GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: Segundo **GATC No.: 01**	**PERÍODO: Primero**	**PERIODICIDAD**: Erero 25 /2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: Euclides Arguello	**ÁREA**: Ciencias naturales Sociales-catedra de la paz Etica- Religion Matematicas Artistica – emprendimiento Educacion fisica castellano – lectura critica-Ingles Tecnologia	Móvil contacto:3177446824
Comunicación y evidencias de apredizaje y desarrollo curricular:	Correo electrónico (entrega de evidencias):a euclides.arguello@sedtolima.edu.co	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3177446824
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios:

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES ETICA Y RELIGION

ESTANDAR: **.** Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos .

COMPETENCIA: Valora la Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias .importancia de poner en práctica en mi diario vivir normas básicas de cultura ciudadana.
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): . Plantea alternativas, indicar soluciones o posibilidades de acción y de reflexión frente a distinto problemas, situaciones y fenómenos sociales . Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras

SEMANA 1 y 2

DBA: interesarse en practicar normas de su entorno, fortaleciendo una sana convivencia	**TEMÁTICA:** Practica los valores en su vida social y establece relaciones de amistad

CONTENIDOS:

- Amistad
- Valores

Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:

1. **En tu cuaderno de etica y valores responde las siguientes preguntas**
   a. **¿Quién es tu mejor amigo?**
   b. **¿Por qué es tu mejor amigo?**
   c. **¿ue es lo que mas admiras de tu mejor amigo?**
   d. **Dibujalo**
2. **Dios es el mejor amigo que puede existir, el mayor ejemplo de amistad incondicional; por ello seguiremos sus pasos**
   Colorea a Jesus

3. **Observa el video "cada dia con Dios" link: https://www.youtube.com/watch?v=3Z3iSUrRY_ (el video sera enviado por whatssap.**
4. **Según el video responde en tu cuaderno**
   a. **¿Que valores se mencionan en el video?**

b. **¿Qué valores tu pones en practica y como lo haces?**
c. **¿Qué valores consideras que debes mejorar?**
d. **Escribe compromisos para mejorar en tu practica de valores**
e. **Realiza un dibujo sobre el video**

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto

Fecha máxima entrega: VIERNES 12 FEBRERO 2020

Recursos Propuestos: Cartillas proyecto se, asesorias via llamada y whatssap, videos explicativos.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: lunes a viernes 7.30 am a 1:00 pm

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES ARTISTICA Y EMPRENDIMIENTO

ESTANDAR:
Emplea diferentes técnicas que le permiten desarrollar su creatividad al pintar y obtener nuevos colores y figuras..
Empleo la ayuda mutua, la colaboración como forma de autoestima y autocontrol

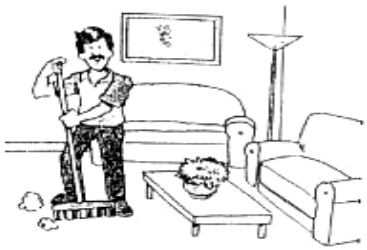
COMPETENCIA: interpretativa, comprensiva, comunicativa, laboral y empresarial, apreciación estética

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):
Emplea los colores primarios para la obtención de los colores secundarios y coordina su motricidad expresivamente
Utiliza la regla adecuadamente en sus expresiones artísticas
Reconocer la ayuda, colaboración como elementos de formación para la autoestima y autocontrol

SEMANA 1 y 2	
DBA: Recreo las formas de profesión en el entorno y su labor en beneficio para el lugar donde habito Manifiesta gusto y pregunta sobre las características de las expresiones artísticas	**TEMÁTICA:** La familia y sus roles Colores primarios Colores secundarios
CONTENIDOS: • Los roles en la familia • Colores primarios y secundarios	
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	

1. observa el video ink: https://www.youtube.com/watch?v=MnSA_eDUpgg

Roles de la Familia



2. Observa las siguientes ilustraciones y descríbelas, luego colorea solo con colores primarios :

¿Quién es? _____
¿Qué hace? _____
_____
¿Por qué?_____
_____

¿Quiénes son? _____
¿Qué hacen?
_____
_____
¿Por qué? _____
_____

¡RECUERDA LOS COLORES PRIMARIOS!
Ellos son amarillo, azul y rojo

¿Quién es? _____
¿Qué hace? _____
_____
¿Por qué? _____
_____

3. observa el video "colores primarios y secundarios" link: https://www.youtube.com/watch?v=nf51PJh7CgQ
4. En una hoja plancha de cartulina blanca, con ayuda de la regla traza cuadrados de 5 cm y con ayuda de un pincel N. 3 pinta con mucho cuidado los cuadrados de los colores primarios intercalándolos de la siguiente manera amarillo, azul y rojo
5. En una hoja plancha de cartulina blanca, con ayuda de la regla traza cuadrados de 5 cm y con ayuda de un pincel N. 3 pinta con mucho cuidado los cuadrados de los siguientes colores azul, rojo y morado
6. En una hoja plancha de cartulina blanca, con ayuda de la regla traza cuadrados de 5 cm y con ayuda de un pincel N. 3 pinta con mucho cuidado los cuadrados de los siguientes colores azul, amarillo y verde

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: **Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto**
Fecha máxima entrega: VIERNES 12 FEBRERO 2020

Recursos Propuestos: Cartillas proyecto se, asesorias via llamada y whatssap, videos explicativos. Materales: Temperas, regla, cartulina en octavos, pincel N. 3

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: de lunes a viernes de 7-30 am a 1- 00 pm.

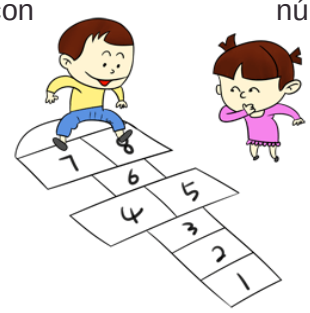
DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES EDUCACION FISICA

ESTANDAR: Establezco Relaciones Dinámicas entre Mis movimientos Corporales y el Uso de implementos
COMPETENCIA: motriz
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): • Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones. • Realiza ejercicios De recepción y Desplazamientos

SEMANA 1 Y 2	
DBA: Realiza actividades ludicas que propician una vida sana y activa	**TEMÁTICA:** Coordinación Trayectoria y Distancia
CONTENIDOS: Coordinación de movimientos	
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	
Juguemos al avion	

1. Para comenzar este juego, dibuja en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cajas con números del 1 al 10.

Ejemplo



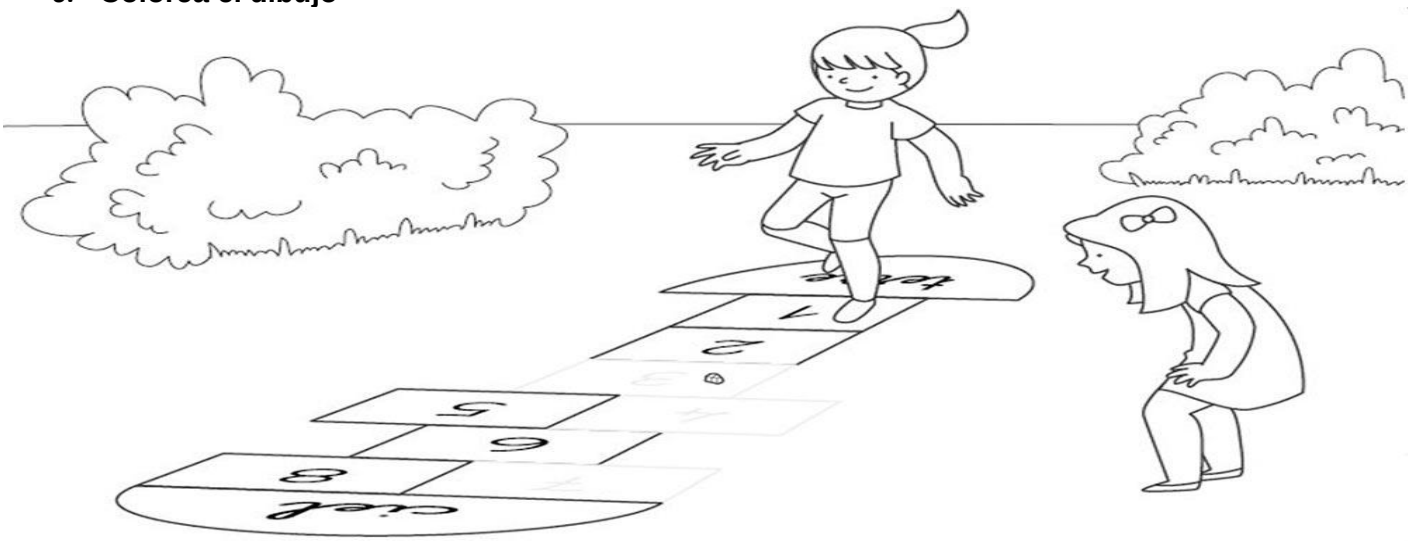
2. Para empezar a jugar necesitamos una piedra plana. El niño debe situase detrás del primer número, con la piedra en la mano, y ha de lanzarla. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar.

3. Comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble e. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida.
4. Si el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. Se pueden añadir casillas u obstáculos para aumentar la dificultad del juego.

5. Gana el juego el primer jugador que llegue a la casilla número 10 realizando el recorrido sin caerse, tirar la piedra fuera de la caja o pisar una línea.

¡A JUGAR! PUEDES JUGAR CON TU FAMILIA, NO OLVIDES ENVIAR UN VIDEO A TU PROFESOR@ JUGANDO AL AVION

6. **Colorea el dibujo**



Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: **Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto**
Fecha máxima entrega: Viernes 12 febrero 2021

Recursos Propuestos: tiza, patio, piedrita o balon pequeño.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: de lunes a viernes de 7-30 am a 12- 30 pm.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES Y CATEDRA DE LA PAZ

ESTANDAR: Identifica y describe características funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, territorio) Describo y conceptualizo sobre los recursos naturales de la localidad y forma de mantenerlos vivos.

COMPETENCIA: Oorientación, preservación y cuidado al entorno natural, conocimiento del entorno cultural, convivencia pacifica
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): • Reconoce la importancia de las principales normas que existen en la familia, colegio y vereda. • Conoce las principales características de la vereda donde vive. • Reconoce las características básicas del municipio como organización política y social. • Entiende y comprende el cuidado que se debe tener con los recursos que lo rodean.

SEMANA 3 Y 4	
DBA: Compara características de las viviendas de su vereda, municipio o lugar donde vive y otros lugares	TEMÁTICA: Reconoce su contexto y lugar donde habita Cuidados que se deben tener con los elementos del paisaje geográfico.
CONTENIDOS: Vivienda Vereda Municipio Cuidados del medio ambiente	

Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:

1. Con una línea une a cada persona con su tipo de vivienda correspondiente y colorea

2. Describe como es tu vivienda y dibujala
3. Investiga y responde en tu cuaderno
   a. ¿Cómo se llama tu vereda?
   b. ¿Cuál es la principal actividad económica?
   c. Dibuja tu vereda
4. Conoce tu municipio

LIBANO- TOLIMA

Gentilicio: Libanense
Geografía

El municipio del Líbano, se localiza al norte del departamento del Tolima, su cabecera está situada sobre los 4° 55´ de latitud norte y los 75° 04´de longitud al oeste de Greenwich.

Límites del municipio

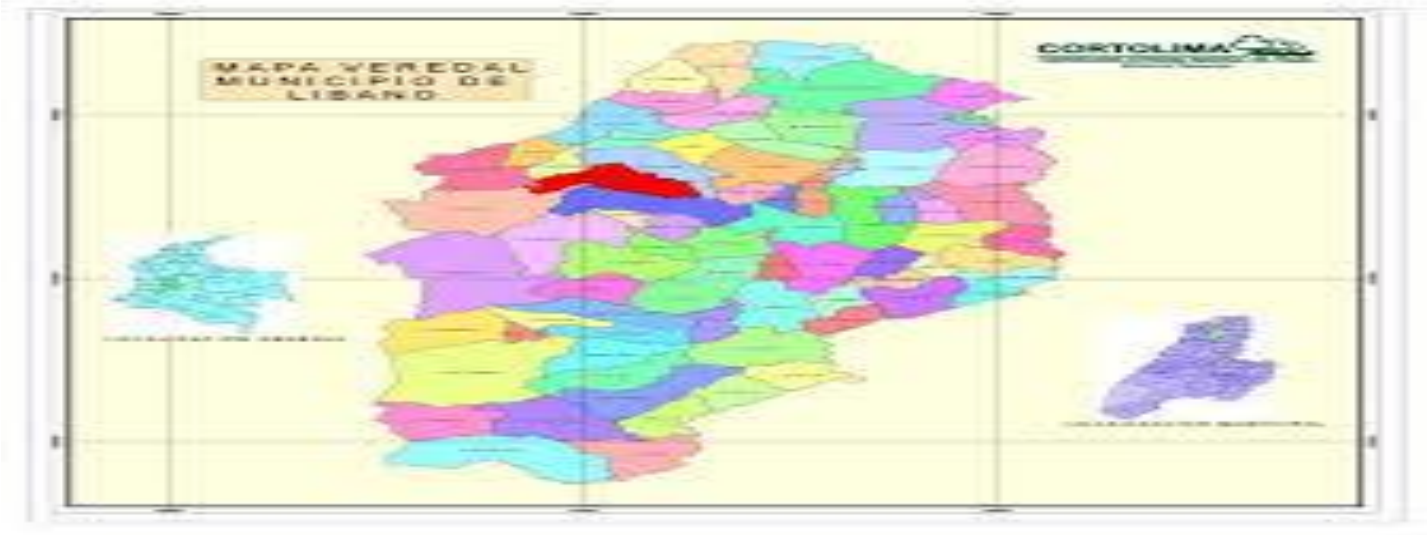
Norte: con los municipios de Villa Hermosa y Armero
Occidente: con el municipio de Murillo
Oriente: con los municipios de Lérida y Santa Isabel
Sur: con el municipio de Santa Isabel
Extensión total: 299.44 km^2

Extensión área urbana: 3.28 km^2

Extensión área rural: 296.16 km^2

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1.565

Temperatura media: 20º C.
Distancia de referencia: 120 kilómetros a Ibagué



En Defensa del Medio Ambiente

Luchito en el bosque de eucaliptos, derrepente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención:

El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las abejas, mariposas, jilgueros, conejos, liebres, y ratones, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo.

El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua;... sólo unos cuántos pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo.

El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es qué se debe hacer algo y ¡pronto!

-Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luchito.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales.

- Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.

Ampliemos nuestro vocabulario.

5. Busca el significado de las siguientes palabras y con cada una de ellas forma una oración, escribe en tu cuaderno

a. Convivir:
b. Escarabajo
c. Preocupar

6. Acciones y reflexiones.

a. ¿Qué hizo Luchito en el bosque? ¿Qué dijo el escarabajo?
b. pregunta que casos de contaminación ambiental hay en la localidad e investiguen sus causas y consecuencias.
c. ¿Quién y por qué recomienda convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea?

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto

Fecha máxima entrega: Viernes 26 febrero 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: Cartillas proyecto se, asesorias via llamada y whatssap, videos explicativos.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: de lunes a viernes de 7-30 am a 1- 00 pm.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES CIENCIAS NATURALES

ESTANDAR:

1. Observo mi entorno.
2. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
3. Hago conjeturas para responder mis preguntas.

COMPETENCIA:

1. Construcción de explicaciones y predicciones en situaciones cotidianas, novedosas y ambientales

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):

1. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
2. Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. f

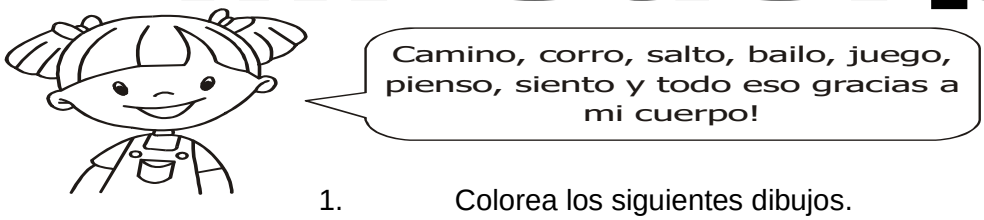
SEMANA 3 Y 4

DBA:	**TEMÁTICA:**
Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	.¿ Como es mi cuerpo? .¿Como son los músculos y sus movimientos? ..¿Como son los huesos? .¿Cuál es el recorrido de los alimentos?

CONTENIDOS:
Mi cuerpo
Sistems muscular
Sistema oseo
Sistema digestivo

Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:

Mi Cuerpo

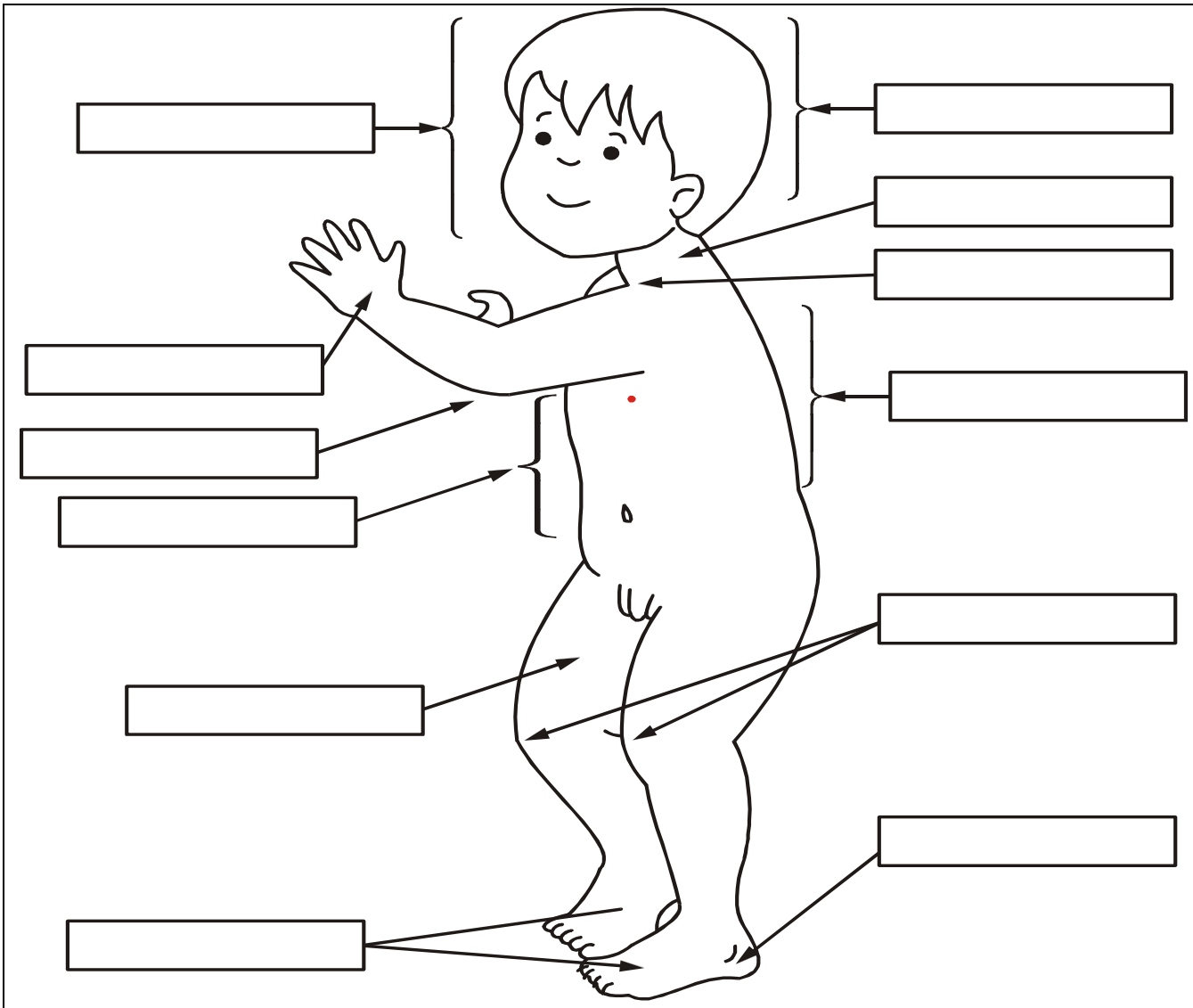


1. Colorea los siguientes dibujos.

Las partes de mi cuerpo

2. Escribe los nombres de las partes de tu cuerpo, utiliza las palabras del recuadro:

Pecho - espalda - mano - pierna - cara - cráneo
codo - hombro - cuello - rodillas - tobillo - pies



EL APARATO LOCOMOTOR

3. Observa el video link: https://www.youtube.com/watch?v=bGvFYRvDjc4
   SISTEMA MUSCULAR

El sistema muscular es el conjunto de más de 600 músculos que existen en el cuerpo humano, Aproximadamente el 40% del cuerpo humano está formado por músculos, es decir, que por cada kg de peso total, 400 g corresponden a tejido muscular.

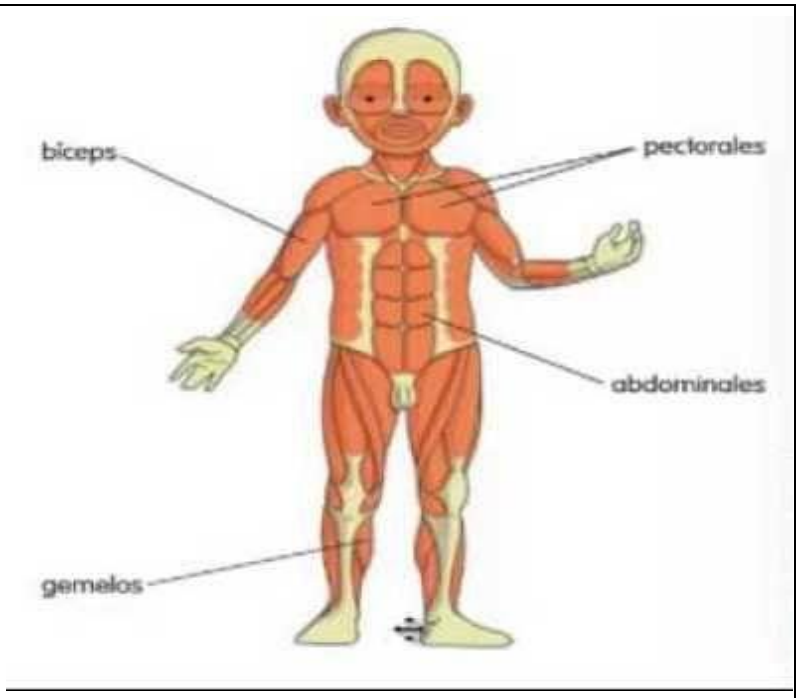
FUNCIONES DEL SISTEMA MUSCULAR

Locomoción: Llevar a cabo el desplazamiento de la sangre y el movimiento de las extremidades.

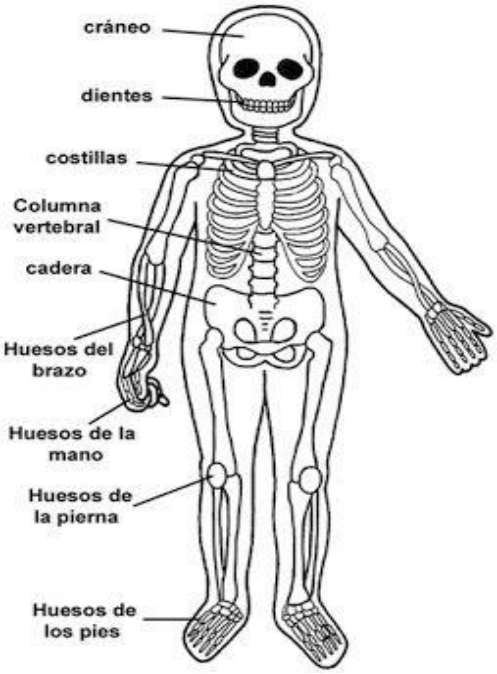
Estabilidad: los músculos, junto a los huesos permiten al cuerpo mantenerse estable mientras realizamos nuestras actividades.

Producción de calor: al producir contracciones musculares se origina energía calórica.

Protección: el sistema muscular sirve como protección para el buen funcionamiento del sistema digestivo y de otros órganos vitales



SISTEMA OSEO



Es el sistema biológico que proporciona soporte y apoyo a los tejidos blandos y músculos en los organismos vivos, El esqueleto constituye la parte pasiva del sistema locomotor, además está formado por un conjunto de órganos denominados huesos, los cuales están formados por unas células llamadas Osteocitos.

FUNCIONES

Locomoción: Los huesos son elementos pasivos del movimiento pero en combinación con los músculos permiten el desplazamiento

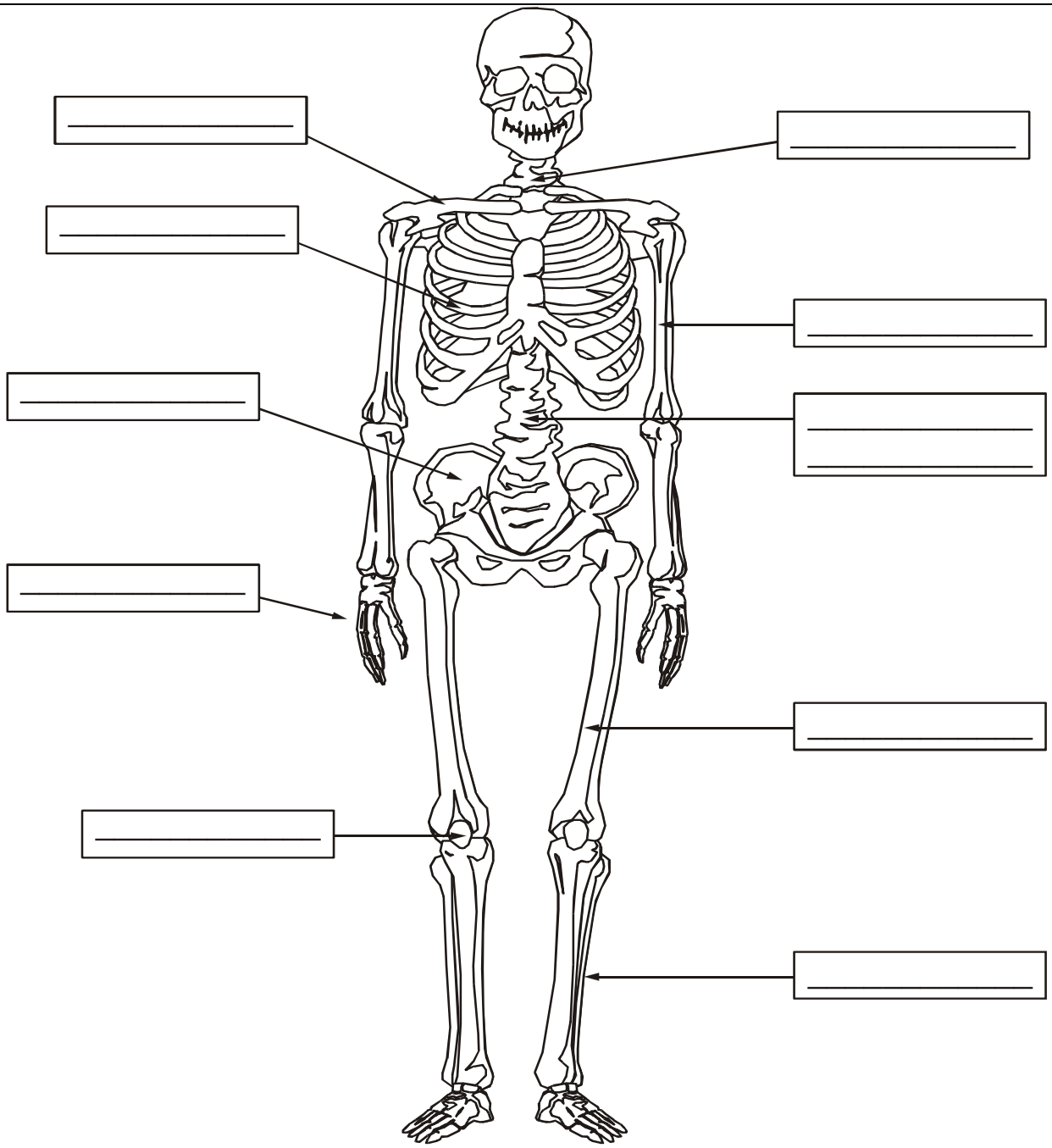
Sostén: Constituye un armazón donde se apoyan y fijan las demás partes del cuerpo. **Protección:** Los huesos protegen los órganos internos, los cuales son muy delicados. **Almacén:** almacena calcio

¿Cuántos huesos Tenemos?

Tenemos aproximadamente 206 huesos, pero esto no se cumple en los niños, menos en un recién nacido ya que nacen con algunos huesos separados para facilitar su salida desde el canal de parto, por ejemplo tenemos los huesos del cráneo, si palpamos la cabeza de un recién nacido encontramos partes blandas llamadas fontanelas o mollera

Sistema Oseo y Muscular

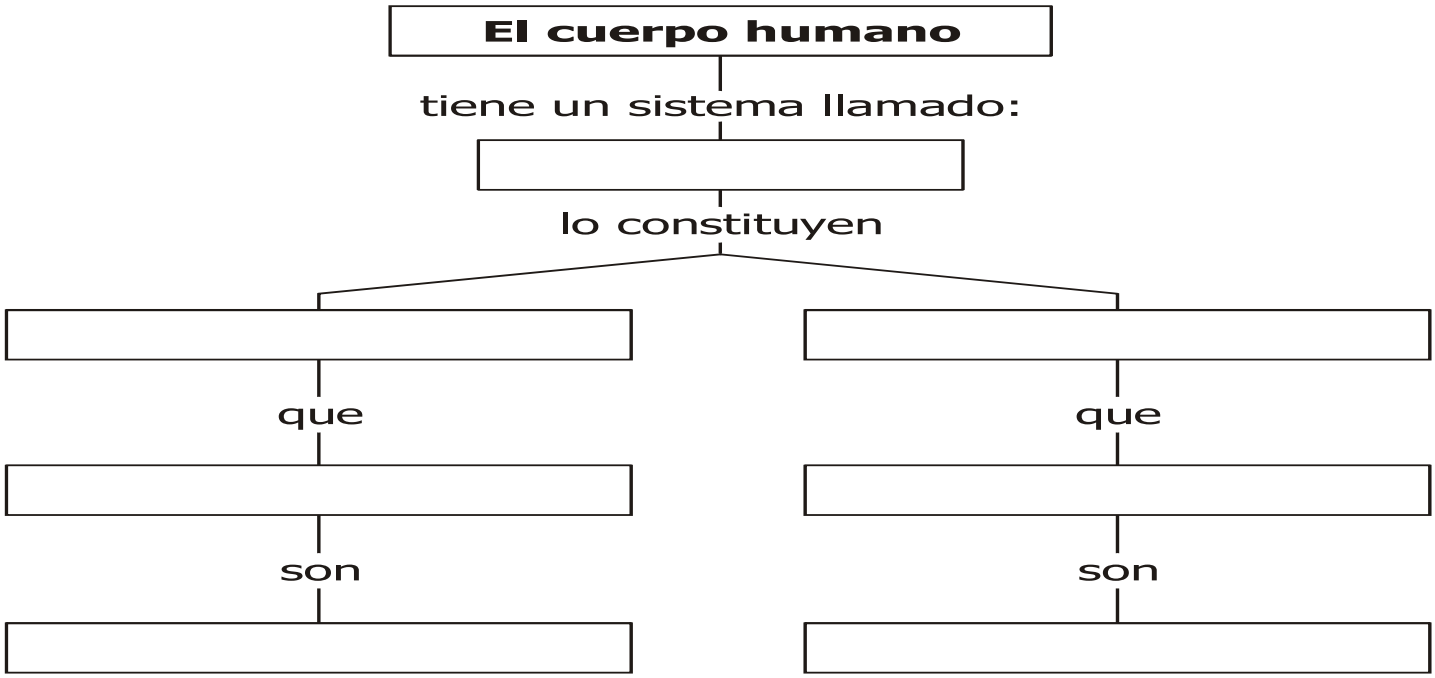
4. Observa la figura y escribe el nombre de los huesos que se indican.



5 Completa el esquema con las palabras adecuadas, búscalas en el recuadro.

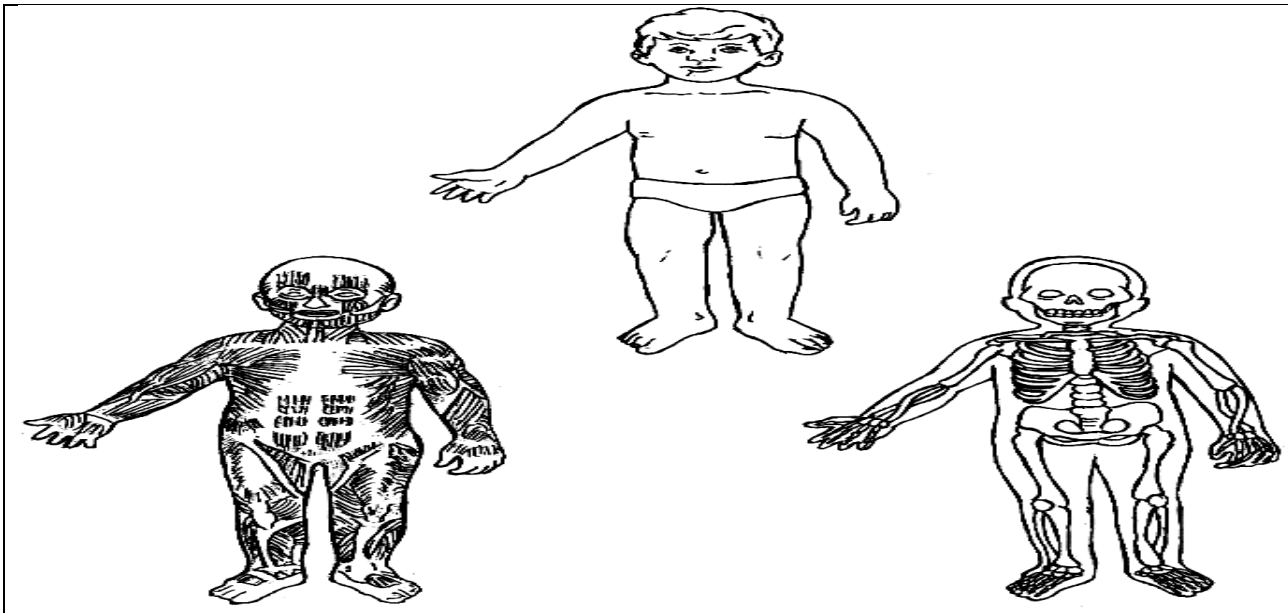
locomotor - los huesos - los músculos - sostienen

mantienen la postura - duros - flexibles



Mi cuerpo

6 Colorea los huesos de amarillo, la piel de anaranjado y los músculos de rojo.



¡Aplico lo que aprendí!

7 Escribe dentro del paréntesis una “V” o una “F”, según sea verdadera o falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

a) Todas las articulaciones son estáticas. ( )
b) Los músculos están debajo de la piel. ( )
c) Los huesos nos dan forma y postura. ( )
d) Los músculos son flexibles y blandos. ( )
e) Los huesos son blandos y cortos. ( )
f) La caja torácica protege al corazón y a los pulmones. ( )

8 completa las oraciones con las palabras del recuadro:

Huesos - Músculos

a. Los _____ se articulan unos a otros.

b. Los _____ nos permiten pararnos y estar derechos.

c. Nos movemos por los _____ y los _____.

9 Marca la respuesta correcta.

1. Es responsable de todos nuestros movimientos.

   a) Sistema óseo b) Aparato digestivo
   c) Sistema respiratorio

10 Para proteger mis huesos tomaré.

   a) Gaseosa b) Limonada c) Leche

11. El hueso es duro porque contiene:

   a) Sangre b) Calcio c) Grasa

SISTEMA DIGESTIVO

12. observa el video link:
https://www.youtube.com/watch?v=5DUIc9BchOk

El sistema digestivo es el encargado de recibir los alimentos y transformarlos en sustancias nutritivas que nuestro cuerpo necesita. Los órganos que intervienen en el sistema digestivo son boca, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, ano.
¿Cómo se realiza la digestión?
a) El alimento entra a la boca y es triturado por los dientes.
b) Pasa al esófago.
c) Llega al estómago
d) El intestino delgado absorbe los nutrientes. e) Pasa al intestino grueso que absorbe el agua y elimina los desechos por el ano.

.

Cuidemos nuestro sistema digestivo

Lavándose las manos antes de cada comida

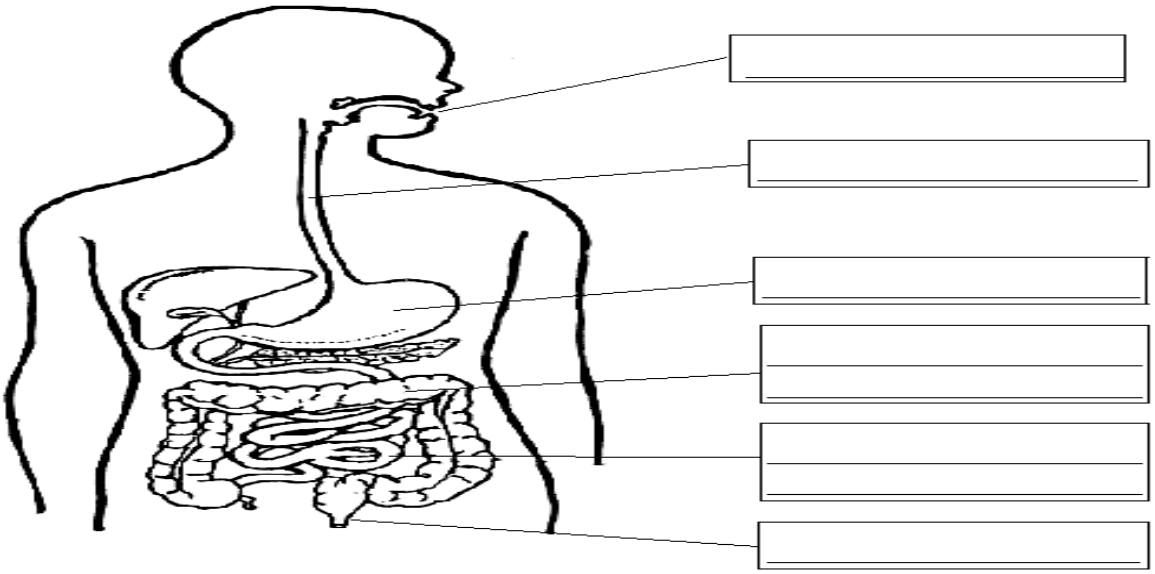
Masticando bien los alimentos

No comiendo alimentos demasiados calientes

No ingiriendo comida chatarra

Aparato Digestivo

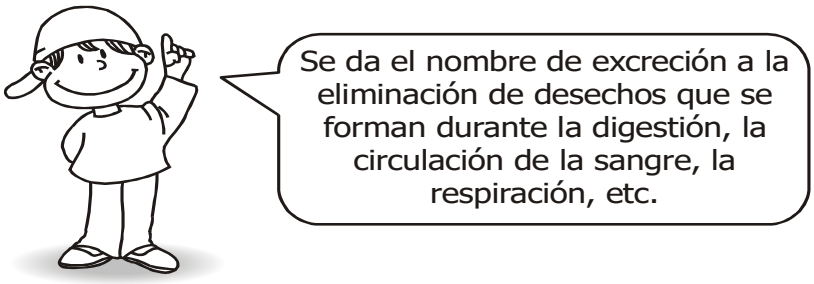
13. Observa el dibujo y completa con el nombre que corresponde.



Formas de excreción

14. Completa los espacios en blanco.

    Los órganos encargados de la eliminación de las sustancias son:



a. El sistema _____.

b. _____, que eliminan sustancias mediante el sudor.

c. _____, que expulsan dióxido de carbono.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto

Fecha máxima entrega: Viernes 26 febrero 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: Cartillas proyecto se, asesorias via llamada y whatssap, videos explicativos.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: de lunes a viernes de 7-30 am a 1: 00 pm.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES MATEMATICA Y TECNOLOGIA

ESTANDAR:

1. Pensamiento Numérico: Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones
2. Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida.

COMPETENCIA: Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto
Reconocer la estructura física y lógica de un computador

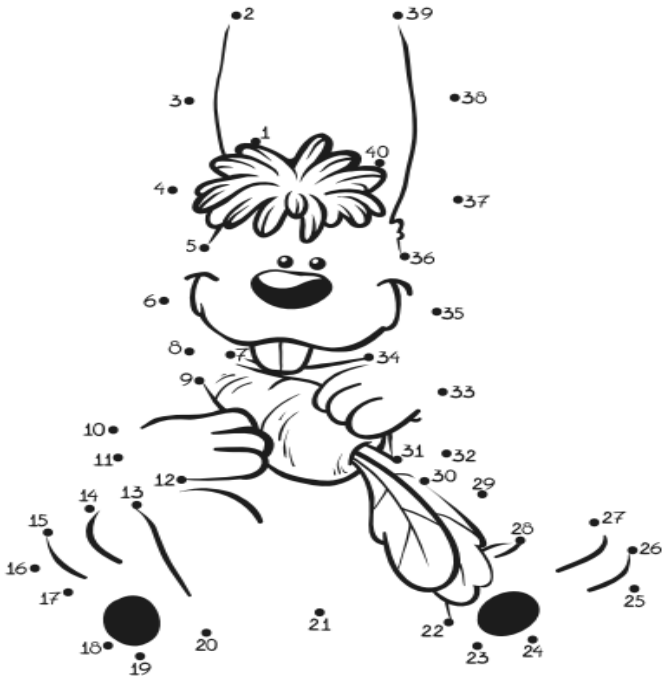
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):
1. El estudiante construye la noción de número como cardinal de un conjunto de elementos a partir de procesos de conteo.

2. El estudiante identifica la cantidad de objetos en una colección.
3. El estudiante construye a partir de agrupaciones el valor posicional de los números en base diez.
4. El estudiante interpreta información escrita que proporcionan los números hasta 999 presentes en el entorno.Lee la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala

Identifica la función del microprocesador como parte fundamental del computador.

- *Identifica la memoria RAM y la función que cumple en el computador*

SEMANA 3 Y 4	
DBA: Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas Comprende la importancia que tienen los dispositivos del computador para su debido funcionamiento.	**TEMÁTICA:** La centena y números de tres cifras. Lectura y escritura de números de tres cifras. El microprocesador La memoria RAM
CONTENIDOS: **Numeros del 1 al 100** **Sumas y restas hasta el 99** **Unidades decenas y centenas** **El microposesador** **La memoria ram**	
Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico: **Numeros del 1 al 100** 1. Canta y cuenta junto al video link: https://www.youtube.com/watch?v=unbPV7l2_vI 2. Une con una línea los siguientes números siguiendo el orden de la serie numérica.	



3. Representa cada número en el ábaco, dibujando las fichas correspondientes.

6

20

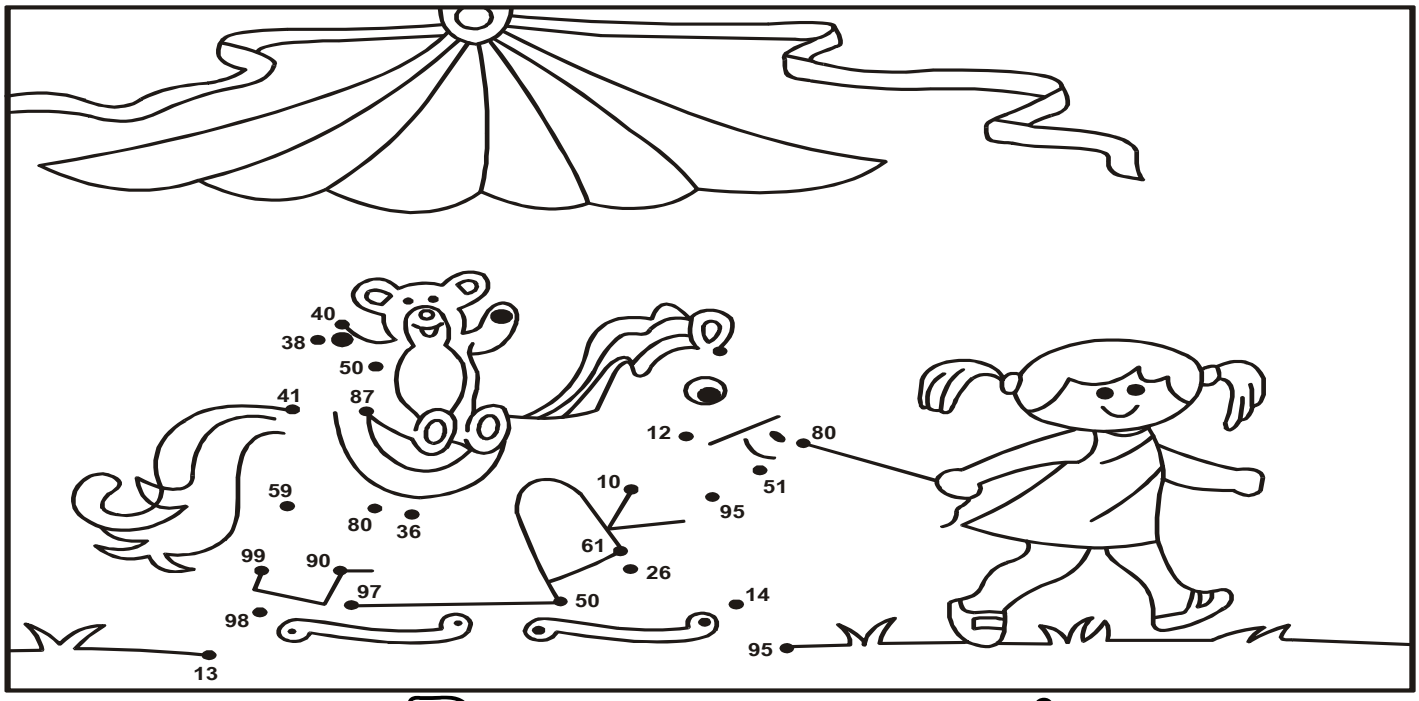
59

147

4. Escribe el número indicado y luego une los puntos en el dibujo de abajo de acuerdo al orden de las respuestas.

1)	4D 0U	=	_____	13)	1D 3U	=	_____
2)	3D 8U	=	_____	14)	9D 5U	=	_____
3)	5D 0U	=	_____	15)	1D 4U	=	_____
4)	8D 7U	=	_____	16)	5D 0U	=	_____
5)	4D 1U	=	_____	17)	2D 6U	=	_____

6)	5D 9U	=	_____	18)	6D 1U	=	_____
7)	9D 9U	=	_____	19)	9D 5U	=	_____
8)	9D 0U	=	_____	20)	1D 0U	=	_____
9)	8D 0U	=	_____	21)	1D 2U	=	_____
10)	3D 6U	=	_____	22)	5D 1U	=	_____
11)	9D 7U	=	_____	23)	8D 0U	=	_____
12)	9D 8U	=	_____	24)	1D 9U	=	_____



¡Descomponer!

5. Con mucho orden completa este cuadrito. ¡Tú puedes!

Número	Valor	Descomposición	Lectura
17	1D + 7U	10 + 7	Diecisiete
	2D + 5U		Veinticinco
34		30 + 4	
		40 + 3	Cuarenta y tres
	D5 + 9U		Cincuenta y nueve
25		20 + 5	
	1D+ 6U		Dieciséis
89			Ochenta y nueve
	4D + 1U		Cuarenta y uno
		70 + 4	Setenta y cuatro
15			Quince
12		10 + 2	
98		90 + 8	
	3D + 3U	30 + 3	

Trabaja en tu cuaderno.

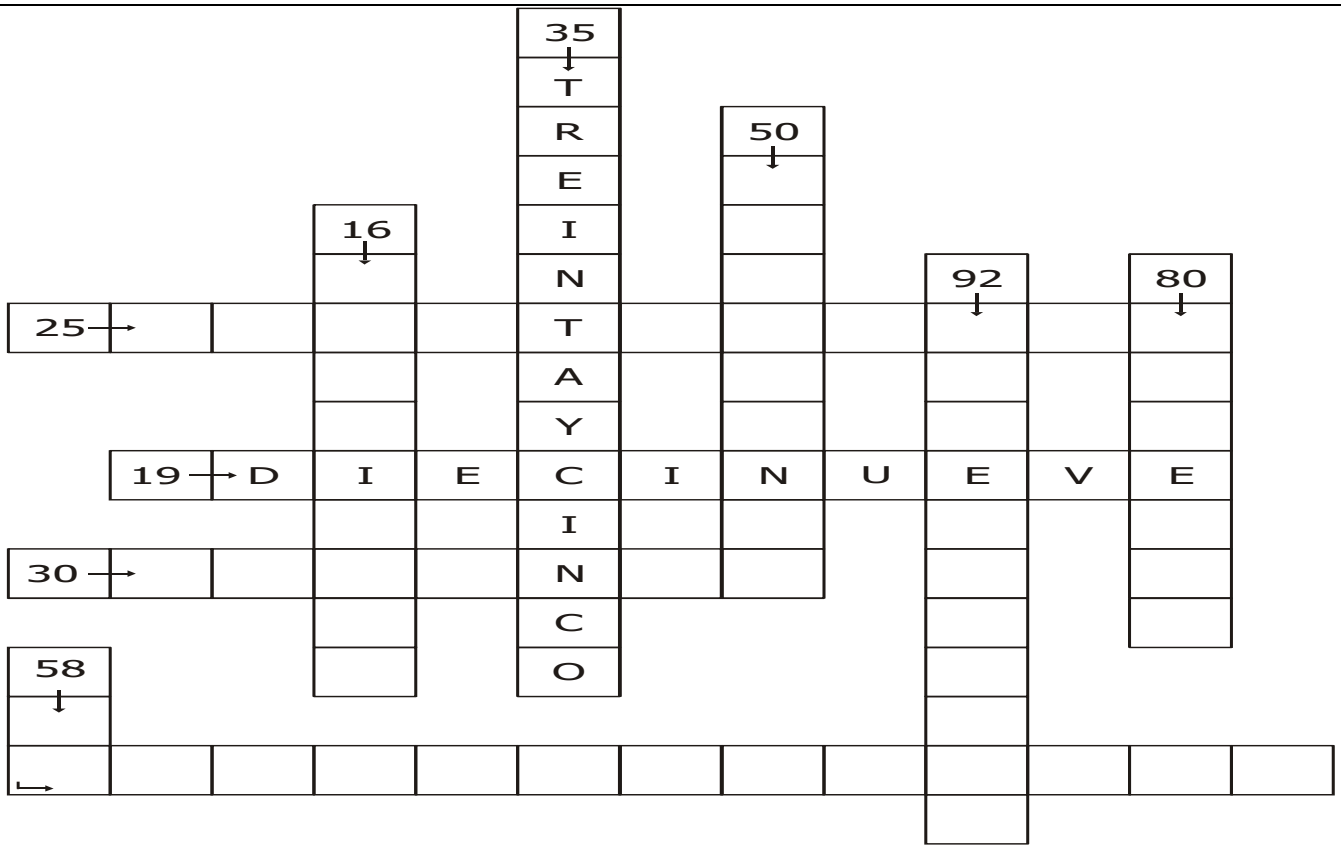
* Haz un cuadro y descompón 5 números de tu creación.

¡Esfuérzate y triunfarás!

Escribimos y leemos números menores que 100

D	U	Lee y escribe
	0	
	1	
	2	
	3	
	5	
	6	
	8	
1	0	
1	3	
1	6	
1	8	
2	0	
2	2	
2	4	
2	9	
3	0	
		ojo ojo ojo ojo
3	1	
3	4	
4	5	
4	8	
5	2	
5	6	
6	7	
6	9	
7	2	
7	3	
7	7	
8	3	
8	1	

6. Resuelve el cruciletras:



SUMAS DE DOS CIFRAS

Recuerda que sumar es aumentar
Para realizar una suma de dos cifras debes ubicar las unidades debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas, así:

```
  U   D
1   3 +
2   4
_____________
  3   7
```

Observa el video, link: https://www.youtube.com/watch?v=u3Dxj9d33r8

RESTAS DE DOS CIFRAS

Recuerda que restar es quitar
Para realizar una resta el minuendo debe ser mayor que el sustraendo y también debes ubicar las unidades debajo de unidades y las decenas debajo de decenas, así:

```
U   D
5   4   -  MINUENDO
2   1     SUSTRAENDO
_____
```

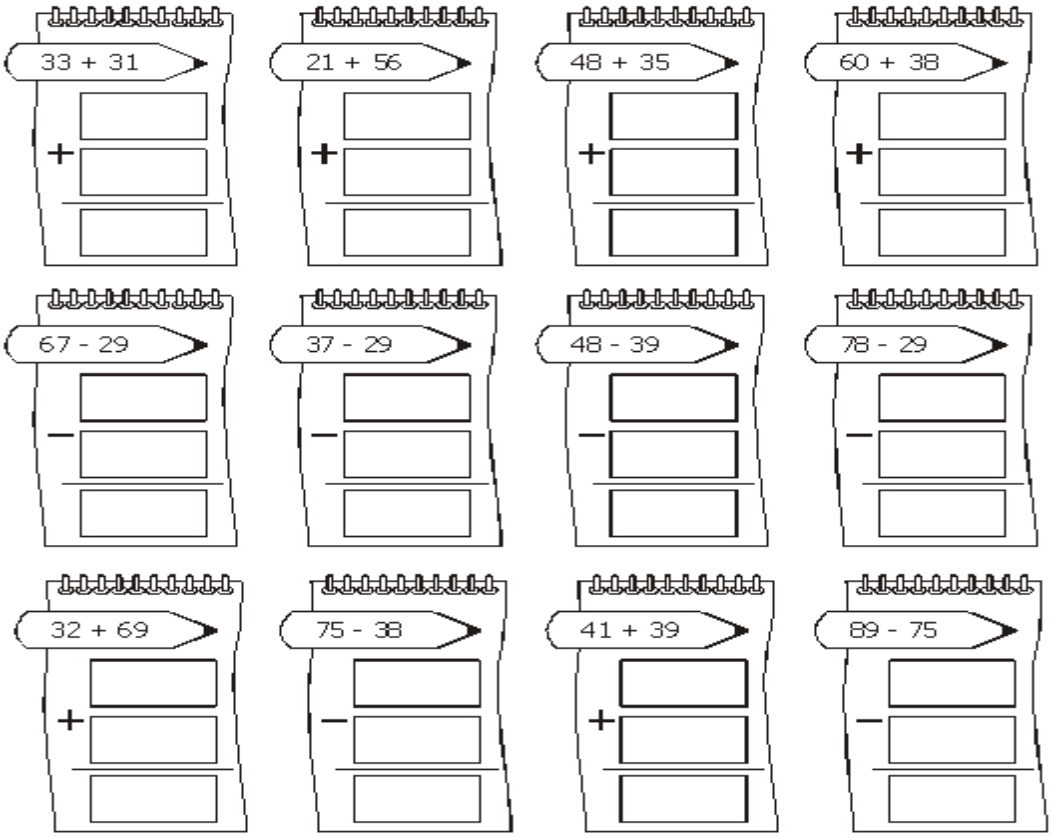
3 2

Sumas y Restas hasta el 99

7. Relaciono las operaciones que tienen el mismo resultado.

10 + 10 = ____	37 - 7 = ____	43 - 9 = ____	70 + 2 = ____
20 + 10 = ____	68 - 8 = ____	81 - 9 = ____	30 + 4 = ____
40 + 30 = ____	24 - 4 = ____	36 - 9 = ____	40 + 3 = ____
50 + 10 = ____	55 - 5 = ____	25 - 9 = ____	60 + 9 = ____
20 + 30 = ____	63 - 3 = ____	52 - 9 = ____	10 + 6 = ____
30 + 30 = ____	79 - 9 = ____	78 - 9 = ____	20 + 7 = ____

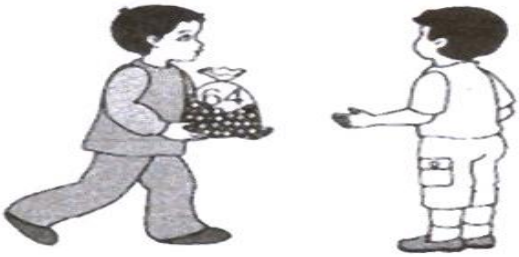
8. Escribo los números y resuelvo.



Resuelvo problemas
¡Yo puedo hacerlo!

Resuelvo problemas.

9. Manolito tiene 64 canicas y regala 35 a Ángel. ¿Cuántas canicas le quedan a Manolito?



Le quedan _____ canicas.

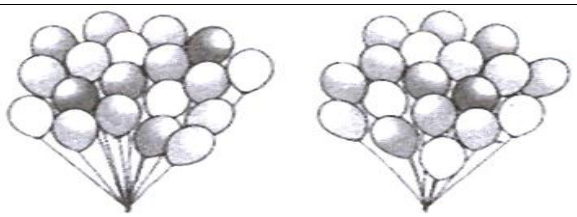
10. Por navidad, Sarita recibió 18 regalos y Rosita, 29. ¿Cuántos regalos recibieron entre las dos?

Entre las dos recibieron ___ regalos.

11. n un saco tengo 52 zanahorias y en otro, 39. ¿Cuántas zanahorias tengo en total?

Tengo _____ zanahorias.

12. Por mi cumpleaños se inflaron 89 globos y en la fiesta se reventaron 25. ¿Cuántos globos quedan?



Quedan _____ globos.

Unidad, Decena y Centena

- Tú puedes descomponer los siguientes números:

13. Completa:

Número	Descomposición	Se lee:
195	1C + 9D + 5U	Ciento noventa y cinco.
243	C + D + U	
386	C + D + U	
	6C + 4D + 2U	
	5C + 1D + 2U	
	3C + 0D + 0U	
		Trescientos cuarenta y ocho.
		Ochocientos cincuenta.
		Quinientos veintinueve.
		Seiscientos noventa y tres.

14. Completa:

	352 = <	3C + 5D + 2U 300 + 50 + 2
	= <	C + D + U + +
	= <	C + D + U + +
	= <	C + D + U + +
	= <	C + D + U + +

15. Completo.

Número	Se lee
372	Trescientos setenta y dos.
197	
415	
843	
625	
538	

16. Cuento.

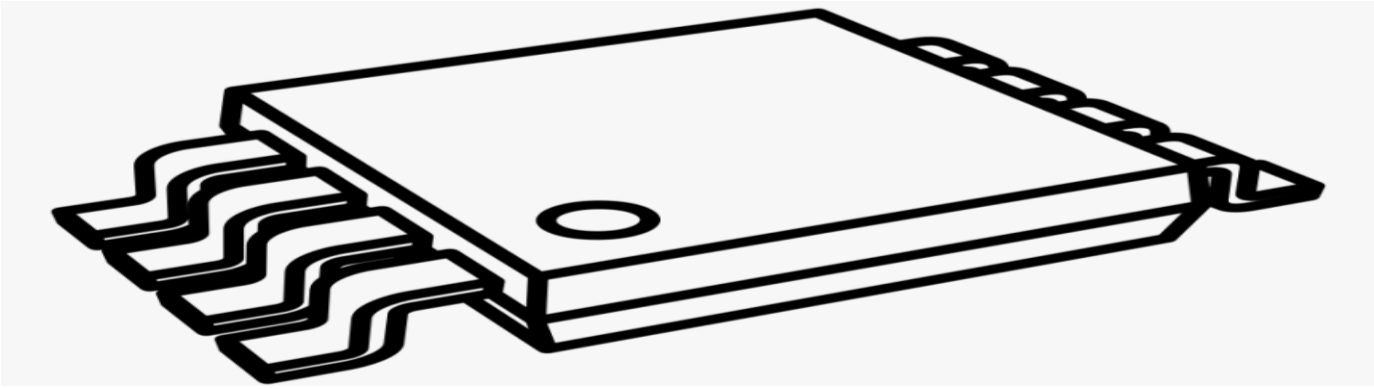
- De 1 en 1. 297 , 298 , _____ , _____ , _____
- De 5 en 5. 307 , 312 , _____ , _____ , _____
- De 10 en 10. 480 , 490 , _____ , _____ , _____
- De 20 en 20. 250 , 270 , _____ , _____ , _____
- De 30 en 30. 500 , 530 , _____ , _____ , _____
- De 50 en 50. 400 , 450 , _____ , _____ , _____
- De 100 en 100. 315 , 415 , _____ , _____ , _____

¡MUY BIEN, LO **LOGRASTE!**

¿Qué es un microprocesador?

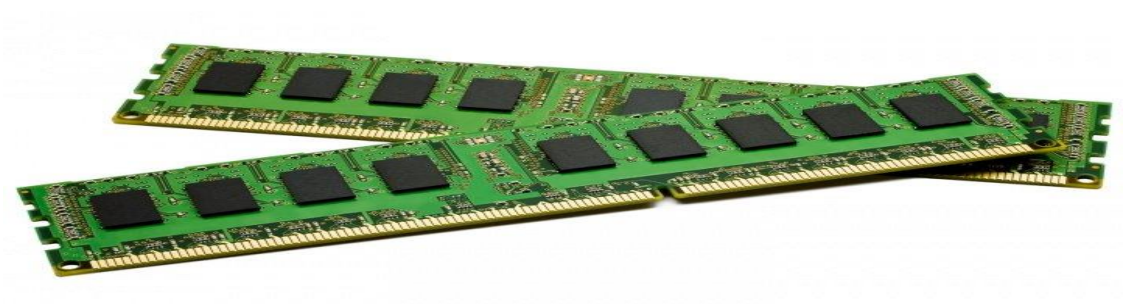
Se llama microprocesador o simplemente procesador al circuito integrado central de un sistema informático, en donde se llevan a cabo las operaciones lógicas y aritméticas (cálculos) para permitir la ejecución de los programas, desde el Sistema Operativo hasta el Software de aplicación.

1 colorea el microprocesador

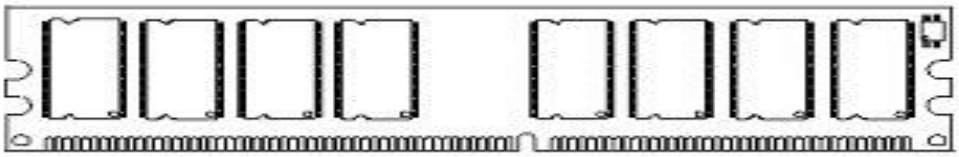


MEMORIA RAM

La memoria de acceso aleatorio (Random Access Memory, RAM) se utiliza como memoria de trabajo de computadoras y otros dispositivos para el sistema operativo, los programas y la mayor parte del software.



1. Colorea



Fuente: https://concepto.de/microprocesador/#ixzz6knUsWJWL

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto

Fecha máxima entrega: viernes 12 de marzo 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: Cartillas proyecto se, asesorias via llamada y whatssap, videos explicativos.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: de lunes a viernes de 7-30 am a 1 00 pm.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES CASTELLANO Y LECTURA CRITICA

ESTANDAR:
Produzco textos orales que corresponden a distintos propósitos comunicativos.
Produzco textos escritos que corresponden a diversas necesidades comunicativas.
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

COMPETENCIA:
Gramatical, textual, enciclopédica, literaria, pragmática

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):

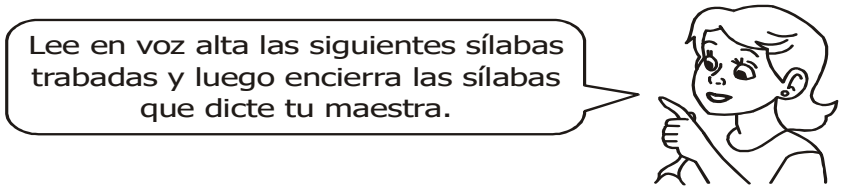
- Lee y escribe palabras haciendo uso de diferentes combinaciones
- Escribe oraciones con palabras que llevan estas combinaciones.
- Redacta pequeños textos utilizando estas combinaciones.

SEMANA 7 Y 8	
DBA 1. Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. 2. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. 3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	**TEMÁTICA:** • Combinaciones: ar, as, am, el , ex, uz. • Combinaciones: pl. , bl , fl, gl, cl,. • Combinaciones: pr, tr, gr, fr,cr,tr

Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:

Silabas Trabadas

1. En un audio tu docente te dirá que silabas encerrar



Cla	-	cle	-	cli	-	clo	-	clu
Pra	-	pre	-	pri	-	pro	-	pru
Bla	-	ble	-	bli	-	blo	-	blu
Dra	-	dre	-	dri	-	dro	-	dru
Fla	-	fle	-	fli	-	flo	-	flu

Tra	-	tre	-	tri	-	tro	-	tru
Cra	-	cre	-	cri	-	cro	-	cru
Pla	-	ple	-	pli	-	plo	-	plu
Bra	-	bre	-	bri	-	bro	-	bru
Fra	-	fre	-	fri	-	fro	-	fru
Tla	-	tle	-	tli	-	tlo	-	tlu
Gla	-	gle	-	gli	-	glo	-	glu
Gra	-	gre	-	gri	-	gro	-	gru

Palabras con "bl" - "br"

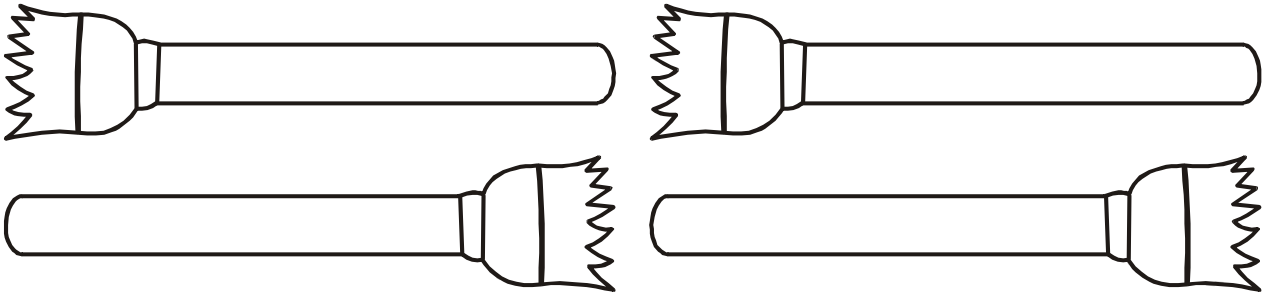
Había una vez una bruja llamada Blanquita que era muy bromista.
Le gustaba tocar los timbres de las casa del pueblito "Casa Blanca".
Hasta que un día, por bromista, se cayó de la escoba y se golpeó el brazo.

Braulio, el hombre más bueno del pueblo, la ayudó. Blanquita aprendió la lección y nunca más hizo bromas.

2. Busca y colorea con diferentes colores las palabras del texto que tengan "bl" o "br".

Q	W	E	P	U	E	B	L	I	T	O	D	F
P	B	F	B	L	A	N	C	A	G	T	D	B
U	L	C	B	B	N	M	K	H	A	I	O	R
E	A	Z	X	R	C	V	O	O	N	M	B	O
B	N	Ñ	L	K	U	Z	H	M	G	B	L	M
L	Q	A	S	D	A	J	G	B	D	R	O	A
O	U	F	G	R	I	O	A	R	H	E	L	S
N	I	Q	B	E	R	T	Y	E	G	S	J	K
S	T	B	R	O	M	I	S	T	A	H	O	Z
D	A	B	R	A	U	L	I	O	F	U	I	L

3. Ahora elije cuatro palabras que encontraste en el recuadro y escríbelas en cada escoba.



Palabras con "gl" - "gr"

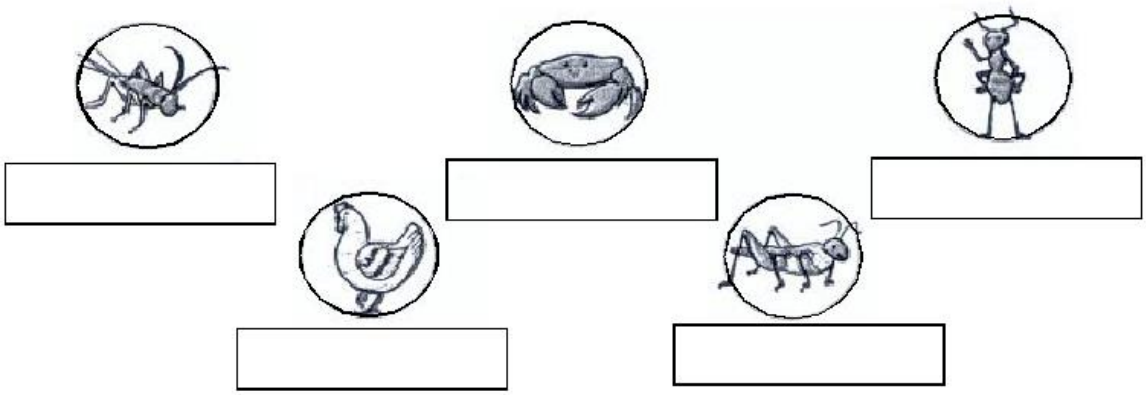
4. Lee y subraya con colores todas las palabras que se escriben con: "gl - gr".

EL GRILLO GLOTÓN

El grillo Glotón quería conocer el mundo.
Invitó a su amigo el cangrejo don Gregorio, quien le respondió:
-Yo no te puedo acompañar porque tus saltos son tan grandes que no te alcanzaría.
El grillito con pena y los ojos llenos de lágrimas, se fue donde su amiga la hormiga Graciela, y ella también le dijo:
-Yo no puedo acompañarte porque voy a la granja de la gallina Gloria, pero estoy segura que Grecia, la saltamontes, si podrá acompañarte.
-Gracias, Graciela, voy a buscar a nuestra querida amiga.
Y alegremente el grillo Glotón y Grecia, la saltamontes, conocieron el mundo.

Yesenia Oropeza Chonta.

5. De acuerdo a la lectura, escribe el nombre de estos personajes.

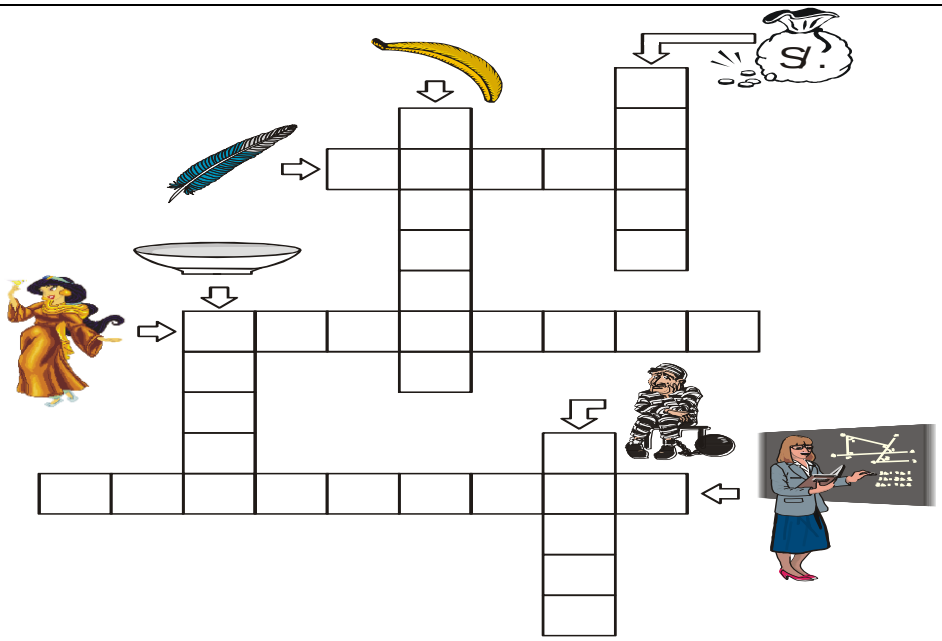


6. Escribe las palabras que forman las sílabas.

a) gra na di lla ☐ _____
b) gra ne ro ☐ _____
c) re gla men to ☐ _____
d) gla dia dor ☐ _____

Palabras con "pl" - "pr"

7. Completa el pupiletras:

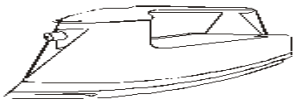


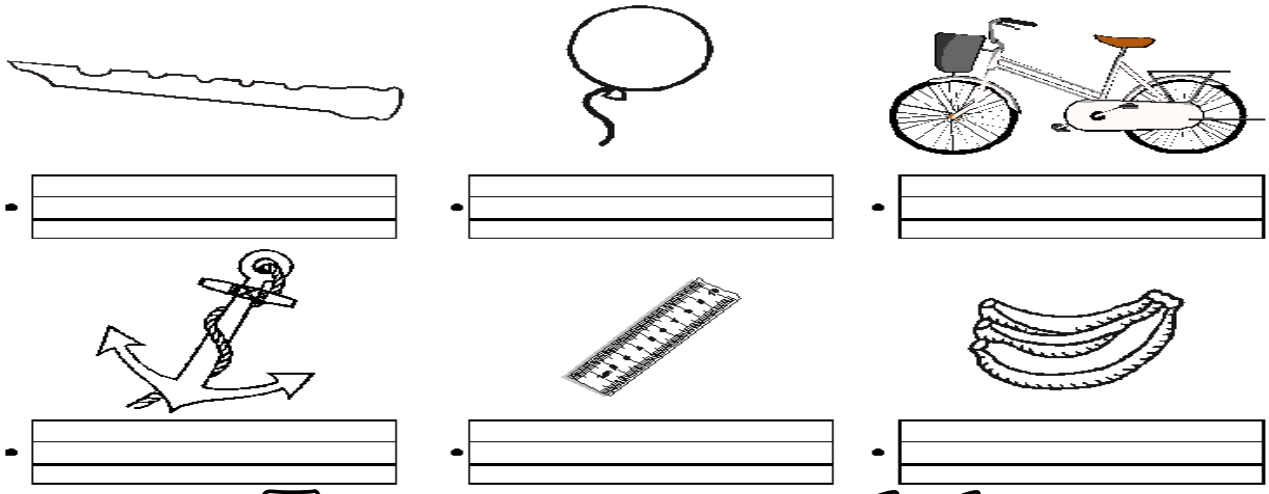
8. Completa las palabras con pl o pr:

_____úmero
com_____a
_____ástico
_____emio
_____ima
_____imavera
_____ato

so_____a
_____omo
_____aza
_____egunta
_____ofesora
com_____eto
cóm_____ice

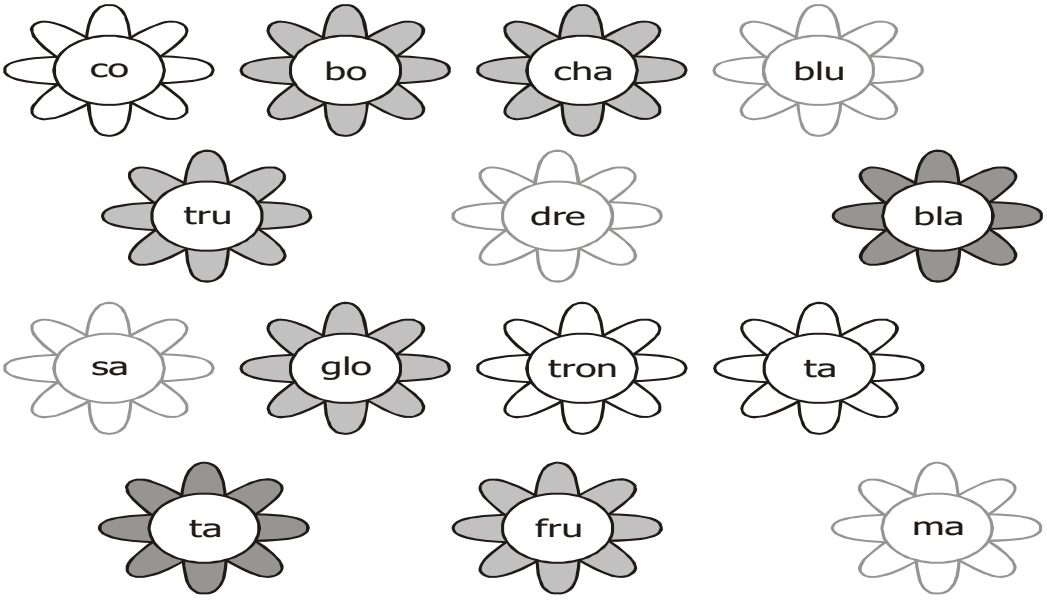
9. Escribe con letra Trilce, el nombre de las figuras:





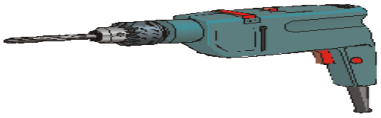
Formamos palabras

7. Forma la mayor cantidad de palabras y luego coloréalas del mismo color. Recuerda, son palabras de dos sílabas.



8. Ahora escribe las palabras en tu cuaderno

9. Escribe con letra Trilce, el nombre de las figuras.

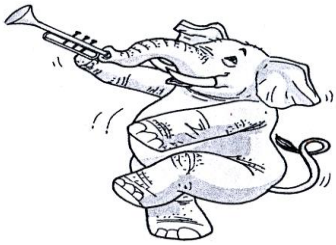


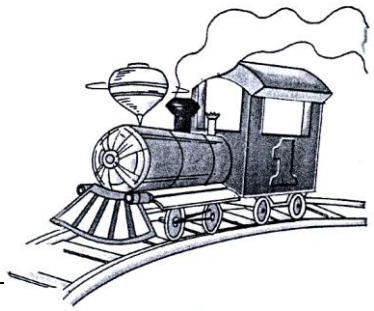
Tra - tra - trabalenguas...

10. Lee y repite cada trabalenguas, luego copia con cuidado en tu cuaderno, apréndelo y envía un audio a tu docente

- Hay trece trompetas
  en el trabajo de Trompita.
  Si Trompita fuese trompetista,
  tocaría las trece trompetas
  con su trompita...

- Si fuese un trencito,
  si fuese un trompito,
  ni trampa ni truco tendría
  que hacer, porque trencito
  y trompito sería a la vez.





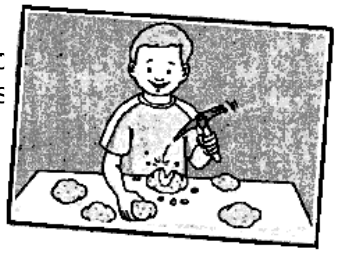
Competencia de trabalenguas

1. Lee y memoriza estos trabalenguas. ¡Tú puedes ser el campeón!

Yo compre pocas copas, pocas copas yo compré, como yo compré pocas copas, pocas copas yo pagué.

Han dicho que he dicho un dicho,
tal dicho no lo he dicho yo.
Porque si yo hubiera dicho el dicho,
bien dicho habría estado el dicho
por haberlo dicho yo.

Pepe Pecas pica papas con un picc
con un pico pica papas Pepe Pecas
Si Pepe Pecas pica papas con un
pico, ¿dónde está el pico con que
Pepe Picas pica papas?



Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto

Fecha máxima entrega: Viernes 26 marzo 2021

Recursos Propuestos: Cartillas proyecto se, asesorias via llamada y whatssap, videos explicativos.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: de lunes a viernes de 7-30 am a 1 00 pm.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES INGLES

ESTANDAR:

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.

COMPETENCIA: Gramatical, textual, semántica

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):
Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal
-Entiende cuando lo saludan y se despiden
-Responde a saludos y despedidas

SEMANA 7 Y 8	
DBA: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal	**TEMÁTICA:** The Greetings
CONTENIDOS: Saludos en ingles	
Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:	

1. observar el siguiente video: “Saludos en inglés | inglés para Niños” Lo puedes encontrar en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=2o46gKeQTwc&t=203s

Decora la palabra saludos en inglés.

LOS SALUDOS “THE GREETNGS”
Observa las imágenes con el saludo correspondiente.

Dile a una persona adulta que te lea la siguiente información.
Dependiendo del trato, la familiaridad, la confianza, los saludos en ingles se clasifican en: formales e informales.

SALUDOS INFORMALES

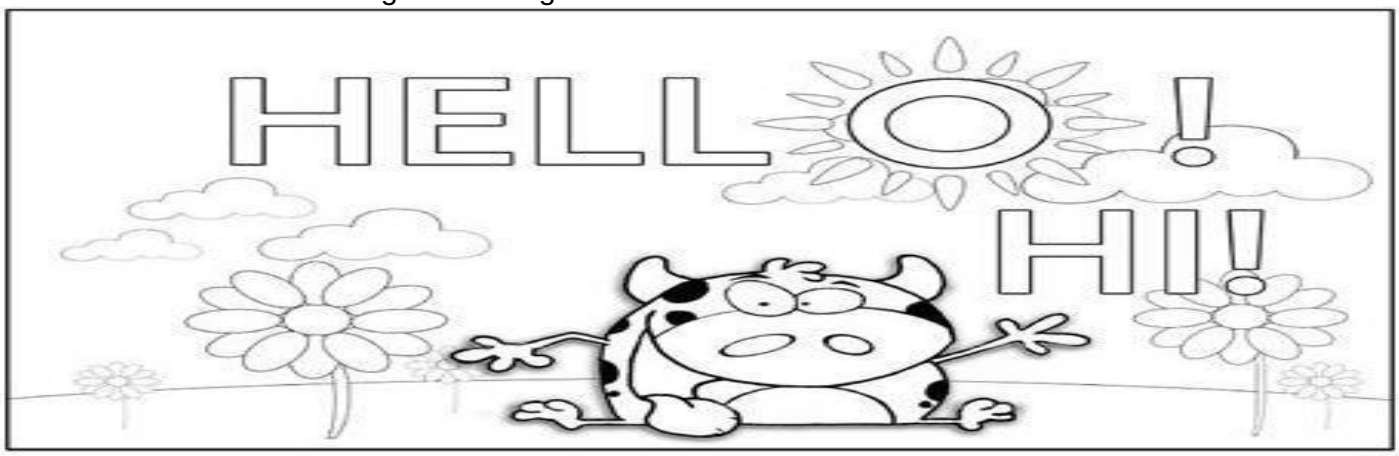
Los siguientes saludos y despedidas pueden ser utilizados en situaciones informales como al hablar con amigos o familiares.

Informales		
Hi	»	Hola
How are you?	»	¿Cómo estás?
Bye-bye	»	Adiós

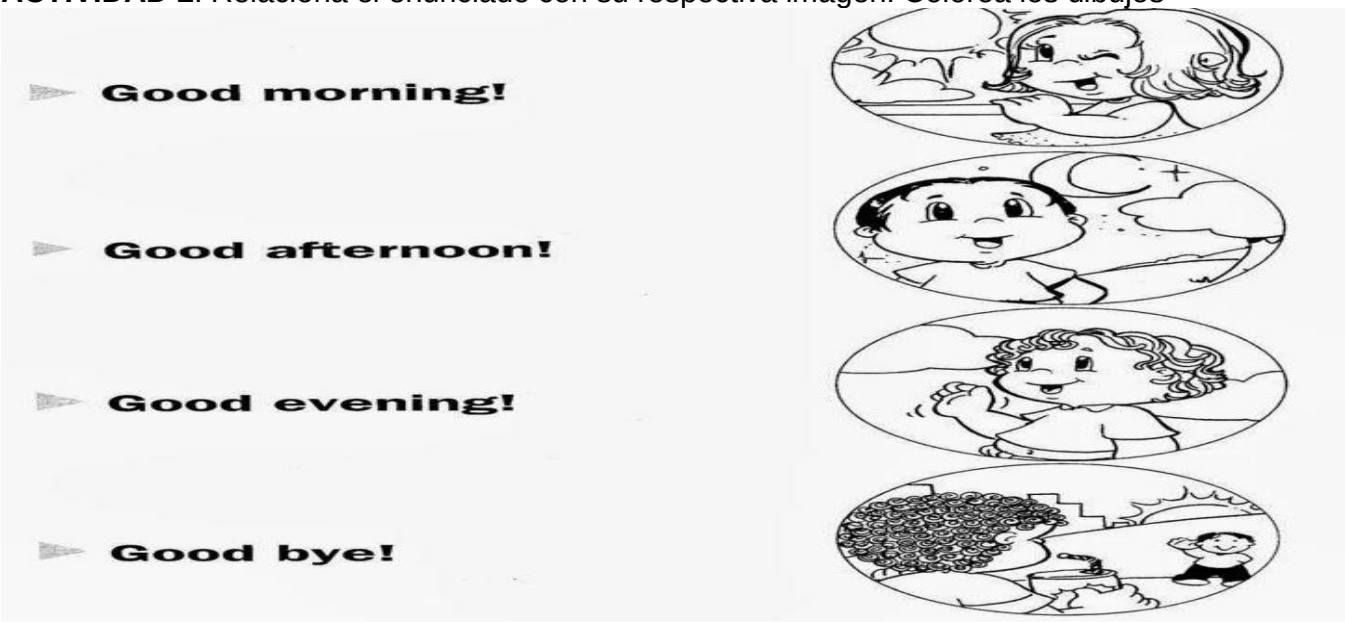
SALUDOS FORMALES

Los siguientes saludos y despedidas pueden ser utilizados en situaciones formales como en el trabajo, en la oficina o con personas desconocidas

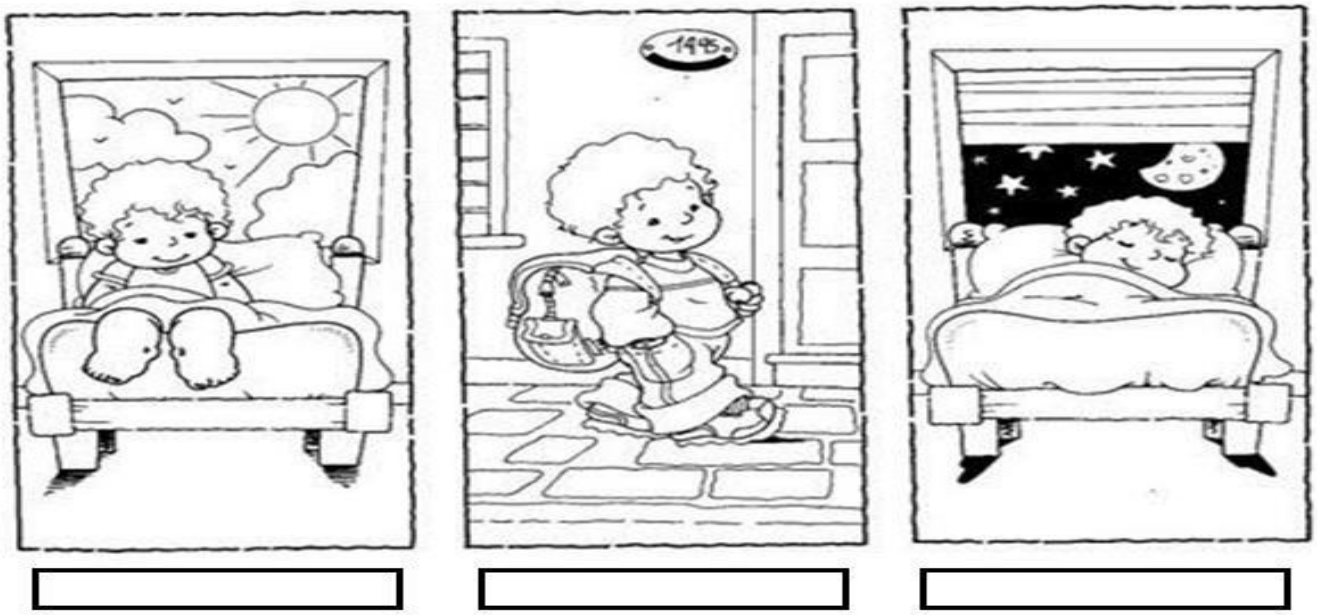
ACTIVIDAD 1. Colorea la siguiente imagen



ACTIVIDAD 2. Relaciona el enunciado con su respectiva imagen. Colorea los dibujos



ACTIVIDAD 3. Colorea la imagen y escribe el saludo en inglés.



ACTIVIDAD 4. Decora la palabra GRACIAS en inglés.

THANK YOU

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Las reuniones seran programadas según la disponibilidad de recursos presentados en el momento como whatssap,llamadas y mensajes de texto

Fecha máxima entrega: Viernes 26 marzo 2021

Recursos Propuestos: Cartillas proyecto se, asesorias via llamada y whatssap, videos explicativos.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]: de lunes a viernes de 7-30 am a 1 00 pm.