



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
ALFONSO ARANGO TORO
Guía de Trabajo “APRENDIZAJE EN CASA”
SUPERACIÓN AÑO LECTIVO 2020

GESTIÓN
PEDAGÓGICA

GRADO: ONCE.

Guía de Aprendizaje Superación.

AREA / ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.

DOCENTE:

BRAYAN MAURICIO

HOLGUÍN ZÚÑIGA

Periodicidad:

Del 1 de febrero de 2021.

Al 19 de febrero de 2021.

Objetivo de Aprendizaje:

Identifica atributos de la creencia cristiana bajo principios de restauración de la naturaleza humana y su dignidad.

Instrucciones para el desarrollo de la guía:

1. **SÓLO DEBEN REALIZAR ESTA GUÍA**, los estudiantes que a la fecha de corte, del **30 de octubre de 2020**, NO entregaron alguna de las seis Guías de trabajo en casa o ninguna de estas.
2. En **cada guía está escrito el nombre y el curso** del estudiante que debe desarrollar la actividad, se debe enviar solamente aquellas actividades en las que aparezca el nombre del estudiante.
3. Leer el tema, si es necesario puedes recortar y pegar en tu cuaderno para ir desarrollando la guía.
4. El desarrollo de la Guía de aprendizaje es de manera **individual**, puedes apoyarte en tus familiares y compañeros; **pero** las respuestas deben partir de una **reflexión personal**.
5. **No se aceptan trabajos idénticos por diferentes estudiantes**.
6. Condiciones del lugar: Espacio limpio, ventilado e iluminado para poder trabajar de forma cómoda y agradable.
7. Conocer episodios y textos históricos sobre el valor y el sentido de la vida.
8. Explicar textos literarios que presentan un sentido de vida desde distintas dimensiones del ser humano.
9. Asumir valores y rasgos de grandes líderes de pueblos destacados a través de la historia.
10. Conocer el sentido que tiene la manifestación de la dimensión religiosa, precursora de la defensa del oprimido.
11. Aplico el mensaje de comunidad al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.
12. **Ten compromiso y responsabilidad entregando las Guías respetando las fechas estipuladas.**

COMPONENTE DEL ÁREA / ASIGNATURA

GATC 01

Actividades:

a. Al salir de la cárcel

Aquí la envidia y mentira
me tuvieron encerrado.
Dichoso el humilde estado
del sabio que se retira
de aqueste mundo malvado,
y con pobre mesa y casa,
en el campo deleitoso
con sólo Dios se compasa,
y a solas su vida pasa,
ni envidiado ni envidioso.

(Fray Luis de León)

i. Reflexión personal:

Expresa de forma escrita los pensamientos y sentimientos que te generó el anterior poema.

ii. Preguntas de reflexión:

- Piensa en las posibles causas que han obligado a una persona a estar recluida en una cárcel. **Explica.**
- ¿En nuestra sociedad, los colombianos preferimos ser seres de envidia y mentira en vez de tratar de sabios humildes? **Explica.**
- ¿Somos conscientes de que nuestras acciones, guiadas por intereses personales, pueden afectar el bienestar de otras personas? **Explica.**
- ¿Es la cárcel un riesgo que estamos dispuesto a asumir, siempre y cuando, consigamos lo que queremos?
- ¿Los colombianos preferimos seguir el “dios” dinero en vez de construir valores en relación con otros? **Explica.**

b. Pensamiento humanista

El humanismo fue un movimiento filosófico, intelectual y cultural europeo surgido en el siglo XIV, y que se basaba en la integración de ciertos valores considerados universales e inalienables del ser humano. Esta corriente de pensamiento surgió en oposición directa al pensamiento teológico, donde Dios era el garante y el centro de la vida.

El movimiento humanista establece y sienta las bases del derecho, políticas de derechos humanos que son parte de la legislación de todas las naciones en la actualidad. El pensamiento humanista es generalmente entendido como una doctrina antropocéntrica. La organización de la sociedad debe darse de tal modo que el bienestar humano esté garantizado.

Fuente: <https://concepto.de/humanismo/#ixzz6cHjPxCTz>

i. Crea un mensaje humanista para que se promueva desde los jóvenes “darle sentido a la vida”.

ii. Consulta en diferentes medios, cuáles son las diferentes propuestas desde el Gobierno para la formación profesional de los jóvenes.

- Escoge una de las propuestas dadas desde el gobierno para los jóvenes y explica cómo podrías aplicar a esta propuesta.
- ¿Qué provecho tendría para tu vida personal, familiar y social el acceder a este programa? **Explica.**
- ¿Qué crees que alcanzarías a lograr para tu sociedad, qué cambios harías, cómo mejorarías tu entorno al participar de esta propuesta? **Explica.**

iii. Lectura de historias de vida de personas con vocación de ayuda.

- Busca la biografía Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Rosa Park o la Madre Teresa de Calcuta. Lee su vida y acciones sociales.
- Realiza un escrito reflexivo de una página en donde te cuestiones sobre personas que dan su vida por una causa social, puedes guiarte por las siguientes preguntas:
- ¿Es normal que las personas renuncien a un interés particular por buscar un bienestar social?
- ¿Cómo ciudadanos debemos velar por los derechos sociales de todos?
- ¿Qué hacemos nosotros por construir valores sociales?

c. Ecumenismo Religioso

Este término proviene del vocablo en latín oecumenicus, que quiere decir "lugar ocupado por un todo". Se trata de una corriente religiosa y filosófica propia del cristianismo que defiende una idea fundamental: todas las iglesias cristianas son manifestaciones que comparten la idea de amor a Dios.

Por extensión, el ecumenismo propugna la creación de lazos de entendimiento y de hermandad entre las distintas religiones.

- **Plantea un caso** en donde actores de la vida social se reúnan a tratar de solucionar un desafío social del municipio del Líbano.
- **Expresa qué papel tendría las diferentes instituciones religiosas** en la solución de este desafío social.
- **Describe cómo** se realizaría este diálogo entre las diferentes instituciones religiosas.

GATC 02

Actividades:

a. Libertad y autogobierno

Leamos la siguiente frase de Jean-Paul Sartre:

"Por mucho que nos quejemos de la falta de libertad, lo que estamos haciendo es renunciar a ella y dejar que otros elijan por nosotros, preferimos la comodidad de ser miembros de un rebaño y dejarnos conducir por los perros pastores, que decidir libremente nuestro propio camino. Claro que ser libres no te garantiza ni que seas feliz ni que tengas éxito, pero es tu elección.

- Responde las siguientes preguntas**, presentado argumentos que expliquen tu respuesta.
 - ¿En algún momento has sentido haber renunciado a tu libertad? **Explica.**
 - ¿Es más fácil ser parte un grupo de personas para que ellos elijan por nosotros, en vez de ir por nuestra propia cuenta eligiendo lo que queremos para nuestras vidas? **Explica.**
 - ¿Crees es posible que cada uno de nosotros podamos decidir nuestro propio camino? iv. ¿La felicidad o el éxito llega con la libertad? **Explica.**

- Vamos a crear el guion de una película**; en realidad vamos a crear diferentes guiones, pero con el mismo protagonista.

El protagonista de nuestra película eres tú, crea diferentes alternativas de tu vida. Organiza una lista metas en tu vida. Alrededor de **5 objetivos de vida** estaría bien.

Ayúdate con las siguientes preguntas, reflexiona:

- ¿Qué quisieras lograr en tu vida?
- ¿Qué profesión quisieras ejercer en tu vida?, pueden ser varias metas (médic@, ingenier@, architect@, docente, cura, monja...).
- ¿Con qué personas quisieras estar acompañad@ en el futuro?
- ¿Cómo estaría presente la fe, la religión, la espiritualidad en tu vida?

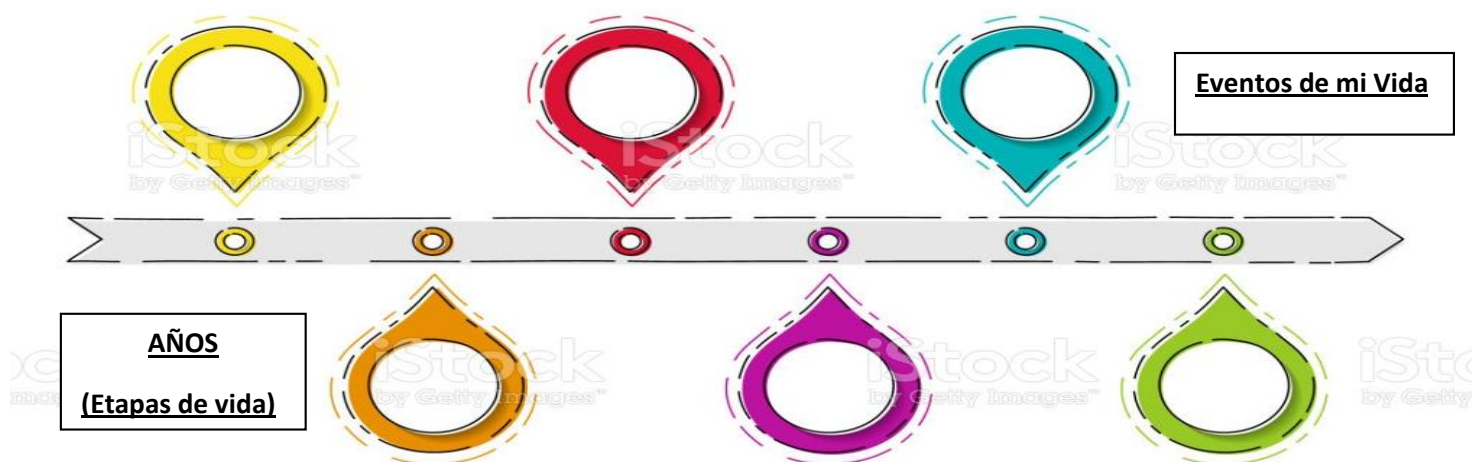
- Ahora, con las metas creadas, **construye el guion de cómo alcanzar la meta.**

Para cada meta creada en el punto anterior, debes crear un guion, **una ruta que nos muestre** cómo desde tu presente pretendes alcanzar la meta.

Recuerda que es el guion de una película (la película de tu vida), podemos ser creativos, originales e imaginativos.

iv. De los diferentes guiones que creaste, **escoge uno**.

Con este guion vamos a **crear una línea de tiempo**. En nuestra línea de tiempo vamos a **ubicar eventos necesarios** para que se desarrolle nuestro guion y podemos realizar nuestra meta. Piensa en momentos que crees que serían importantes para lograr tus objetivos de vida.



GATC 03

Actividades:

a. Conciencia social y juicio de valor

La **conciencia social**, por su parte, puede definirse como el **conocimiento** que una persona tiene sobre el estado de los demás integrantes de su comunidad. El individuo con conciencia social es, justamente, consiente de cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas. La conciencia social supone que el hombre entiende las necesidades del prójimo y pretende cooperar a través de distintos mecanismos sociales. La acción social para ayudar puede desarrollarse mediante la donación económica, las colaboraciones de alimentos o ropa, las actividades de voluntariado y otro tipo de asistencia.

Lee las siguientes frases y analiza lo que quieren expresar. **Escribe de forma detallada** tu opinión de cada una de estas frases. Cada frase merece **una opinión diferenciada**. (Serían 5 escritos en total).

1. La buena conciencia es la mejor almohada para dormir (Sócrates). **Explica.**
2. La moral es la ciencia que enseña, no cómo hemos de ser felices, sino cómo hemos de llegar a ser dignos de la felicidad (Immanuel Kant). **Explica.**
3. La moderación, la tolerancia y la justicia rigen el corazón y desarman el descontento (Francisco de Paula Santander). **Explica.**
4. Si hay gozo en el mundo, el hombre de puro corazón lo posee. Y si en algún lugar hay tribulación y congojas, es donde habita la mala conciencia (Tomás de Kempis). **Explica.**

5. Si llevas a cabo una acción vergonzosa, no esperes mantenerla oculta. Aunque logaras esconderla para los demás, tu conciencia sabría dónde está (Isócrates). **Explica.**

b. Características de la sociedad actual

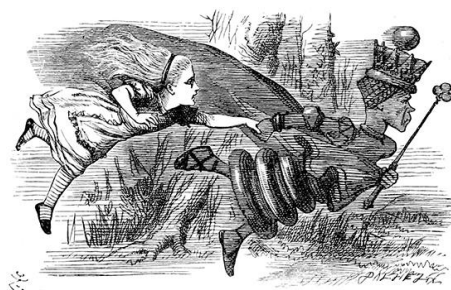
La sociedad actual es pluricultural con lo cual existe la posibilidad de que un individuo cumpla y a la vez realice una transgresión actuando sobre la misma norma. La modernidad se caracteriza principalmente por la crítica, la racionalidad y la utopía; se conforma un “proyecto humano” a partir de una manera de ver la realidad y de actuar dentro de ella.

Aspectos socio-culturales:

- Crecientes desigualdades en el desarrollo de los países.
- Globalización económica y movilidad.
- Continuo cambio en las actividades económicas. Tendencia a las organizaciones en redes.
- Valor creciente de la información y el conocimiento.
- Consolidación del neoliberalismo económico.
- Aumenta el PARO y los fenómenos de exclusión.
- Creciente emigración de los países más pobres a los más ricos.

«¡Más rápido, más rápido!»

Cuando la exhausta Alicia de Lewis Carroll se da cuenta, después de correr un buen rato de la mano de la Reina Roja, de que está todavía en el mismo punto de partida, le dice a la reina: «En mi país cuando uno corre tanto llega a otro lugar», a lo que ésta le replica: «Aquí, como ves, se tiene que correr a toda velocidad simplemente para seguir en el mismo sitio. Y si quieres llegar a otra parte, por lo menos debes correr el doble de rápido».



Preguntas de reflexión personal:

Retomando la historia de “*Alicia en el país de las maravillas*”, encontramos una pequeña analogía de lo que es la dinámica del mundo en la actualidad. **Al parecer todo se reduce al correr, lo más a prisa posible, para conseguir lo que se desea.**

- ¿Para conseguir lo que quieres lo importante es “correr” para conseguirlo antes que lo demás? **Explica.**
- ¿El “afán” que vive la sociedad actual es la forma en la que todos debemos de vivir para sobrevivir en este mundo? **Explica.**
- ¿La desigualdad entre los países, unos ricos y otros pobres, se debe las dinámicas de trabajo de su población; es decir, ¿los países pobres están en este estado porque sus ciudadanos no tienen el carácter para afrontar la “rapidez” de este mundo actual? **Explica.**
- ¿De una u otra forma la dinámica del movimiento mundial *justifica* que los países ricos se aprovechen de los recursos de los países pobres, pues estos no se mueven a su misma velocidad de producción? **Explica.**
- ¿Cómo crees que la situación de *Pandemia mundial* ha afectado la vida? **Explica.**

Actividades:

a. Utilidad de un Proyecto de vida



Preguntas de reflexión:

- ¿Tienes establecida una meta de vida para tu futuro? **Explica.**
- ¿Has establecido actividades en tu día a día que te llevarán a conseguir la meta de vida que tienes planeada? **Explica.**
- ¿Crees que dedicas suficiente tiempo a actividades que podrían mejorar tus condiciones de vida actual? **Explica.**
- ¿Crees que la elección de vida que has hecho hasta el momento te brinda un bienestar personal? **Explica.**
- ¿Te sientes con la suficiente madurez mental como para hacerte responsable de cada una de las elecciones que has tomado para recorrer el camino de vida que has escogido? **Explica.**
- Después de revisar el anterior mapa mental, ¿crees que tu Proyecto de vida podría orientarse hacia la ayuda de otras personas? **Explica.**
- ¿Qué sabes sobre la Doctrina social de la Iglesia?, si puedes, consulta algo sobre este tema. **Explica.**

b. Acciones de la Doctrina social de la Iglesia

1. En 1942, cuando el ejército alemán invadió Rusia, Stalin buscaba desesperadamente nuevos respaldos y alguien le señaló la conveniencia de contar con el apoyo del Papa. El dictador preguntó sarcásticamente: «¿Y cuantas divisiones tiene el Papa?». Tuvieron que transcurrir 47 años para que esa pregunta fuese contestada definitivamente. Un Papa, Juan Pablo II, venido del telón de acero, demostró que la fuerza moral era un arma con poder suficiente para deshacer la división del mundo que se estableció en Yalta.

Responde: ¿En qué medida crees que la moral de un pueblo puede ser igualada en fuerza con un batallón de soldados? **Explica.**

2. No es necesario compartir las creencias religiosas para reconocer que la motivación que impulsa a muchas religiosas y religiosos católicos tiene un efecto beneficioso en el servicio que prestan. Benedicto XVI ha señalado recientemente las diferencias entre el perfil específico de la actividad caritativa de la Iglesia y la labor asistencial de las instituciones del Estado. «El Estado que quiere proveer a todo, que absorbe todo en sí mismo, se convierte en definitiva en una instancia burocrática que no puede asegurar lo más esencial que el hombre afligido –cualquier ser humano– necesita: una entrañable atención personal» (Encíclica «Deus Caritas est», n. 28).

Responde: ¿Crees que un Estado, por más perfecto que este sea, nunca podrá remplazar la función social de la iglesia? **Explica.**

3. Y cuando nos enfrentamos con la labor social de las organizaciones religiosas está muy claro que los indicadores que utilizan las empresas y las ONG para evaluar la calidad del servicio se quedan muy cortas. ¿Cómo podemos cuantificar el desvelo por los enfermos de sida de las Hijas de la Caridad? ¿Cómo la paciencia y comprensión de las Hermanitas de los Pobres? ¿Qué indicadores seleccionamos para evaluar la entrega de los misioneros combonianos en África? ¿Y la dedicación de los sacerdotes salesianos por los niños de la calle en América Latina? Hay muchas cosas difíciles de medir, y éstas suelen ser las más importantes.

Responde: ¿Conocías las anteriores acciones sociales que realiza la iglesia?, ¿qué piensas de esto? **Explica.**

4. En una ocasión, una voluntaria, sorprendida ante el crecimiento y los frutos de la labor de las Misioneras de la Caridad, le preguntó a la madre Teresa de Calcuta cómo comenzó su obra. La Madre Teresa la miró a los ojos, sonrió y mientras atendía a uno de los enfermos le contestó: «Hija mía, un buen día iba caminando por las calles de Calcuta y tropecé en una esquina con un enfermo moribundo, me pare, lo recogí en brazos y me lo lleve a casa. Ese fue el primero, después vino un segundo y un tercero... ¿Qué cómo comencé? De uno en uno, hija mía, de uno en uno». Éstas, según algunos expertos, son las armas secretas de la Iglesia católica que Stalin no supo descubrir.

Responde: ¿Qué opinión te merece la respuesta de la Madre Teresa de Calcuta frente a cómo inicio su labor social? **Explica.**

c. Funciones de la Doctrina social de la Iglesia

- La Iglesia católica realiza su acción a través de tres funciones pastorales las cuales son:
- *Función profética:* *abarca las diversas formas del ministerio de la Palabra de Dios (evangelización, catequesis y homilía), bien como la formación espiritual de los católicos.*
- *Función litúrgica:* *se refiere a la celebración de los sacramentos, sobre todo de la Eucaristía, de la oración y a los sacramentales.*
- *Función real:* *dice respecto a la promoción y orientación de las comunidades, a la organización de la caridad y a la animación cristiana de las realidades terrestres.* En este último aspecto, la acción de la

Iglesia engloba campos de la sociedad como la salud, la juventud, la solidaridad social, la educación y el medio ambiente.

Describe cómo estas Doctrinas sociales podrían ayudar a mitigar (reducir) el impacto de los efectos negativos de la Globalización en Colombia.

GATC 05

Actividades:

a. Efectos negativos de la Globalización

1. Intervencionismo extranjero. Entre los problemas que algunos ven al proceso globalizador está una cierta disminución de la soberanía nacional. Como los países están tan interrelacionados en lo económico, social, político y cultural, cualquier desvío de las pautas generales es visto con recelo.

2. Pérdida de la identidad nacional. También hay quien ve un peligro de **pérdida de la identidad nacional**, ya que las sociedades cada vez se parecen más entre sí, con los mismos gustos culturales, modas, etc.

3. Declive de las lenguas minoritarias. Para las **lenguas minoritarias sí que se ha detectado un riesgo real de desaparición** o, al menos, de pérdida de influencia en sus territorios. En la vida de una persona esto puede ser casi imperceptible, pero en el transcurso de varias generaciones puede darse una paulatina desaparición de muchas lenguas en todo el planeta.

4. Aumento del desempleo en los países desarrollados.

Uno de los aspectos más criticados por los detractores de la globalización económica es la fuga de empresas nacionales a países donde los costes de producción son más bajos. Esta deslocalización ha tenido dos consecuencias perniciosas. Por un lado, al desaparecer los puestos de trabajo se ha incrementado el paro en los países desarrollados y se abarata la mano de obra.

5. Concentración del capital en grandes multinacionales.

Una de las consecuencias del punto anterior es que han crecido las desigualdades. Aumentando sus beneficios y sus posibilidades de competir, las grandes multinacionales son las grandes vencedoras de este modelo de globalización económica.

- i. **Lee y analiza** los anteriores efectos negativos de la globalización en América latica y Colombia. **Escribe** una pequeña interpretación **explicando detalladamente** de cada uno de estos efectos negativos.
- ii. **Interpreta y escribe argumentos** que relacionen los anteriores efectos negativos de la Globalización con las siguientes imágenes.
En total serían 4 escritos argumentativos que relacionen las imágenes con los efectos negativos de la globalización.



b. La Globalización en América Latina

Describe la relación existente entre el primer efecto negativo de la globalización ("Intervencionismo extranjero") y la historieta que encontramos más abajo.

- ❖ Pensemos una posible intervención desde lo religioso. Ten en cuenta el tema de la Guía 04 – **La doctrina social de la Iglesia** – para construir tu respuesta.



Actividades:

a. Realidad Personal

Realidad Personal

Es muy importante saber cuál es la realidad humana, ya que de ella depende en gran manera el cómo nos vamos a relacionar, cómo vamos a actuar y como nos vamos a interactuar con ella.



IMPORTANCIA

Vivir en "otra realidad" no nos permitirá actuar con objetividad y destreza, lo que a la larga puede causar frustración y desánimo.

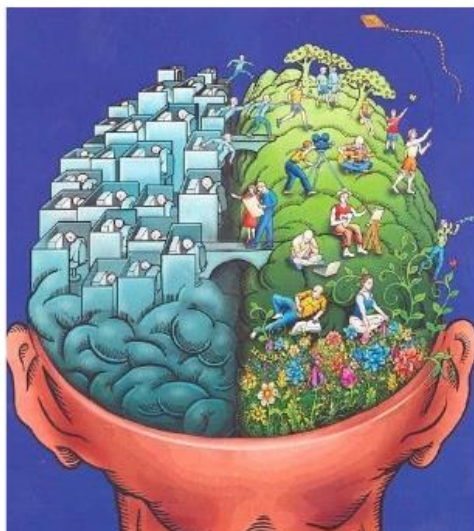
Estar bien enfocado en el mundo real, tangible, nos permite ser mejores día a día utilizando nuestro sentido común y de supervivencia

Preguntas de reflexión:

- ¿Cómo te relacionas con las otras personas?, ¿qué representan las personas para ti? **Explica.**
- Según la información de la imagen, ¿qué elementos componen tu realidad personal? **Explica.**
- ¿Te has puesto a pensar en las bases actuales de lo que "tú eres" ?, ¿qué determina tu actuar? **Explica.**

b. Realidad Humana

Realidad Humana



Definición

Significa en el uso común «todo lo que existe, independientemente de la conciencia del ser humano». De un modo más preciso, el término incluye todo lo que es, sea o no perceptible, accesible o entendible por la ciencia y la filosofía o cualquier otro sistema de análisis. Todo ser humano vive su propio mundo real o realidad humana.

i. Preguntas de reflexión:

Según la definición que encontramos en la anterior imagen:

- ¿Cuál sería tu realidad humana? **Explica.**
- ¿Cuáles son tus creencias? **Explica.**
- ¿Cuál es tu “filosofía de vida”? **Explica.**
- ¿Qué consideras real en tu mundo? **Explica.**

ii. Completa el cuadro con “eventos” o momentos de vida. Por cada una de las casillas que encontramos completamos la información, una vez terminado el cuadro tendríamos nuestra realidad actual personal.

¿Cuál es tu realidad humana actual?	Cualidades	Capacidades	Logros o avances	Valores	Temores

Recursos físicos y virtuales propuestos:

- Usa material bibliográfico que tengas como recurso para el trabajo en casa.
- "Proyecto de Vida: 10 elecciones para adolescentes", por Arturo Clariá. (5:34) https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1UC3Y&ab_channel=ArturoClaria
- ¿Cuál es el sentido de la vida? - CuriosaMente (6:09) <https://www.youtube.com/watch?v=yKaJh6HgA6>
- ¿El cristianismo es religión o relación? (6:08) <https://www.youtube.com/watch?v=LBFq-0WSytl>
- Globalización e Iglesia (3:33) <https://www.youtube.com/watch?v=Qclagwj-Ks>
- Qué es la Doctrina Social de la Iglesia (3:32) <https://www.youtube.com/watch?v=I9IzKxeCRjw>
- Aprende Como Tu Personalidad Crea Tu Realidad Personal (8:40) <https://www.youtube.com/watch?v=kKh3da6oSVA>

Horario de atención a padres y estudiantes: 6:30 a.m. a 8:30 a.m.

Tiempos de entrega: febrero 19 de 2021

Medios de comunicación dudas y envío:

Para dudas e inquietudes referentes a las actividades propuestas, se pueden comunicar:

DOCENTE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
BRAYAN MAURICIO HOLGUÍN ZÚÑIGA	315-573-3364	brayan.holguin@sedtolima.edu.co