



GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

| | | |
|--|---|---|
| GRADO: NOVENO GATC No.: 1 | PERÍODO: 1 | PERIODICIDAD: Enero 25 a Marzo 26/2021. (Ocho semanas) |
| DOCENTE: Ángela Martínez Ruiz | ÁREA: Humanidades ASIGNATURA: CASTELLANO | Móvil contacto: 3223125687 |
| Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular: | Correo electrónico (entrega de evidencias): ruiz.martinez@sedtolima.edu.co | WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3223125687 |
| | Enlace para encuentros virtuales: | Otros medios: Actividades en físico en la I.E., se reciben en horas de la mañana de lunes a viernes. |

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

| |
|--|
| ESTANDAR: Interpreto de forma crítica la información difundida por los medios de comunicación |
| COMPETENCIA: Semántica |
| LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay) Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. |
| SEMANA 1 -2 |
| DBA: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. |
| TEMÁTICA: comprensión literal |
| CONTENIDOS: eventos narrados de manera explícita |
| Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo: 1. Lee el texto: Sistema de desalinización de agua, alternativa para comunidades indígenas de La Guajira (se encuentra al final de la guía) y escribe cinco preguntas acerca de la lectura |
| Producto (El estudiante entrega) 1. Cinco preguntas acerca de la lectura debidamente numeradas y marcadas con nombre. |
| Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 8 de febrero Plataforma Teams |
| Fecha máxima entrega: 12 de febrero |
| SEMANA 3 – 4 |
| DBA: : Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. |
| TEMÁTICA: comprensión literal |
| CONTENIDOS: eventos narrados de manera explícita |



Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:

1. En el párrafo 3 de la lectura se habla de 4 sistemas de aprovisionamiento de agua, dibuja cada uno de ellos (lo que entiendas)
2. ¿Quién escribe el texto?

Producto (El estudiante entrega)

1. 4 dibujos con título, uno por cada uno de los sistemas de aprovisionamiento de agua nombrados en el párrafo 4 de la lectura
3. Respuesta a la pregunta: ¿Quién escribe el texto?

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 22 de febrero plataforma Teams

Fecha máxima entrega: 26 de febrero

SEMANA 5 - 6

DBA: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

TEMÁTICA: comprensión literal

CONTENIDOS: eventos narrados de manera explícita

Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:

1. Lee el siguiente texto:

Párrafo 1. El sistema funciona así: se llena un balde con agua de mar, que es direccionada por una manguera al interior del panel para que las fibras sintéticas de color negro se humedezcan. Con los rayos del sol, el agua impregnada se evapora y choca contra la cubierta, haciendo que el vapor se condense en gotas de agua libres de cloruro (sales) y se deslice hacia un recipiente vacío colocado en la parte inferior.

Párrafo 2. Las pruebas con el prototipo se hicieron por 20 días y evidenciaron un rendimiento de entre 7 y 8 litros de agua diarios en promedio, aunque en los días más soleados se podrían recoger entre 13,5 y 15 litros por módulo.

2. Haz algunos dibujos para tratar de ilustrar lo que dicen los dos párrafos anteriores. Dibuja lo que entiendas, no te preocupes si no te queda perfecto.

Producto (El estudiante entrega)

1. Varios dibujos que ilustren el proceso descrito en los párrafos 1 y 2 de la actividad anterior.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 8 de marzo plataforma Teams

Fecha máxima entrega: 12 de marzo

SEMANA 7 – 8

DBA: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

TEMÁTICA: estrategias de metacognición

CONTENIDOS: rutina de pensamiento antes pensaba, ahora pienso

Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional: Diligencia completamente el cuadro 1 que se encuentra al final de la guía (anexos).

Producto (El estudiante entrega) El cuadro 1 diligenciado a mano o en Word, debidamente marcado.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: 22 de marzo plataforma Teams

Fecha máxima entrega: 26 de marzo



RECURSOS:

Recursos Propuestos: Todo lo que necesitas para desarrollar esta guía se encuentra en este documento. No olvides asistir a los encuentros virtuales y estar pendiente de la información publicada en el grupo de Whatsapp de la materia. No dudes en preguntar, si no entiendes algo, hazlo en el horario establecido.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales:

En caso de tener inconvenientes para cumplir con actividades en las fechas de entrega, comunicarse vía Whatsapp para analizar la posibilidad de concertar una nueva entrega, dependiendo de las razones que impidan cumplir con las obligaciones. Los criterios de evaluación y otras observaciones sobre la valoración de esta guía serán consignados en un formato de acuerdo pedagógico que será socializado a todos los estudiantes por distintos medios

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorías): [Día y Hora y herramienta virtual]:

Jueves 8:00 - 9:00 am por Whatsapp

ANEXOS

Sistema de desalinización de agua, alternativa para comunidades indígenas de La Guajira

Sharon D'yana Mejía Campo - Unimedios Bogotá

En Colombia existen subzonas donde la demanda del agua supera la oferta, por lo que en algunas épocas del año hay desabastecimiento de agua potable, debido a la carencia de infraestructura o a la falta de fuentes naturales que permitan captar agua para un suministro adecuado.

Un ejemplo de esta problemática se presenta en La Guajira, donde la sequía, la hambruna y la mortalidad de miembros de la etnia indígena wayúu –en especial menores de edad– desencadenó una emergencia humanitaria debido al déficit de atención estatal y a la carencia del recurso hídrico.

Allí, solo el 21,1 % de la población indígena tiene acceso a servicios de acueducto, el 11,8 % a alcantarillado y el 13,2 % a recolección de basuras. El aprovisionamiento de agua para la preparación de alimentos está dado por los sistemas o fuentes de agua, así: el 35,7 % se hace de los “jagüeyes” (zanja llena de agua de lluvia), el 19,3 % de pozos con bomba, en 13,4 % de ríos o quebradas (en épocas de lluvia) y apenas un 11,4 % de acueducto público.

Con este panorama, el prototipo desarrollado por Jhonn Fredy Aguilar Ariza, magíster en Ingeniería - Recursos Hidráulicos de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), sería una alternativa, en especial para familias y comunidades asentadas cerca al mar, o con acceso a jagüeyes para el almacenamiento del agua lluvia.

Cuadro 1 Antes pensaba/ahora pienso

Para llenar el siguiente cuadro, escribe en la columna Antes lo que pensabas sobre el tema de la lectura, antes de realizar esta guía y en la columna Ahora, lo que sabes después de haber realizado la guía. Puedes revisar las actividades que hayas entregado, para refrescar tu memoria.

| Antes | Ahora |
|----------------------------|-----------------|
| Antes yo no pensaba que... | Ahora sé que... |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |