



GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: OCTAVO	PERÍODO: PRIMERO	PERIODICIDAD: Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
GATC No: 1		
DOCENTE: Ruby E. Gómez Muñoz	ÁREA: Inglés	Móvil contacto: 3205218000
Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:	ASIGNATURA:	
	Correo electrónico (entrega de evidencias): rubesperanza.gomez@sedtolima.edu.co	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 32052180000
	Enlace para encuentros virtuales: https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a82f4d7d26bda431abb61255c7311ad92%40thread.tacv2/General?groupId=e0ecd41b-c433-4892-9b3e-59745bc306b4&tenantId=a7d960de-9ff2-453c-aa51-c8a870cf9839	Otros medios:

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR: En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisiones, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.			
COMPETENCIA: Lingüística, pragmática y sociolingüística.			
DBA: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.			
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): identifica y comprende que hábitos saludables y no saludables se deben seguir para tener un cuerpo sano.			
Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:	Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:	Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:	Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:
Completa y relaciona actividades con vocabulario sobre alimentos y hábitos saludables y no saludables.	Practica el vocabulario trabajado en la guía sobre hábitos saludables, a través de videos o carteleros.	Practica el vocabulario trabajado en la guía sobre hábitos saludables, a través de videos o carteleros.	Entrega desarrolladas todas las actividades. Es puntual en la entrega. Participa en las clases virtuales o grupos de whatsapp. Se comunica constantemente con la docente.

SEMANA 1 -2

TEMÁTICA: Healthy and unhealthy habits.

CONTENIDOS: Simple Present tense

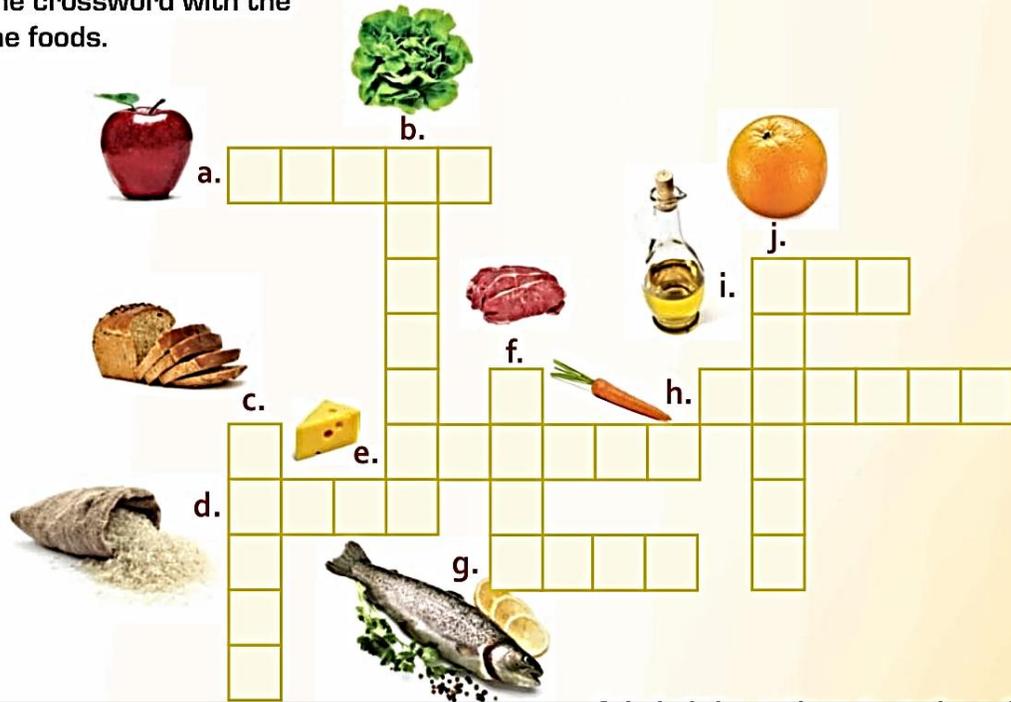
There are different activities we can do to keep our body healthy, in this guide you are going to know some of them and acquire vocabulary about healthy food, activities outdoor and indoor, and hygiene habits.

ACTIVIDAD#1

Complete el crucigrama con el nombre de cada alimento.



1. Complete the crossword with the names of the foods.



Tomado de: way to go, student book eight.

ACTIVIDAD # 2

Complete la descripción con alguna de las palabras que están en el cuadro.

bottle bowl packet cup glass plate box tin jar jug



A _____ of soup



A _____ of coffee



A _____ of chips



A _____ of tuna



A _____ of milk



A _____ of water



A _____ of crisps



A _____ of orange juice



A _____ of cereals



A _____ of mayonnaise

tomado de: English please, student book ninth.



ACTIVIDAD # 3

Relaciona la columna de la derecha con la izquierda.
Coloca la letra que le corresponde a cada imagen

1. Match both columns and then label the pictures.

Containers and measurement words		Food
Two servings of	<u>d</u>	a. pizza
A glass of	___	b. honey
A pinch of	___	c. eggs
A jar of	___	d. ice cream
Two slices of	___	e. tea
A box of	___	f. bread
A tablespoon of	___	g. candies
Three cups of	___	h. juice
A loaf of	___	i. salt
A carton of	___	j. olive oil

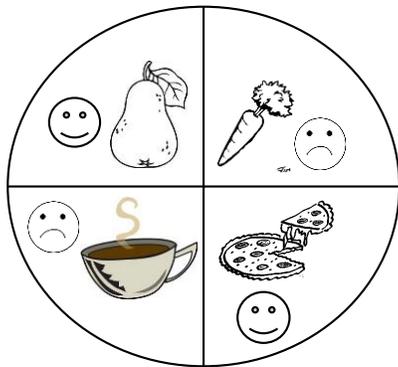


Vocabulary Strategy

Match words and pictures to retain concepts.

Tomado de: Educación General Básica - Subnivel Superior A.2.1

ACTIVITY #4. With the foods of activity two and three make sentences using I like ... / I don't like. Con la alimentos de las actividades dos y tres haz oraciones utilizando I like (me gusta) I don't like (no me gusta)



1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.
13.	14.
15.	16.
17.	18.
19.	20.

Tomado de

<https://www.eslprintables.com/>

Producto (El estudiante entrega): en esta primera parte se deben desarrollar los puntos del 1 al 4. La guía puede ser desarrollada dentro de la misma guía a excepción del primer punto. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de la guía. La guía puede ser entregada por whatsapp a través de fotografías o se puede dejar de manera física en el colegio.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: martes y miércoles de 8:00 am a 10:00am por la plataforma Microsoft Teams

Fecha máxima entrega: 12 de febrero 2021

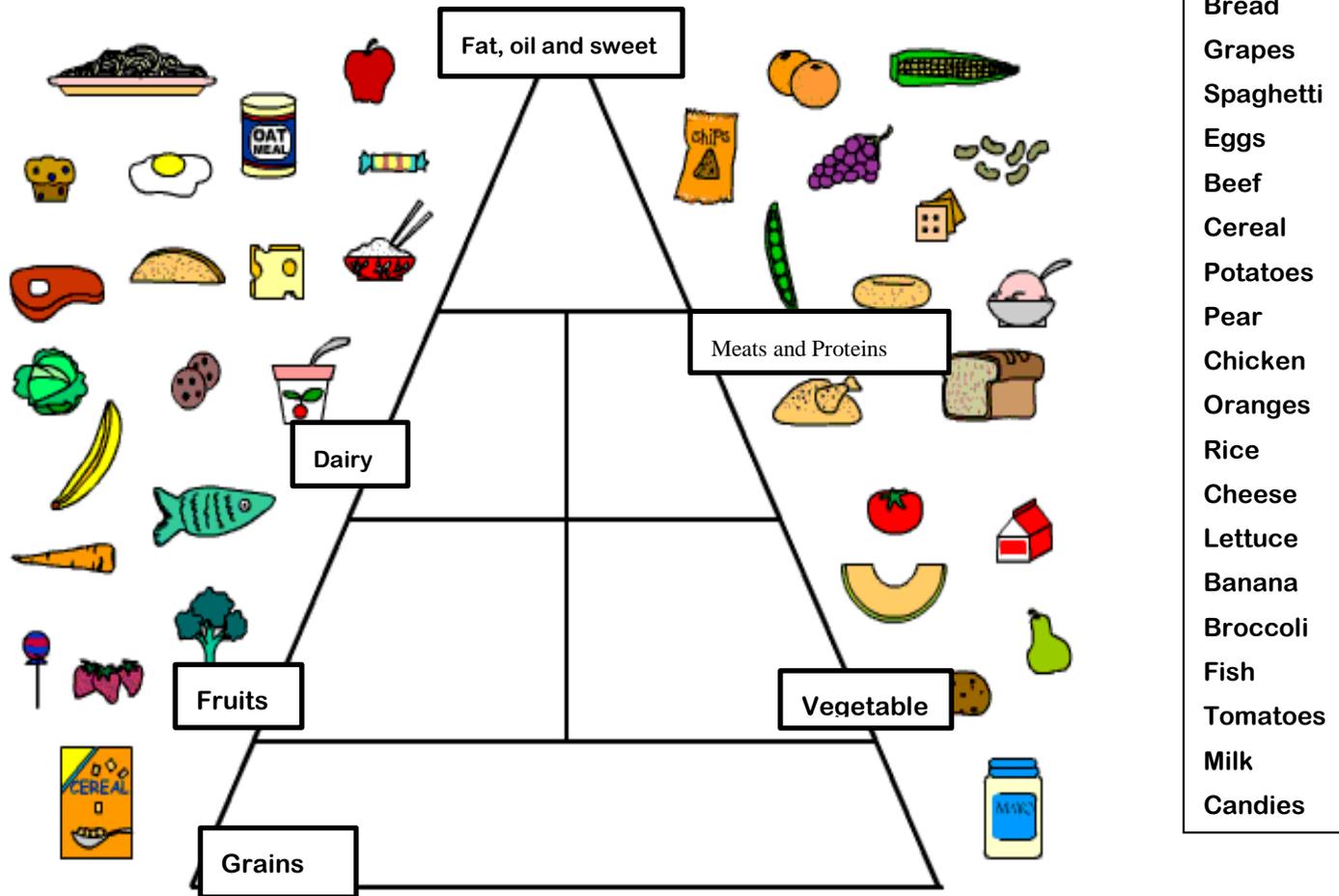


SEMANA 3 – 4

TEMÁTICA: Healthy and unhealthy habits.

CONTENIDOS: Simple Present tense

ACTIVIDAD # 2.1 Classify the food in the Food Pyramid. Clasifica los alimentos dentro de la piramide alimenticia



- FOOD**
- Bread
 - Grapes
 - Spaghetti
 - Eggs
 - Beef
 - Cereal
 - Potatoes
 - Pear
 - Chicken
 - Oranges
 - Rice
 - Cheese
 - Lettuce
 - Banana
 - Broccoli
 - Fish
 - Tomatoes
 - Milk
 - Candies

Tomado de: <https://www.eslprintables.com/>

Activity # 2.2. Escribe con qué frecuencia consumes los siguientes alimentos, utiliza cada una de las expresiones del cuadro.

Bananas	Rice	Tomatoes	fish	oranges	soup	water	Pasta.	candies
Ice crem	eggs	apples	yogurt	chicken	Milk	juice	cheese	lettuce

Once day = una vez al día	Three times a week =tres veces por semana	Rarely = raramente
Twice day= dos veces al dá	Once a month= una vez al mes.	Never = nunca



- a) I drink water once a day.
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____

Activity #2.3 Look at the diagram of the food groups and complete the information about why food is important for your body. Observa el siguiente diagrama ahora completa el espacio en blanco con alguno de los grupos de alimentos

The diagram shows a circular arrangement of various food items categorized into six groups: Grains (bread, rice, pasta), Fruit (apples, bananas, grapes), Vegetables (broccoli, carrots, leafy greens), Dairy (milk, cheese, yogurt), Proteins (chicken, fish, eggs), and Fats and sugars (butter, chocolate, oil).

- a. _____ (e.g. bananas and apples): They give your body fibre, vitamins and antioxidants.
- b. _____ (e.g. carrots and broccoli): They give your body vitamins, minerals and fibre.
- c. _____ (e.g. soya milk and yoghurt): They provide calcium.
- d. _____ (e.g. rice or pasta): They give you energy, and help the body grow and work correctly.
- e. _____ (e.g. chicken or fish): These help your body to build and repair tissues.
- f. _____ (e.g. chocolate or butter): These provide lots of energy for your body.

Glossary

build = construir
fibre = fibra
tissues = tejidos

Tomado de: student book, english please ninth.

Activity#2.4 Selecciona tu plato favorito o un plato que consumas con frecuencia en casa, realiza un video donde comentes que ingredientes contiene ese plato y que a que grupos de alimentos pertenece cada ingrediente (según la pirámide alimenticia) y que aportes nutricionales le da a tu cuerpo. El video mínimo debe ser de un minuto.

<p>Producto (El estudiante entrega) esta segunda parte se deben desarrollar los puntos del 2.1, 2.2 y 2.3 , Estos tres puntos pueden ser desarrollada dentro de la misma guía. El video del punto 2.4 debe ser enviado a whatsapp. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de la guía. La guía puede ser entregada por whatsapp a través de fotografías o se puede dejar de manera fisica en el colegio.</p>
<p>Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: martes y miercoles de 8:00 am a 10:00am por la plataforma Microsoft Teams</p>
<p>Fecha máxima entrega: 26 de febrero 2021</p>



SEMANA 5 – 6

TEMÁTICA: Healthy and unhealthy habits.

CONTENIDOS: modal must and mustn't

ACTIVITY #3.1 Fill in the blanks using should or shouldn't and one of the verbs in the boxes. Llena el espacio en blanco con should (debe) shouldn't (no debe) y uno de los verbos que aparecen a continuación.

◆ SLEEP ◆ GO ◆ BRUSH ◆ HAVE ◆ OVEREAT ◆ LIE

◆ STAY ◆ WORK ◆ WASH ◆ PLAY ◆ DRINK

◆ KEEP ◆ DO ◆ USE ◆ RELAX ◆ AVOID ◆ GET

You _____ some fruit every day.	You _____ It's really bad. If you do, give it up!	You _____ eating fast food. It's unhealthy.	You _____ many cakes or you will get overweight.	You _____ alcohol. It'll damage your health.
You _____ some exercise every day.	You _____ at least 7 hours every night.	You _____ lots of water. It's great for your body.	You _____ your teeth after every meal.	You _____ up late or you'll be tired the next day.
You _____. If you do, you'll have stomach-ache.	You _____ to the dentist once a year.	You _____ warm in winter to avoid getting cold.	You _____ your hands before every meal.	You _____ lie under the sun for too long.
You _____ sun lotion to avoid sunburning.	You _____ too much. Stress is bad for you.	You _____ get angry. It's bad for your heart.	You _____ at the weekend to get energy for the week.	You _____ some kind of sport to keep fit.



ACTIVITY # 3.2 graba un video (mínimo un minuto) o realiza una cartelera en la que aconsejes a tus amigos y familiares qué hábitos saludables deben seguir y que hábitos no saludables deben evitar. Puedes usar vocabulario y oraciones del ejercicio anterior. (tanto el video como la cartelera debe ser en inglés)
Example, To keep a healthy food You should eat vegetables and fruits.

Producto (El estudiante entrega)) En esta tercera parte se deben desarrollar los puntos del 3.1, 3.2 , El primer punto pueden ser desarrollada dentro de la misma guía.
El video o la cartelera del punto 3.2 debe ser enviado a whatsapp. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de la guía. La guía puede ser entregada por whatsapp a través de fotografías o se puede dejar de manera física en el colegio.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: martes y miércoles de 8:00 am a 10:00am por la plataforma Microsoft Teams

Fecha máxima entrega: 12 DE MARZO 2021

SEMANA 7 - 8

TEMÁTICA: Healthy and unhealthy habits.

CONTENIDOS: first conditional.

ACTIVITY# 4.1 Label the parts of the body with the words from the Word Bank. Coloca las palabras en

pills soap stomachache toothache virus



ACTIVITY# 4.2 Match the questions 1–4 with the answers A–D. Relaciona con una línea las preguntas con la respuesta que corresponda

- | | |
|--|---|
| 1. Have you ever had toothache? | A. Yes, I have. I washed them before lunch. |
| 2. Have you washed your hands with soap today? | B. Yes, I have. I had it last year. |
| 3. Have you taken medicine for your headache? | C. No, I haven't. I brush my teeth three times a day. |
| 4. Have you ever had the flu virus? | D. No, I haven't. I don't like taking medicine. |



ACTIVITY #4.3 Etiqueta las partes del cuerpo con las palabras del Banco de palabras.

Word Bank

knee	neck	leg	arm	shoulder
foot	hand	hip	waist	head



ACTIVITY # 4.4 Complete the conditions with the correct result in the box. Completa el espacio en blanco utiliza las oraciones que aparecen a continuación.

- A) You might get a stomach ache B) You will become thin C) You will feel sick
D) You won't get better

1. If you get a virus, _____.
2. If you don't take the pills, , _____
3. If you don't eat enough food, , _____
4. If you don't eat before taking pills _____

Tomado de: way to go, workbook eight

Producto (El estudiante entrega) en esta segunda parte se deben desarrollar los puntos del 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4. Estos puntos pueden ser desarrollada dentro de la misma guía. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de la guía. La guia puede ser entregada por whatsapp a través de fotografías o se puede dejar de manera fisica en el colegio.
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: martes y miercoles de 8:00 am a 10:00am por la plataforma Microsoft Teams.
Fecha máxima entrega: 26 DE MARZO 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: (Describe los recursos físicos, virtuales y de contexto que apoyan la apropiación y la construcción del conocimiento). student book and workbook of way to go 8 grade. Estos libros puede encontrarlos en la biblioteca del colegio o puede descargarlos desde la siguiente página. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94010 Libro: Educación General Básica - Subnivel Superior A.2.1 https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2017/10/libros-de-texto-ministerio-de-educacion-ecuador.html https://www.eslprintables.com/grammar_worksheets/modal_verbs/should_shouldn_t/SHOULD_SHOULDN_T_HEAL_THY_HAB_237629/
