GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: Octavo **GATC No.:** 01	**PERÍODO:** Primer Periodo	**PERIODICIDAD:** Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: Mauricio Holguín Zúñiga	**ÁREA:** Ed. Religiosa – Ética y Valores	**Móvil contacto:** 315-573-3364
Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:	**Correo electrónico (entrega de evidencias):** Brayam.holguin@sedtolima.edu.co	**WhatsApp (comunicación y entrega evidencias):** 315-573-3364
	Enlace para encuentros virtuales: https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3ad9b4637c94e5465fbb65b47530a8644a%40thread.tacv2/General?groupId=0cb2e114-5653-4c68-8f0e-ab58be1a331a&tenantId=a7d960de-9ff2-453c-aa51-c8a870cf9839	**Otros medios:**

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

COMPETENCIA: Interpretativa – Argumentativa – Reflexiva.
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): Identifica y analiza el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano teniendo en cuenta las características de las comunidades familiares, políticas, culturales, sociales, escolares y religiosas los derechos y deberes de las comunidades.

SEMANA 1 -2	SEMANA 3 – 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 – 8
DBA:	**DBA:**	**DBA:**	**DBA:**
TEMÁTICA: Las relaciones humanas son generadoras de vínculo.	**TEMÁTICA:** Vinculo y conflicto en nuestras relaciones.	**TEMÁTICA:** Emociones y Actitudes frente al conflicto.	**TEMÁTICA:** Cualidades que favorecen la resolución de conflictos.
CONTENIDOS: - La naturaleza humana. - Los vínculos sociales.	**CONTENIDOS:** - Vínculos y conflicto. - Dolor en el conflicto.	**CONTENIDOS:** - Formas de enfrentar el conflicto. - Emociones en el conflicto.	**CONTENIDOS:** - Acciones y omisiones en el conflicto. - La confrontación.
Existen vínculos de amor como se muestra por una relación de pareja, lazos de amistad, relaciones de compañía en el trabajo, las relaciones de los vecinos. Cada vínculo social requiere su propia reciprocidad. Por ejemplo, el amor implica una correspondencia en ambos lados, como la amistad. Los vínculos sociales pueden ser una fuente de gran satisfacción como lo demuestra la felicidad del amor.	Todos estamos de acuerdo en que siempre hay problemas. No existe persona que diga que nunca los ha tenido. Sin embargo, hay variantes en la forma en que se pueden abordar. Antes de entrar al tema, es importante mencionar que el conflicto es parte de la naturaleza humana. Y los vivimos desde nuestra propia familia. Se dan desde la convivencia	Dicen que la persona que le tiene miedo a enfrentar un conflicto, en realidad tiene miedo a no sentirse querida o aceptada. La gestión del conflicto es muy importante. Son una serie de estrategias que debemos de estudiar en lugar de actuar solamente como hemos aprendido desde niños. De hecho, mi propuesta es comenzar a enseñar estas estrategias desde temprana edad en las escuelas para comprender mejor el conflicto y tener una vida mejor.	**¿Cómo debo actuar?** **Primero**, no evites el problema. Trata de resolverlo. **Segundo;** analiza tu reacción instintiva. No explotes a la primera. **Tercero,** ya consciente de tu reacción, aborda el conflicto con calma y con respeto. Escucha de manera amable y con atención. No lo tomes personal si la otra persona no está de acuerdo contigo. Eso no

Los vínculos sociales son los lazos o las relaciones afectivas de una persona u otra, estarían dados por una cierta afinidad, costumbres, medios económicos, intereses, entre otros.

Los vínculos muestran la existencia de una relación cuando una persona establece una relación con otra, de cualquier tipo. Siempre que haya un enlace, hay un contacto. Las nuevas tecnologías también han marcado un punto de inflexión en los vínculos sociales ya que hoy en día, muchas personas mantienen un contacto regular con amigos y conocidos a través de las redes sociales. Pero además, también es posible tener como contacto de Facebook a una persona que no es realmente conocida cara a cara.

de la pareja y mucho más cuando los hijos van creciendo y tienen sus propios puntos de vista. Lo importante es reconocer y aceptar que así como tenemos conflictos o problemas personales, es lógico suponer que los habrá entre las naciones.

Nos duele enfrentar un conflicto porque no sabemos cómo manejarlo. Resulta difícil aceptarlo y, peor, enfrentarlo. Surgen sensaciones desagradables: impotencia, enojo, culpa, miedo, vergüenza. No es agradable saber, aceptar que tenemos un conflicto. Y si analizamos nuestra actitud, nos vamos inmediatamente a la vox populi “la ropa sucia se lava en casa”. Como si de verdad tuviéramos la capacidad de resolver por nosotros mismos cuando en realidad las más de las veces necesitamos ayuda. Pero nos cuesta mucho buscarla. Pedirla. Y mientras, dejamos pasar el tiempo como si el

La primera es la colaboración, que intenta dejar contentas a todas las partes involucradas. Requiere un alto compromiso.
La segunda es la acomodación que, como su nombre lo indica, acomoda las necesidades de las dos partes para resolver el conflicto.
La tercera es el compromiso. Le llaman también la reina de las estrategias de resolución de conflictos porque se consigue un equilibrio entre ambas partes y se consigue que todos queden satisfechos.
La cuarta es la competencia es aquella en la se garantiza que una sola de las partes gana a costa de las demás. ¿Qué opinas?
Y **la quinta es la evasión**, que, como su nombre lo indica, evita la solución del conflicto aunque ninguna de las partes quede satisfecha.

Tenemos que entender que un conflicto no necesariamente conlleva violencia. Sin embargo, desde niños hemos aprendido que es así como se

significa que la persona sea negativa o agresiva.

Cuarto, debes hacer una exposición de los hechos y establece los puntos de acuerdo, fechas y objetivos para cumplir esos puntos de acuerdo. Establece un ambiente de confianza mutua.

Y por último: evita la confrontación. Enfócate en el conflicto, en el asunto. No en la persona.

Para finalizar, **hazte estas preguntas y respóndelas** para cuando enfrentes un conflicto:

- ¿Cómo soy al enfrentarme a un conflicto?
- ¿Me muestro débil o demasiado agresivo al enfrentarlo?
- ¿Necesito más conocimiento o práctica en la gestión del conflicto?

Desarrolla una vida emocional sana para vivir mejor.

	conflicto no existiera y éste se va agrandando.	debe de enfrentarlo. “Defiéndete”. “No te dejes”. Y a veces, o muchas, tal vez, nuestra reacción no es pacífica ni amigable porque cuando se da un conflicto explotamos. Lo tomamos como un ataque.	
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	**Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:**	**Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:**	**Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:**
a. Has un listado de las personas con las que tienen vínculos afectivos o sociales. **b.** Primero escribe el nombre de tus familiares cercanos y lejanos. **c.** Luego escribe el nombre de tus amigos más cercanos y de tus vecinos. **d.** Después escribe el nombre de compañeros de clases que recuerdes con aprecio o cariño. **e.** Por ultimo **escoge 5 personas** del anterior listado y asocia un sentimiento a cada persona. Explica y argumenta **por qué asocias** el sentimiento a esa persona.	**a.** Elabora 5 fichas en cartulina, como cartas de naipe, de 8 cm x 5 cm. **b.** Cada ficha debe contener un “EMOTICON” que represente los sentimientos que tienes al momento de enfrentar un conflicto. **c.** Al respaldo de la ficha debes de explicar el sentimiento y el por qué te sientes así.	**a.** Crea una sopa de letras con la información sobre las formas de enfrentar un conflicto antes descritas. **b.** Puedes usar otras palabras que consideres importantes en el contenido del cuadro anterior. **c.** Debes de usar al menos 10 palabras para crear tu sopa de letras.	**a.** Resuelve las preguntas que se encuentran al final del “Contenido”. Explica tu respuesta. **b.** Lee la historia “Jardín de infancia” que encontraras al final de la Guía. **c.** Resuelve las siguientes preguntas relacionadas con la lectura: • ¿A qué religión pertenece Nadia? • Según el texto, ¿Quiénes son los musulmanes? • ¿El vínculo de amistad es más fuerte que la creencia religiosa? Explica. • En el texto se afirma que tanto Cristianos como Musulmanes adoran a Dios, ¿cuál es el

			argumento que utiliza el padre para diferenciar entre las dos? • ¿La creencia religiosa puede convertirse en un detonante del conflicto? Explica.
Producto (El estudiante entrega)	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**
El estudiante debe entregar: **1.** Un listado con las personas que tiene vínculos sociales y sentimentales. **2.** Diferenciar en el listado las personas dependiendo del vínculo que haya creado. **3.** Argumentos y explicaciones en la asociación de sentimientos de las personas escogidas.	El estudiante debe entregar: **1.** 5 fichas, cada una con su respectivo dibujo. **2.** Cada dibujo (Emoticón) coloreado debe tener su explicación al respaldo. **3.** Se debe enviar foto de ambos lados de la ficha.	El estudiante debe entregar: **1.** Una sopa de letras con los cuadros completamente llenos. **2.** Debe estar resaltadas con colores las palabras al interior de la sopa de letras. **3.** A un costado de la Sopa de letras debe haber un listado de las palabras incorporadas al interior.	El estudiante debe entregar: 1. Las respuestas y su debida explicación a las preguntas hechas en el Contenido. 2. Las respuestas y su debida explicación de la lectura al final de la Guía.
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: Plataforma TEAMS **Octavo 1:** Febrero 5 de 2021 **Octavo 2:** Febrero 8 de 2021	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Octavo 1:** Febrero 23 de 2021 **Octavo 2:** Febrero 22 de 2021	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Octavo 1:** Marzo 2 de 2021 **Octavo 2:** Marzo 1 de 2021	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Octavo 1:** Marzo 16 de 2021 **Octavo 2:** Marzo 15 de 2021
Fecha máxima entrega:	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**
Febrero 12 de 2021	Febrero 26 de 2021	Marzo 12 de 2021	Marzo 19 de 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: Cuestionarios familiares – Trabajo en familia. - Diccionario o enciclopedias con definiciones. - Internet: Consultas, contenido multimedia, y organización de trabajos.

YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=zXdIR4wF6j4&ab_channel=ProyectoInvestic - La comunidad (3:41)
https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY&ab_channel=ProyectoInvestic - Aprendamos a convivir (3:01)

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales:

1. Leer el tema, si es necesario puedes recortar y pegar en tu cuaderno para ir desarrollando la guía.
2. El desarrollo de la Guía de aprendizaje es de manera **individual**, puedes apoyarte en tus familiares y compañeros; **pero** las respuestas deben partir de una **reflexión personal.**
3. **No se aceptan trabajos idénticos por diferentes estudiantes.**
4. Condiciones del lugar: Espacio limpio, ventilado e iluminado para poder trabajar de forma cómoda y agradable.
5. Recolecte información de su contexto, qué objetivos crees que une a tu familia, por qué es necesario que las familias compartan como grupos sociales, cómo afecta la creencia religiosa en la construcción de comunidad.
6. Identifique las condiciones naturales que hace emerger los conflictos entre las personas.
7. Reflexione acerca de las posibilidades solucionar conflictos desde el diálogo y la concertación, aceptando las diferencias de los otros.
8. Analice la situación actual. Cómo ha transformado nuestras vidas la pandemia, cómo la relación entre las personas que más queremos, nuestra familia, puede ser conflictiva en algunos momentos.

Ten compromiso y responsabilidad entregando las Guías respetando las fechas estipuladas.

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorías):
Plataforma TEAMS - Viernes de 7:30 a.m. a 9:30 a.m.

Jardín de infancia

—Papá...
—¿Qué?
—Yo y mi amiga Nadia siempre estamos juntas.
—Claro, mujer, porque es tu amiga.
—En clase... en el recreo... a la hora de comer...
—Estupendo... es una niña buena y juiciosa.
—Pero en la hora de religión yo voy a una clase y ella a otra.
Miró a la madre y vio que sonreía, ocupada en bordar un mantel. Y dijo, sonriendo también:
—Sí... pero sólo en la clase de religión...
—¿Y por qué, papá?
—Porque tú eres de una religión y ella de otra.
—Pero, ¿por qué, papá?
—Porque tú eres musulmana y ella cristiana.
—¿Y por qué, papá?
—Eres aún muy pequeña, ya lo comprenderás...
—No, ¡soy mayor!
—No, eres pequeña, cariñito...
—¿Y por qué soy musulmana?
Debía ser comprensivo y delicado: no faltar a los preceptos de la pedagogía moderna a la primera dificultad. Contestó:
—Porque papá es musulmán... mamá es musulmana...
—¿Y Nadia?
—Porque su papá es cristiano y su mamá también...
—¿Porque su papá lleva gafas?
—No... Las gafas no tienen nada que ver. Es porque su abuelo también era cristiano y...
Siguió con la cadena de antepasados hasta aburrirse. Trató de cambiar el tema pero la niña preguntó:
—¿Cuál es mejor?
Dudó un momento antes de contestar:
—Las dos...
—¡Pero yo quiero saber cuál es mejor!
—Es que las dos lo son.
—¿Y por qué no me hago cristiana para estar siempre con Nadia?
—No, cariñito, es mejor que no. Hay que ser lo mismo que papá y que mamá...
—¿Y por qué?
Francamente: la pedagogía moderna es tiránica.
—¿Por qué no esperas a ser mayor?
—No ¡Ahora!
—Bien. Digamos que por gusto. A ella le gusta más una y tú prefieres la otra. Tú eres musulmana y ella tiene otro gusto. Por eso tienes que seguir siendo musulmana.
—¿Nadia tiene mal gusto?
Dios confunda a ti y a Nadia. Había metido la pata a pesar de las precauciones. Se lanzó sin piedad al cuello de una botella.
—Sobre gustos no hay nada escrito. Lo único imprescindible es seguir siendo como papá y mamá...
—¿Puedo decirle que ella tiene mal gusto y yo no?
Salió al paso:
—Las dos son buenas: tanto el Islam como el Cristianismo adoran a Dios.
—¿Y por qué yo lo adoro en una habitación y ella en otra?
—Porque ella lo adora de una manera y tú de otra.
—¿Y cuál es la diferencia, papá?
—Ya lo estudiarás el año que viene o el otro. Por el momento conformate con saber que Islam y Cristianismo adoran a Dios.
—¿Y quién es Dios, papá?

Se detuvo, reflexionó un segundo y preguntó, extremando las precauciones:
—¿Qué les ha dicho Abla?
—Lee la azora y nos enseña a rezar, pero yo no sé. ¿Quién es Dios, papá?
Se quedó pensando con sonrisa torcida. Luego:
—Es el creador del mundo.
—¿De todo?
—De todo.
—¿Qué quiere decir Creador, papá?
—Quiere decir que lo ha hecho todo.
—¿Cómo, papá?
—Con su sumo poder.
—¿Y dónde vive?

—En todo el mundo.
—¿Y antes del mundo?
—Arriba...
—¿En el cielo?
—Sí...
—Quiero verlo.
—No se puede.
—¿Ni en la televisión?
—No.
—¿Y no lo ha visto nadie?
—Nadie.
—¿Y por qué sabes que está arriba?
—Porque sí.
—¿Quién adivinó que estaba arriba?
—Los profetas.
—¿Los profetas?
—Sí, como nuestro señor Mahoma.
—¿Y cómo, papá?
—Por una gracia especial.
—¿Tenía los ojos muy grandes?
—Sí.
—¿Y por qué, papá?
—Porque Dios lo creó así.
—¿Y por qué, papá?
Contestó tratando de no perder la paciencia:
—Porque puede hacer lo que quiere...
—¿Y cómo dices que es?
—Muy grande, muy fuerte, todo lo puede...
—¿Como tú, papá?
Contestó disimulando una sonrisa:
—Es incomparable.
—¿Y por qué vive arriba?
—Porque en la Tierra no cabe, pero lo ve todo.
Se distrajo un momento, pero volvió:
—Pues Nadia me ha dicho que vivió en la Tierra.
—No es eso; es que lo ve todo como si viviese en todas partes.
—Y también me ha dicho que la gente lo mató.
—No, está vivo, no ha muerto.
—Pues Nadia me ha dicho que lo mataron.

—Qué va, cariñito, creyeron que lo habían matado pero estaba vivo.
—¿El abuelo también está vivo?
—No, el abuelo murió.
—¿Lo han matado?
—No, se murió.
—¿Cómo?
—Se puso enfermo y se murió.
—Entonces ¿mi hermana va a morirse?
Frunció las cejas y contestó advirtiendo un movimiento de reproche del lado de la madre:
—Ni mucho menos, ella se curará si Dios quiere...
—¿Por qué se murió entonces el abuelo?
—Porque cuando se puso enfermo era ya mayor.
—¡Pues tú eres mayor, has estado enfermo y no te has muerto!
La madre lo miró regañona. Luego pasó la vista de uno a otro azorada. Él dijo:

—Nos morimos cuando Dios lo dispone.
—¿Y por qué dispone Dios que nos muramos?
—Porque es libre de hacer lo que quiere.
—¿Es bonito morirse?
—Qué va, mi vida.
—¿Y por qué Dios quiere una cosa que no es bonita?
—Todo lo que Dios quiere para nosotros es bueno.
—Pero tú acabas de decir que no lo es.
—Me he equivocado, querida.
—¿Y por qué mamá se ha enfadado cuando he dicho que por qué no te habías muerto?
—Porque todavía no es la voluntad de Dios que yo muera.
—¿Y por qué no, papá?
—Porque Él nos ha puesto aquí y Él nos lleva.
—¿Y por qué, papá?
—Para que hagamos cosas buenas aquí antes de irnos.
—¿Y por qué no nos quedamos siempre?
—Porque si nos quedásemos no habría sitio para todos en la tierra.
—¿Y dejamos las cosas buenas?
—Sí, por otras mucho mejores.
—¿Dónde están?
—Arriba.
—¿Con Dios?
—Sí.
—¿Y lo veremos?
—Sí.
—¿Y eso es bonito?
—Claro.
—Entonces, ¡vámonos!
—Pero aún no hemos hecho cosas buenas.
—¿El abuelo las había hecho?
—Sí.
—¿Cuáles?
—Construir una casa, plantar un jardín...
—¿Y qué había hecho el primo Totó?
Por un momento se puso sombrío. Echó a la madre furtivamente una mirada desvalida, luego contestó:
—Él también había construido una casa, aunque pequeña, antes de irse...
—Pues Lulú el vecino me pega y nunca hace cosas buenas...
—Es que él ha nacido anormal.
—¿Y cuándo va a morirse?
—Cuando Dios quiera.
—¿Aunque no haga cosas buenas?
—Todos tenemos que morir. Los que hacen cosas buenas se van con Dios y los que hacen cosas malas se van al infierno.
Suspiró y se quedó callada. El padre se sintió materialmente aliviado. No sabía si lo había hecho bien o si se había equivocado. Aquel torrente de preguntas había removido interrogaciones sedimentadas en lo más hondo de sí. Pero la incansable criatura gritó:
—¡Yo quiero estar siempre con Nadia!
La miró inquisitivo y ella declaró:
—¡En la clase de religión también!
Se rió estrepitosamente, la madre también rió, él dijo bostezando:
—Nunca imaginé que fuera posible discutir estas cuestiones a semejante nivel...
Habló la mujer:
—Llegará el día en que la niña crezca y puedas razonarle las verdades.
Se volvió para comprobar si aquellas palabras eran sinceras o irónicas y la encontró enfrascada en el bordado.