



GOBERNACION DEL TOLIMA  
Secretaría de Educación  
y Cultura

Institución Educativa Técnica  
ALFONSO ARANGO TORO

**GESTIÓN PEDAGÓGICA**



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

### IDENTIFICACIÓN:

<b>GRADO:</b> Décimo <b>GATC No.:</b> 01	<b>PERÍODO:</b> Primer Periodo	<b>PERIODICIDAD:</b> Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
<b>DOCENTE:</b> Mauricio Holguín Zúñiga	<b>ÁREA:</b> Filosofía	<b>Móvil contacto:</b> 315-573-3364
<b>Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:</b>	<b>Correo electrónico (entrega de evidencias):</b> <a href="mailto:brayan.holguin@sedtolima.edu.co">brayan.holguin@sedtolima.edu.co</a>	<b>WhatsApp (comunicación y entrega evidencias):</b> 315-573-3364
	<b>Enlace para encuentros virtuales:</b> <a href="https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a69e58463ddf448328c06b5a7b558420a%40thread.tacv2/General?groupId=eb1c0a1a-4be9-42b0-991b-fe4138d2d249&amp;tenantId=a7d960de-9ff2-453c-aa51-c8a870cf9839">https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a69e58463ddf448328c06b5a7b558420a%40thread.tacv2/General?groupId=eb1c0a1a-4be9-42b0-991b-fe4138d2d249&amp;tenantId=a7d960de-9ff2-453c-aa51-c8a870cf9839</a>	<b>Otros medios:</b>

### DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

**ESTANDAR:** Reconozco la filosofía como herramienta del saber, para realizar críticas constructivas frente a políticas y normas en general, y crear soluciones de situaciones a partir de propuestas filosóficas.

**COMPETENCIA:** Interpretativa – Argumentativa - Creativa – Crítica.

**LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):** Aplica los conocimientos sobre el surgimiento de la filosofía, sus diversas corrientes y la importancia del concepto Arjé en el pensamiento y la formación del ser contemporáneo.

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

[www.alfonsoarangotoro.edu.co](http://www.alfonsoarangotoro.edu.co)

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

SEMANA 1 - 2	SEMANA 3 - 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 - 8
<b>DBA:</b>	<b>DBA:</b>	<b>DBA:</b>	<b>DBA:</b>
<b>TEMÁTICA:</b> El origen de la filosofía.	<b>TEMÁTICA:</b> Del mito a la racionalidad.	<b>TEMÁTICA:</b> La desmitificación y <i>Logos</i> .	<b>TEMÁTICA:</b> Filosofía en la Grecia clásica.
<b>CONTENIDOS:</b> - Origen de la filosofía. - "El milagro griego".	<b>CONTENIDOS:</b> - El mito como explicación cosmológica.	<b>CONTENIDOS:</b> - ¿Qué es la filosofía? - Desmitificación del mundo.	<b>CONTENIDOS:</b> - Pensamiento socrático - Pensamiento platónico.
El origen de la filosofía ha sido una cuestión controvertida a lo largo de la historia del pensamiento. Por lo general los filósofos griegos han considerado que la filosofía nace con Tales de Mileto allá por el siglo VII a. c., pero no se consideraba necesario explicar cómo se había producido ese surgimiento de una nueva forma de pensamiento. Sí parecía haber un común acuerdo en considerar la filosofía como la forma de pensamiento racional por excelencia, es decir, una forma de pensamiento que no recurre a la acción de elementos sobrenaturales para explicar la realidad y que rechaza el uso de una lógica ambivalente o contradictoria. Es a partir de la polémica que suscitan los filósofos alejandrinos durante el período helenístico cuando el origen de la filosofía comienza a convertirse en	En la filosofía el mito esta racionalizado. El mito es animista, mágico, recurre a lo invisible como fundamento de lo visible, acepta lo sobrenatural y lo extraordinario. La cosmología de los primeros filósofos modifica su lenguaje y cambia de contenido: en lugar de narrar los acontecimientos sucesivos, define los primeros principios constitutivos del ser; en lugar de presentarnos una lucha de dioses nos ofrece un intercambio mecánico de procesos o fenómenos naturales. ¿Cuáles son las condiciones bajo las que se produce este cambio?  El nacimiento de la filosofía es explicable aduciendo causas históricas y sociales. La inexistencia de una casta sacerdotal en Grecia, dadas las características especiales de la religión griega, elimina la	La filosofía nació en la antigua Grecia a principios del siglo VI a. C. Tales of Miletus es reconocido como el primer filósofo, pero fue otro filósofo, Pitágoras, quien acuñó el término "filosofía", una unión de palabras: "Filos" (amor) y "Sofía" (conocimiento); en conjunto significa "amor al conocimiento".  Desde entonces, la filosofía es la actividad que se dedica a comprender, identificar y comunicar la realidad a través de conceptos lógico-racionales. Surgió del abandono gradual de las explicaciones dadas por la mitología (desmitificación) y la búsqueda de conocimiento seguro.  La conciencia mítica se caracterizó por las explicaciones tradicionales que se encuentran en las historias	<b>SOCRATES – Pensamiento socrático.</b> Sócrates fue un filósofo griego considerado como uno de los más importantes de la filosofía occidental y mundial, fundador de la filosofía moral. Fue maestro de Platón, quien tuvo a Aristóteles como discípulo, siendo los tres representantes fundamentales de la filosofía de la Antigua Grecia. Nació en Alopece, Atenas (Antigua Grecia), entre los años 470 y 469 a. C.  A Pesar de que no dejó ninguna obra escrita y son escasas las ideas que se le pueden atribuir, con seguridad es una figura capital del pensamiento antiguo hasta el punto de que los filósofos anteriores a él fueron llamados presocráticos.  <b>Platón – Pensamiento platónico.</b>

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

[www.alfonsoarangotoro.edu.co](http://www.alfonsoarangotoro.edu.co)

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

un problema. Y será a lo largo del siglo XX cuando se comiencen a encontrar respuestas explicativas de la aparición del fenómeno filosófico. Para nuestro objetivo nos bastará considerar las dos hipótesis más difundidas acerca del origen de la filosofía: aquella que sostiene el origen a partir de la filosofía oriental, y aquella que hace de la filosofía una creación original de los griegos, y que estudiaremos a continuación.

**A) La hipótesis del origen oriental.**

Los defensores de esta hipótesis mantienen que los griegos habrían copiado la filosofía oriental, por lo que la filosofía no podría considerarse una creación original del pueblo griego. Los primeros filósofos, sostiene esta hipótesis, habrían viajado a Egipto y Babilonia en donde habrían adquirido sus conocimientos matemáticos y astronómicos; lejos de ser los creadores de la filosofía habría sido unos meros transmisores del saber oriental que, en contacto con la civilización griega habría alcanzado un desarrollo superior al logrado en sus lugares de origen.

posibilidad de instaurar un dogma religioso, así como la posibilidad de hacer de lo religioso un discurso cerrado, accesible sólo a los que pertenecen a la casta sacerdotal; no hay, pues, secretos que ocultar. El sabio, que es a la vez adivino, poeta, profeta, músico, médico, purificador, curandero, pero distinto del sacerdote o chamán de las religiones orientales, y que tiene el poder de ver y hacer ver lo invisible, divulga sus conocimientos: la enseñanza se opone aquí a la iniciación esotérica en una doctrina. Los conocimientos se divulgan, desembarazándose así de la figura del mago. La expansión de la ciudad, correlativamente al auge económico derivado del comercio fundamentalmente, supone el advenimiento del ciudadano, circunstancia paralela al nacimiento y desarrollo de la filosofía. La importancia del linaje deja paso a la prioridad de la Polis, de la comunidad, lo que suele ir acompañado de una organización política que reclama la publicidad. El saber es trasladado a la plaza, en

mitológicas. Mitología griega: Debido a que es una creencia politeísta, se compone de una serie de entidades, incluidos dioses, titanes y otros seres que se relacionaron, crearon y dieron sentido al universo.

Poco a poco esta mentalidad fue cambiando. Algunos factores llevaron a algunas personas en la antigua Grecia a relativizar este conocimiento y pensar en nuevas posibilidades de explicación.

De esta relativización surge la necesidad de encontrar explicaciones cada vez mejores para todas las cosas. La creencia da paso a la argumentación, la capacidad de convencer y dar explicaciones basadas en la razón, la Logos.

El Logos Se identifica como discurso objetivo, claro y ordenado. Así, el pensamiento griego estaba abandonando la creencia (conciencia mítica) para asumir lo que "tiene sentido", lo que tiene una lógica, que puede ser explicada por el ser humano (conciencia filosófica).

No escribió ningún libro porque creía que cada uno debía desarrollar sus propias ideas, lo que se sabe con certeza de él es por los escritos de sus dos discípulos más notables Platón que atribuyó sus propias ideas a su maestro y el historiador Jenofonte, un escritor prosaico que quizá no consiguió comprender muchas de las doctrinas de su maestro.

Platón es el primer gran filósofo ateniense que nos deja una amplia obra escrita. Discípulo del polémico Sócrates y creador de la Academia, que mantendrá su actividad hasta el s. VI de nuestra era, (el año 529 serán cerradas todas las escuelas filosóficas por orden de Justiniano), su pensamiento ejercerá una gran influencia en el desarrollo de la filosofía.

Sócrates, fue considerado por Platón como el antisofista por excelencia, en lo que Platón nos ha transmitido como su preocupación fundamental: la búsqueda de la verdad absoluta, de la definición universal, alejándose del relativismo de los sofistas. Posteriormente el mismo Platón, tras



**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

<p><b>B) La hipótesis del origen griego.</b> Según esta hipótesis la filosofía sería una creación original del pueblo griego. Nos vamos a centrar en las explicaciones de historiadores del siglo XX, de las que destacamos</p> <p>La explicación de J. Burnet. Es la llamada tesis del "milagro griego". Según esta hipótesis la filosofía habría aparecido en Grecia de una manera abrupta y radical como fruto de la genialidad del pueblo griego. Esta hipótesis prescinde de los elementos históricos, socioculturales y políticos, por lo que termina por no explicar nada, cayendo en un círculo vicioso: Los griegos crean la filosofía porque son geniales, y son geniales porque crean la filosofía. La mantiene en su obra "La Aurora de la filosofía griega", (1915)</p>	<p>plena ágora, siendo objeto de un debate público donde la argumentación dialéctica terminará por predominar sobre la iluminación sobrenatural.</p> <p>La filosofía, pues, si bien enraizada en el mito, termina por distinguirse de él y por oponérsele, por lo que parece ser una creación original del pueblo griego. Su rechazo de lo sobrenatural, de lo mágico, de la ambivalencia, son signos de una racionalidad que difícilmente podemos encontrar en otras formas de pensamiento anterior.</p>	<p><b>Arjé:</b> Término griego (también transcrito como "arkhé" y como "arché") que viene a significar etimológicamente principio, fundamento, comienzo, y que fue utilizado por los primeros filósofos para referirse al elemento primordial del que está compuesta y/o del que deriva toda la realidad material.</p>	<p>la creación de la Academia, se convertirá en el filósofo más reputado de Atenas, atrayendo a su escuela estudiantes y filósofos de toda la Hélade, entre los que podemos citar a Eudoxo de Cnido y a Aristóteles.</p>
<p><b>Actividad a desarrollar (SER)</b> <b>Inteligencia emocional:</b></p>	<p><b>Actividad a desarrollar (SER - HACER)</b> <b>Movimiento lúdico:</b></p>	<p><b>Actividad a desarrollar (HACER – SABER)</b> <b>Lúdico-cognitivo:</b></p>	<p><b>Actividad a desarrollar (SABER)</b> <b>Cognitivo:</b></p>
<p>a. «Yo» es sin duda una de las palabras que más usamos en nuestro día a día. ¿Cuántas veces nos descubrimos pronunciándola o insertándola en las frases de nuestros</p>	<p>a. Consulta con tus familiares y amigos y escribe qué mitos y leyendas conocen. Como, por ejemplo: el Mohán y la Madremonte.</p>	<p>a. Revisa el “Crucigrama filosófico 1” que está al final de la Guía. b. Con la información brindada hasta ahora, Elabora respuestas que puedan ser ubicadas en cada una de las casillas del crucigrama.</p>	<p>a. En un breve resumen elabora un ensayo con los aspectos relevantes de la vida y obra de Sócrates. b. Elabora un cuadro de manera clara y concreta las diferentes</p>



**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

<p>pensamientos? Con ella expresamos nuestros deseos, emociones, proyectos, esperanzas, miedos, decisiones...Organiza un contador de palabras. Vas a contar todas las veces que digas la palabra "Yo" durante un día. Probemos buscar el Yo. Para empezar, ¿qué es? ¿Nuestro cuerpo? ¿Sus hábitos, sus flaquezas, sus cualidades físicas? No. Jamás lo encontraremos ahí. ¿Nuestro pensamiento? ¿Su forma, conjunto u organización? Seguramente nos habremos dado cuenta de que el Yo no es, en el fondo, algo o alguien. Parece más una costumbre, un accesorio relativo. Casi podríamos decir que se trata de la argamasa que mantiene unidas todas las piezas de «lo que somos» verdaderamente, pero que no podemos identificarlo claramente con algo concreto.</p> <p><b>b.</b> Ya tenemos una respuesta que podríamos decir que es adecuada. ¿Qué incidencia ha</p>	<p><b>b.</b> Trata de explicar de forma escrita por qué crees que existen estos mitos. Es decir, busca razones del por qué las personas "inventaron" estos mitos.</p> <p><b>c.</b> ¿Por qué crees que las personas deciden crees en estos mitos?</p>	<p><b>c.</b> Determina el número de casillas para hacer corresponder la respuesta.</p> <p><b>d.</b> Para cada respuesta formula la pregunta que le corresponda.</p> <p>Revisa ejemplos de crucigramas para ayudarte.</p>	<p>ideas importantes del pensamiento socrático y platónico.</p> <p><b>c.</b> ¿En qué destaco Sócrates? Explica.</p> <p><b>d.</b> ¿Cuáles fueron las bases de sus enseñanzas y lo que inculco Sócrates?</p> <p><b>e.</b> Hable de los discípulos de Sócrates. ¿Quiénes son?, ¿Qué hicieron?</p> <p><b>f.</b> ¿Cuáles son los métodos de enseñadas de Sócrates?</p>
--	--	--	---



tenido el descubrimiento en nuestra vida? ¿Hemos cambiado? ¿Somos iguales? ¿Ha desaparecido? Y, si lo ha hecho, ¿cómo viviremos en el futuro tras hacerlo desaparecer?			
<b>Producto (El estudiante entrega)</b>	<b>Producto (El estudiante entrega)</b>	<b>Producto (El estudiante entrega)</b>	<b>Producto (El estudiante entrega)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un contador de la palabra “YO”.</li> <li>2. Explicar en qué contextos fue usada esta palabra.</li> <li>3. Respuestas claras y detalladas a las preguntas realizadas en el punto b del cuadro anterior.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La consulta escrita hecha a sus familiares y amigos.</li> <li>2. Explicación escrita de forma detallada del “porqué” de estos mitos.</li> <li>3. Uso de argumentos para sustentar sus respuestas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un crucigrama terminado y resuelto, con respuestas y preguntas. Resuelto: Con las respuestas ubicadas en las casillas.</li> <li>2. Serían 14 preguntas, 7 horizontales y 7 verticales.</li> <li>3. Usa regla, lápiz y colores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respuestas claras y detalladas a cada una de las preguntas realizadas en el cuadro anterior.</li> <li>2. Usa la información brinda dentro de los contenidos para responder.</li> <li>3. Haz consulta externa cuando consideres necesario.</li> <li>4. Explica y argumenta tus respuestas.</li> </ol>
<b>Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:</b> Plataforma TEAMS <b>Fecha:</b> Febrero 8 de 2021. <b>Hora:</b> 10:50 a.m. – 5ta hora de clase.	<b>Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:</b> Plataforma TEAMS <b>Fecha:</b> Febrero 22 de 2021. <b>Hora:</b> 10:50 a.m. – 5ta hora clase.	<b>Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:</b> Plataforma TEAMS <b>Fecha:</b> Marzo 1 de 2021. <b>Hora:</b> 10:50 a.m. – 5ta hora de clase.	<b>Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:</b> Plataforma TEAMS <b>Fecha:</b> Marzo 15 de 2021. <b>Hora:</b> 10:50 a.m. – 5ta hora de clase.
<b>Fecha máxima entrega:</b> Febrero 12 de 2021	<b>Fecha máxima entrega:</b> Febrero 26 de 2021	<b>Fecha máxima entrega:</b> Marzo 5 de 2021	<b>Fecha máxima entrega:</b> Marzo 19 de 2021

**RECURSOS:**

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

[www.alfonsoarangotoro.edu.co](http://www.alfonsoarangotoro.edu.co)

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



GOBERNACION DEL TOLIMA  
Secretaría de Educación  
y Cultura

Institución Educativa Técnica  
ALFONSO ARANGO TORO

**GESTIÓN PEDAGÓGICA**



**Recursos Propuestos:** Cuestionarios familiares. - Diccionario o enciclopedias con definiciones. - Internet: Consultas, contenido multimedia, y organización de trabajos.

Biografía de Sócrates - <https://www.webdianoia.com/presocrat/socrates.htm>

Biografía de Platón - <https://www.webdianoia.com/platon/platon.htm>

**YouTube:**

Sócrates en 5 minutos (Animación) Mayéutica. Sofistas. Juicio. Critón ¿Por qué mataron a Sócrates? (5:50)

[https://www.youtube.com/watch?v=YduLzweRXjk&ab\\_channel=Filosof%C3%ADaenMinutos](https://www.youtube.com/watch?v=YduLzweRXjk&ab_channel=Filosof%C3%ADaenMinutos)

Te explicamos Platón en 3 minutos (3:04)

[https://www.youtube.com/watch?v=7EzC08ed7pc&t=93s&ab\\_channel=Magnet](https://www.youtube.com/watch?v=7EzC08ed7pc&t=93s&ab_channel=Magnet)

## ACOMPañAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

1. Leer el tema, si es necesario puedes recortar y pegar en tu cuaderno para ir desarrollando la guía.
2. El desarrollo de la Guía de aprendizaje es de manera **individual**, puedes apoyarte en tus familiares y compañeros; **pero** las respuestas deben partir de una **reflexión personal**.
3. **No se aceptan trabajos idénticos por diferentes estudiantes.**
4. Condiciones del lugar: Espacio limpio, ventilado e iluminado para poder trabajar de forma cómoda y agradable.
5. Recolecte información de su contexto, para qué somos libre, qué nos hace felices, ¿podemos ser felices ayudando a los demás?
6. Identifique los ideales sociales que hay en la sociedad colombiana, ¿qué es ser alguien en la vida, según la opinión de tu familia?
7. Reflexione sobre tus alternativas de vida, qué posibilidades de desarrollo profesional quieres tener en el futuro.
8. Analice cómo vincular la fe, la religiosidad y la espiritualidad en tu futuro; qué papel juega tu familia en el desarrollo de tus potencialidades futuras.
9. **Ten compromiso y responsabilidad entregando las Guías respetando las fechas estipuladas.**

**Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorías):**

Plataforma TEAMS – Viernes 7:30 a.m. a 9:30 a.m.

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

[www.alfonsoarangotoro.edu.co](http://www.alfonsoarangotoro.edu.co)

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com