
19 de febrero de 2021

GOBERNACION DEL TOLIMA Secretaría de Educación y Cultura	Institución Educativa Técnica ALFONSO ARANGO TORO **GESTIÓN PEDAGÓGICA**	el Tolima nos une

SEMANA 5 - 6
DBA: Prevé el plan textual organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular
TEMÁTICA: Identifica la función de las partes que configuran la estructura de un texto
CONTENIDOS: la esctructura del texto
Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:
1. Haz un esquema con 3 cajitas no olvides escribir en la ultima cajita las respuestas a las preguntas de la actividad anterior. 2. En cada cajita además de las respuestas, debe haber un dibujo que respresente la información de esa cajita.
Producto (El estudiante entrega)
1. Un esquema de 3 cajitas con respuestas y dibujos.
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 1 de marzo Plataforma TEAMS
Fecha máxima entrega:
5 de marzo

SEMANA 7 – 8
DBA: Prevé el plan textual organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular
TEMÁTICA: Identifica la función de las partes que configuran la estructura de un texto
CONTENIDOS: metacognición
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:
1. Diligencia los cuadros 1 y 2 que se encuentran en la parte final de la guía titulada Anexos.
Producto (El estudiante entrega)
1. Los cuadros 1 y 2 diligenciados
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 15 de marzo Teams
Fecha máxima entrega:
19 de marzo

RECURSOS:

Recursos Propuestos: (Describe los recursos físicos, virtuales y de contexto que apoyan la apropiación y la construcción del conocimiento).

Todo lo que necesitas para desarrollar esta guía se encuentra en este documento.
No olvides asistir a los encuentros virtuales y estar pendiente de la información publicada en el grupo de Whatsapp de la materia.
No dudes en preguntar, si no entiendes algo, hazlo en el horario establecido.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales: (Comprende apoyos teóricos, observaciones, requerimientos, condiciones y disposiciones especiales que contribuyen al logro): En caso de tener inconvenientes para cumplir con actividades en las fechas de entrega, comunicarse vía Whatsapp para analizar la posibilidad de concertar una nueva entrega, dependiendo de las razones que impidan cumplir con las obligaciones. Los criterios de evaluación y otras observaciones sobre la valoración de esta guía serán consignados en un formato de acuerdo pedagógico que será socializado a todos los estudiantes por distintos medios.
Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: Jueves 8:00 - 9:00 am por Whatsapp

Anexos

Cuadro 1 ¿Cómo te sentiste realizando esta guía?

Contesta todas las preguntas del cuadro con sinceridad

¿Qué sentimientos tuviste al llenar la guía?	¿Qué tan difícil te pareció la guía?	¿Qué fue lo que te pareció más difícil?	¿Qué te gustó de la guía?

Cuadro 2 Autoevaluación

Contesta todas las preguntas del cuadro con sinceridad

Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
¿Fuiste puntual con las entregas y clases virtuales?			
¿Cuándo no entendías algo, buscaste ayuda?			
¿Entregaste todas las actividades?			
¿Preparaste tus fotos y trabajos de acuerdo con las indicaciones de la profesora (marcar y numerar hojas, tomar fotos que se vean bien, etc.)			
¿Tus actividades se veían limpias, organizadas y bonitas?			