



GOBERNACION DEL TOLIMA
Secretaría de Educación
y Cultura

Institución Educativa Técnica
ALFONSO ARANGO TORO

GESTIÓN PEDAGÓGICA



GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA SEDE BLANCA SÁENZ

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: TERCERO GATC No.: 1	PERÍODO: PRIMERO	PERIODICIDAD: enero 25/2021 – marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: FABIO GUZMÁN PÁEZ ALIETH PEÑA	ÁREA: Humanidades ASIGNATURA: español, inglés y lectura crítica.	Móvil contacto: 314 4137708 314 3214809
Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:	Correo electrónico (entrega de evidencias): fabio.guzman@sedtolima.edu.co alieth_65@yahoo.es	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 314 4137708 314 3214809
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios:

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTÁNDAR:

- Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

www.alfonsoarangotoro.edu.co

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



GOBERNACION DEL TOLIMA
Secretaría de Educación
y Cultura

Institución Educativa Técnica
ALFONSO ARANGO TORO

GESTIÓN PEDAGÓGICA



- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros entre otras

COMPETENCIA:

- Responde preguntas relacionados con los textos leídos.
- Reconoce diversas expresiones y palabras que permiten dar sentido a determinado texto, frase o dialogo.

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):

- Reconoce su logro y busca superar sus dificultades.
- Identifica algunas expresiones dentro de textos o frases, reconociendo su escritura y pronunciación en inglés.

SEMANA 1 -2	SEMANA 3 – 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 – 8
<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. 	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. 	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los anuncios y el rol que desempeñan los interlocutores. • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. 	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los anuncios y el rol que desempeñan los interlocutores. • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

www.alfonsoarangotoro.edu.co

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



GOBERNACION DEL TOLIMA
Secretaría de Educación
y Cultura

Institución Educativa Técnica
ALFONSO ARANGO TORO

GESTIÓN PEDAGÓGICA



<p>TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación textual. • Quien soy yo/ rho i am Como me presento y saludo en ingles • Adjetivos/adjectives, responsible, careful, nice, loving, honest, etc 	<p>TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacion de graficas con textos escritos, completandolas o explicandolas. • Mi familia y yo /my family and i. Miembros de mi familia • Quien es/ who is reconocimiento miembros de la familia 	<p>TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Healthy habits/ Cuido mi salud y la de mi familia. Vocabulario sobre habitos saludables have a shower, brush the theeth, wash your hands, eat healthy food, do exercise. • Healthy food/ Comida sana 	<p>TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos • Verb to be/ Verbo ser o estar Affirmative form • Affirmative sentences/Frases afirmativas Frases afirmativas cortas utilizando tematicas vistas
<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura e interpretación de textos cotidianos. <p>CONTENIDOS INGLES: SEMANA 1 ¿RECUERDAS COMO PRESENTARTE Y SALUDAR EN INGLES?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa con mucha atencion a jorge y carlos saludandose 	<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación de historietas. 2. Sinónimos. 3. Comprensión lectora <p>CONTENIDOS INGLES: SEMANA 3 MEMBERS OF MY FAMILY MIEMBROS DE MI FAMILIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el anexo 2 puedes encontrar los miembros de tu familia, colórelos y repite la pronunciación y escritura de cada uno. 	<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Escuela y sus recuerdos. 2. Interpretación, análisis y argumentación de temas leídos. <p>CONTENIDOS INGLES: SEMANA 5 HEALTHY HABITS/ HABITOS SALUDABLES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los hábitos saludables, te ayudan a tener una vida más saludable y tranquila. A continuación, veras 	<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textos informativos <p>CONTENIDOS INGLES: SEMANA 7 VERB TO BE/ VERBO SER O ESTAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es muy importante observar con gran atencion la tabla que se encuentra en el Anexo#4 punto número 1. <p>Recuerda</p> <ul style="list-style-type: none"> • I – AM (yo soy) • YOU ARE (tu eres)

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

www.alfonsoarangotoro.edu.co

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



Hello my name`s george
(jelou mai neim is yorsh)
Hola mi nombre es Jorge

***Hi, I am charles**
(jai, ai am charls)
Hola, yo soy carlos

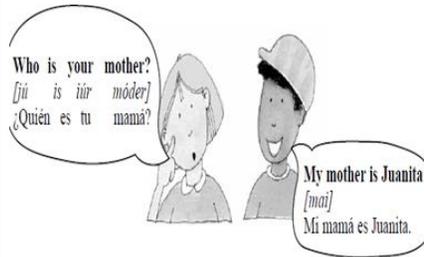
2. Practica el dialogo anterior con algún miembro de tu familia o persona cercana.

¿Les gustaría saber más palabras en inglés para describirse a sí mismos con más detalle?

2. Completa la sopa de letras sobre miembros de la familia (**Anexo 2**)

SEMANA 4
QUIEN ES/ WHO IS

1. Observa y lee la conversación



- **¿Who is you mother?**
(jù is iùr mòder)
Quién es tu mamá
- **My mother is juanita**
(mai mòder is juanita)
Mi mamá es juanita

algunas en inglés. Puedes copiarlos y pronunciarlos en tu cuaderno.

- **Brush my teeth**
Cepillarme los dientes
- **Wash my hands**
Lavar mis manos
- **Eat vegetables**
Comer vegetales
- **Eat fruits**
Comer frutas
- **Do exercise**
Hacer ejercicio
- **Take a shower**
Tomar una ducha
- **Drink wáter**
Beber agua
- **Sleep well**
Dormir bien

2. Ir **Anexo 3** y realizar el punto numero 1

- **HE-IS**
(Él es)
 - **SHE-IS**
(Ella es)
 - **IT-IS**
(Eso es)
 - **WEB-ARE**
(Nosotros somos)
 - **YOU- ARE**
(ustedes son)
 - **THEY-ARE**
(ellos son)
2. Desarrollar el punto 2 en el **Anexo # 4**
 3. Realiza un dibujo de tu madre en el cuaderno y escribe dos o tres adjetivos. Ejemplo:
She is tall (ella es alta)
She is happy (ella es alegre)
She is young (ella es joven)

SEMANA 8
AFFIRMATIVE SENTENCES/FRASES
AFIRMATIVAS



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Los invito a ir al **anexo # 1** y observar la tabla. Allí encontrarán una lista de palabras que les ayudarán a describir su personalidad y sus características físicas.

3. En el cuaderno realice un dibujo suyo y escriba a su lado las palabras en inglés que lo caracterizan según su aspecto físico y cualidades. No olvide practicar la pronunciación

**SEMANA 2
ADJECTIVES/ADJETIVOS**

ACTIVIDAD 1:

Ir al anexo 1.

Puedes profundizar el tema observando los siguientes enlaces

<https://www.youtube.com/watch?v=08WtLzBwZSQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=08WtLzBwZSQ>

2. Según lo visto en el **anexo 2** y teniendo en cuenta los miembros de tu familia. responde

Ejemplo:

- ¿Who is your grandmother
Quien es tu abuela
my grandmother is Silvia
- ¿Who is your father?

- ¿who is your grandfather?

- ¿who is your uncle

3. Ir **ANEXO 3** y realizar el punto 2. Colorea recorta y pega las fichas de hábitos saludables en tu cuaderno

**SEMANA 6
HEALTHY FOOD/ COMIDA
SALUDABLE**

1. Observa en el **Anexo #3** y realiza la actividad #2. Observa muy bien la comida y repasa su pronunciación
2. Escribe en tu cuaderno como título **My favorite food**. Y realiza una lista de tu comida favorita en inglés no olvides guiarte de la imagen de la actividad #2

1. Para realizar cualquier frase, es importante tener en cuenta el verbo to be.

Por ejemplo:

- **She is my friend**
Ella es mi amiga
- **He is my brother**
Él es mi hermano
- **They are students**
Ellos son estudiantes
- **We are children**
Nosotros somos niños

2. Realiza la actividad 2 en el **Anexo#4**

Puedes profundizar los temas

observando los siguientes enlaces

<https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE&t=147s>



GESTIÓN PEDAGÓGICA

		<p><i>Puedes profundizar los temas observando los siguientes enlaces</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FNsps430iSE</p>	
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:	Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:	Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:
<p>Actividad 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica en la cartilla PTA., el desafío 1 en la página 5 y desarrolla el reto 1: como describirías tus vacaciones y completa el cuadro. 2. Luego continua con el reto 2, leyendo el poema “es tiempo de vacaciones” 3. Luego de leer el texto, continua con el reto 3 y 4 en la página 6. <p>Actividad 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la página 7, está el desafío 2, para desarrollarlo debes tener en cuenta el poema leído anteriormente. 	<p>Actividad 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el desafío 6 ubicado en la página 15, dibuja lo pedido en el reto 1. 2. Lee con tu padre de familia el texto ubicado en el reto 2. 3. En el Reto 3, recuerda que es un sinónimo y desarrolla la actividad mencionada. 4. En el reto 4 vuelve al texto leído para completar el cuadro. 5. A continuación, en el reto 5 termina la historieta anterior teniendo en cuenta la 5 y 6. <p>Actividad 2</p>	<p>Actividad 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla el desafío 10 ubicado en la página 23 2. Lee en compañía de tu familia e interpreta la lectura “La escuela pequeña” 3. Continúa resolviendo los retos 2,3 y 4. <p>Actividad 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la página 25 del desafío 11, continúa leyendo con tus padres el reto 1. 2. Luego desarrolla los retos 2, 3 y 4. <p>Actividad 3</p>	<p>Actividad 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desafío 14, reto 1, lee con tus padres el texto “premio compartir al maestro” e interpreta y analiza. 2. Argumenta teniendo en cuenta el reto 2 y 3 de la página 32. <p>Actividad 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el desafío 15, interpreta el texto que leíste en el desafío 14. 2. Continúa respondiendo los retos 2, 3 y 4. <p>Actividad 3</p>

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

www.alfonsoarangotoro.edu.co

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



<p>2. Luego de releer el poema, desarrolla el reto 1, 2, 3 y 4, siguiendo las páginas.</p> <p>Actividad 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla el desafío 3 de la página 9 teniendo en cuenta la lectura de la “canción primaveral”. 2. Resuelve el reto 1, respondiendo las preguntas indicadas. 3. Continúa con los retos 2,3 y 4 de acuerdo al texto leído. <p>Actividad 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En desafío 4, en el reto 1 lee el texto con tu padre de familia e interprétalo. 2. Teniendo en cuenta el texto anterior resuelve el reto 2, 3 y 4. <p>INGLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora de forma autónoma, una descripción de sí mismo, utilizando las palabras y características personales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la página 17 está el desafío 7. 2. Desarrolla el reto 1, 2, 3, 4 y 5. <p>Actividad 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con tu padre de familia lee el texto de la página 19 ubicado en el desafío 8, en el reto 1. 2. De acuerdo a la interpretación del cuento y teniendo en cuenta el reto 2 que título le darías. 3. A continuación, completa los retos 3 y 4. <p>Actividad 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para continuar con el desafío 9, recuerda los acontecimientos principales de la historia leíste anteriormente en la página 19. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el desafío 12, resuelve el reto 1. 2. Luego en el reto 2, vuelve a releer el texto del desafío 11, ubicado en la página 25. 3. Continúa con el reto 3 completando el crucigrama y completa el reto 4. <p>Actividad 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el desafío 13, en el reto 1 recuerda alguna presentación que hayas realizado en el tiempo que estuviste en la escuela y compártelo con tu familia. 2. A continuación, resuelve el reto 2, 3 y 4 de la página 29 y 30. <p>INGLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca en tu casa elementos que puedan servir para imitar tu plato de comida favorito. Y realiza una corta descripción de el en ingles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el desafío 16, lee con tu padre de familia el siguiente texto “Inicia la aventura” e interprétalo y argumentalo. 2. En el reto 2, colorea la afirmación según el texto, leído e interpretado. 3. Continúa desarrollando el reto 3 y 4. <p>INGLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe en el cuaderno cinco frases afirmativas usando el verbo to be y lo visto en temas anteriores. (adjetivos, familia)
---	--	--	--



GOBERNACION DEL TOLIMA
Secretaría de Educación
y Cultura

Institución Educativa Técnica
ALFONSO ARANGO TORO

GESTIÓN PEDAGÓGICA



vistas. Ir Anexo 1 desarrollar Actividad #2	2. Luego completa el reto 1, 2, 3 y 4 ubicados en la página 21 y 22. INGLES • Realiza en el cuaderno un dibujo de tu árbol familiar, con sus respectivos nombres en ingles dependiendo el miembro familiar. Puedes usar fotos o decorar como desees		
Producto (El estudiante entrega)	Producto (El estudiante entrega)	Producto (El estudiante entrega)	Producto (El estudiante entrega)
ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cartilla PTA. INGLES: Guía, anexos y cuaderno	ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cartilla PTA. INGLES: Guía, anexos y cuaderno	ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cartilla PTA. INGLES: Guía, anexos y cuaderno	ESPAÑOL: Entrega del trabajo realizado en casa en la cartilla PTA. INGLES: Guía, anexos y cuaderno
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:	Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:	Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:	Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Fecha máxima entrega:	Fecha máxima entrega:	Fecha máxima entrega:	Fecha máxima entrega:
15 de febrero del 2021	28 de febrero 2021	12 de marzo 2021	26 de marzo 2021

RECURSOS:

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

www.alfonsoarangotoro.edu.co

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com



GOBERNACION DEL TOLIMA
Secretaría de Educación
y Cultura

Institución Educativa Técnica
ALFONSO ARANGO TORO

GESTIÓN PEDAGÓGICA



Recursos Propuestos:

Guías, Anexos, cuadernos, enlaces de videos

ACOMPañAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales:

ESPAÑOL

- Organiza tu espacio de estudio con buena iluminación y ventilación.
- Entrega a la docente la evidencia de tu trabajo por medio físico, por WhatsApp o llamada telefónica.
- Puntualidad en la entrega de los trabajos, según las fechas estipuladas.
- Cumplir con sus obligaciones escolares.
- Entregar los trabajos con pulcritud o limpios, sin manchas ni tachaduras.
- Acompañamiento constante de la docente en cada una de las actividades al estudiante, de acuerdo al recurso tecnológico que posea la familia.

INGLES

- Es importante que, para realizar cualquier actividad, se cuente con la guía y los anexos, de lo contrario se dificulta entender las temáticas, puesto que una contiene la explicación y la otra la actividad.
- En caso de presentar alguna duda o inquietud puede comunicarse con el docente. Si no puede entregar el material por alguna razón, es fundamental que informe.
- Se valorará la puntualidad, orden e interés que el estudiante tenga sobre el material
- los links de los videos ayudarán a profundizar y entender con mayor facilidad las temáticas

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorías):

Lunes a viernes de 7:00am a 1:00pm.

¡Formamos técnicos íntegros que aportan al progreso de la región!

Institución Educativa Técnica **ALFONSO ARANGO TORO**

www.alfonsoarangotoro.edu.co

e-mail: colalfonsoarangotoro@gmail.com