



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
ALFONSO ARANGO TORO
Guía de Trabajo “APRENDIZAJE EN CASA”
SUPERACIÓN AÑO LECTIVO 2020

GESTIÓN
PEDAGÓGICA

GRADO: NOVENO

Guía de Aprendizaje de Superación.

AREA / ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.

DOCENTE:

BRAYAN MAURICIO

HOLGUÍN ZÚÑIGA

Periodicidad:

Del 1 de febrero de 2021.

Al 19 de febrero de 2021.

Objetivo de Aprendizaje:

Identifica atributos de la creencia cristiana bajo principios de restauración de la naturaleza humana y su dignidad.

Instrucciones para el desarrollo de la guía:

1. **SÓLO DEBEN REALIZAR ESTA GUÍA**, los estudiantes que a la fecha de corte, del **30 de octubre de 2020**, NO entregaron alguna de las seis Guías de trabajo en casa o ninguna de estas.
2. En **cada guía está escrito el nombre y el curso** del estudiante que debe desarrollar la actividad, se debe enviar solamente aquellas actividades en las que aparezca el nombre del estudiante.
3. Leer el tema, si es necesario puedes recortar y pegar en tu cuaderno para ir desarrollando la guía.
4. El desarrollo de la Guía de aprendizaje es de manera **individual**, puedes apoyarte en tus familiares y compañeros; **pero** las respuestas deben partir de una **reflexión personal**.
5. **No se aceptan trabajos idénticos por diferentes estudiantes.**
6. Condiciones del lugar: Espacio limpio, ventilado e iluminado para poder trabajar de forma cómoda y agradable.
7. Recolecte información de su contexto, qué objetivos crees que une a tu familia, por qué es necesario que las familias compartan como grupos sociales, cómo afecta la creencia religiosa en la construcción de comunidad.
8. Identifique las condiciones naturales que hace emerger los conflictos entre las personas.
9. Reflexione acerca de las posibilidades solucionar conflictos desde el diálogo y la concertación, aceptando las diferencias de los otros.
10. Analice la situación actual. Cómo ha transformado nuestras vidas la pandemia, cómo la relación entre las personas que más queremos, nuestra familia, puede ser conflictiva en algunos momentos.
11. **Ten compromiso y responsabilidad entregando las Guías respetando las fechas estipuladas.**

COMPONENTE DEL ÁREA / ASIGNATURA

GATC 01

Actividades:

a. ¿El hombre es un ser social por naturaleza?

"El hombre es un ser social por naturaleza" es una frase del filósofo Aristóteles (384-322, a. de C.) para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir.

Según Aristóteles se "es" en tanto se "co-es". Esto significa que cada hombre posee una dimensión individual que desarrolla su personalidad o su "ser", y que dicha dimensión está integrada en la dimensión social del hombre, para la convivencia en comunidad desde que nace, resultando en la coexistencia.

Preguntas de interpretación conceptual.

- Expresa **argumentando** tu opinión frente a la construcción de los 3 siguientes conceptos:

Individuo: Sujeto que tiene carácter particular e independiente dentro de un conjunto. Se entiende como punto diferencial no relacionado con otros sujetos.

Grupo: Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto que comparten un interés u objetivo en común.

Comunidad: Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación. Conjunto de grupos unidos por acuerdos políticos y económicos. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.

Preguntas de reflexión personal.

- ¿Qué diferencia puede haber entre un grupo y una comunidad? **Explica.**
- ¿Prefieres que te vean como un individuo aislado o como parte de un grupo? **Explica.**
- ¿A qué grupo quisieras participar? **Explica.**
- ¿Qué tipo de grupo quisieras construir? **Explica.**
- ¿Cómo describirías la comunidad del Líbano? **Explica.**
- ¿Cómo sería tu comunidad ideal? **Explica.**

b. Características de grupos y comunidades

Realiza un cuadro comparativo ubicando 5 características diferenciadoras entre el concepto grupos y el concepto comunidad.

CARACTERÍSTICAS	No.	Grupos	Comunidad
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

c. Formas de afrontar un conflicto

Realiza y completa la descripción del siguiente cuadro sobre las formas de afrontar un conflicto a nivel personal o social.

Formas de afrontar un conflicto:	Descripción:
Discusión	
Dilación	
Evasión	
Sumisión	
Cooperación (Dialogo)	

Preguntas de reflexión:

- Temas en que los colombianos pueden estar desacuerdo:
Recoge las opiniones de tus familiares sobre los siguientes temas. Escribe sus respuestas.
 Puede que las opiniones sean contrarias, trata de plasmar los posibles conflictos morales de estos temas:
 El aborto. - La eutanasia. - Divorcio entre parejas y separación de las familias. - La infidelidad. - La unión libre de parejas versus el matrimonio. - El confinamiento obligatorio (cuarentena) para evitar la proliferación de un virus.

Actividades:**a. La Naturaleza conflictiva del Ser humano**

La Paleontología nos hace llegar otro mensaje de humildad. De todas las especies de Homo que han existido solo queda la nuestra. Los demás: los neandertales, los Denis-ovanos, los de Flores, los erectos, los hábiles, todos se han extinguido. Ello, no obstante, ninguna otra especie tiene nuestro potencial de pensamiento, de comunicación, de planificación, de construcción de herramientas, de estructuración en sociedades complejas. Pero también ninguna otra especie tiene la capacidad de mentir, robar, engañar, asesinar, agredir y destruir que tiene la nuestra, capacidades que hemos ejercitado ampliamente a lo largo de la Historia. Los chimpancés tienen guerras y cometen infanticidios y agresiones brutales, pero es triste pensar que no nos llegan, en esos aspectos, ni a la suela del zapato.

Preguntas de análisis y reflexión:

Usemos nuestra memoria. Vamos a ubicarnos en un momento en el que hayamos vivido un conflicto en nuestras vidas. Puede ser a nivel personal o haber presenciado un conflicto entre otras personas.

- i. **Relata el conflicto**, *cuenta de forma escrita qué sucedió*. Establece el motivo del por qué aparece el conflicto, identificando cuál era el interés buscado por cada una de las partes que propició el conflicto.
- ii. Ahora es el momento de **analizar este conflicto**. Establece una posible *solución al conflicto desde el dialogo*. Una solución en donde ambas partes ganen algo, pero que también tengan que ceder en alguna parte de sus intereses.
- iii. **Escribe tus respuestas** en una página dando solución a las 2 anteriores preguntas.

b. Acciones para enfrentar el conflicto

- i. A continuación, vas a encontrar un listado de acciones que podríamos realizar al momento de enfrentar un conflicto.

Enumera de mayor a menor cada una de las siguientes acciones según la frecuencia de uso en tu vida. Siendo 1 el de menor frecuencia y 6 el de mayor frecuencia

¿Qué haces para enfrentar un conflicto?	
Irte a otra parte hasta que pase el enojo.	
Ignorar a la persona.	
Concentrarte en otras actividades para olvidar el problema.	
Decirle que no te hable, callar a la persona.	
Hablar cómo te sientes con otras personas, desahogarte.	
Contar hasta 10 para calmarte.	
¿Haces algo diferente?, ¿qué haces?	

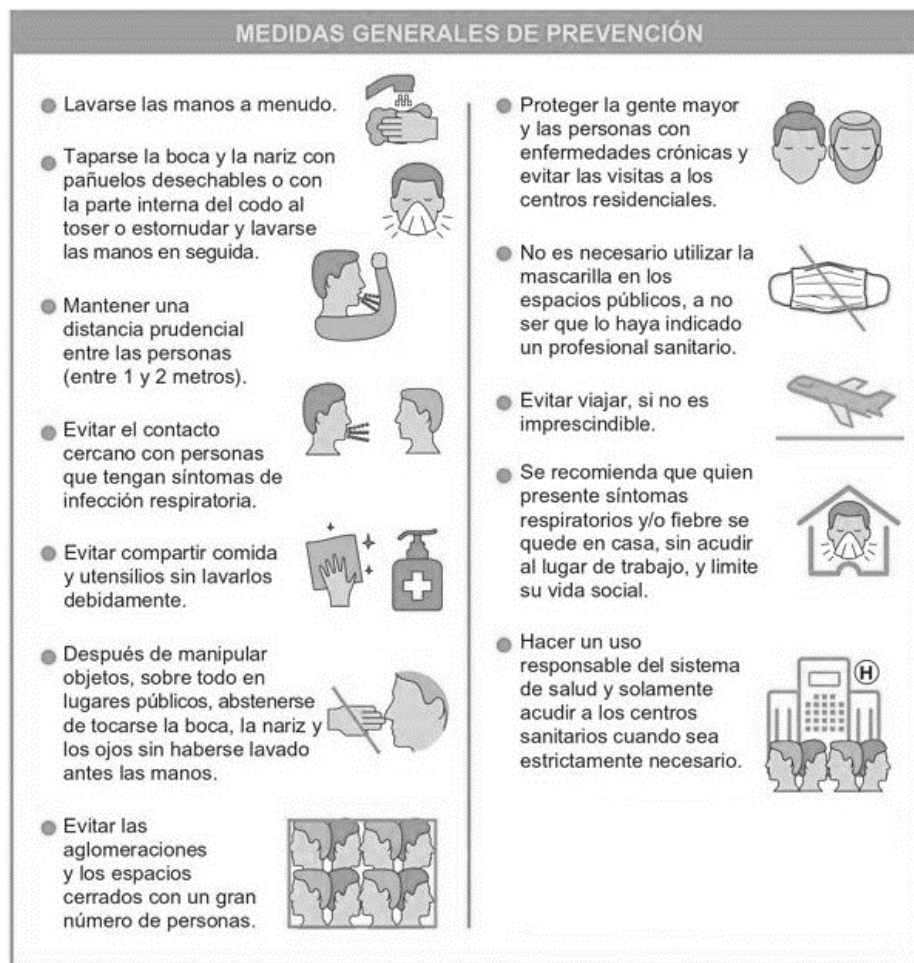
- ii. Tomando en cuenta el punto anterior, vamos a explicar la valoración que dimos a las acciones expresadas en el cuadro.
- Revisa y determina cuál es la acción más recurrente que realizas cuando enfrentas un conflicto.
 - ¿Crees que esta acción es la más adecuada para resolver los conflictos? **Explica.**
 - ¿Según el anterior listado, qué acciones sugerirías a otras personas para resolver sus conflictos? **Explica.**
 - ¿Crees que las personas pueden mejorar la convivencia en nuestra comunidad si realizáramos mejores acciones para resolver nuestros conflictos? **Explica.**
 - ¿Cuál crees que debe ser el objetivo común que debemos tener como sociedad en tiempos de CoronaVirus? **Explica.**
 - ¿La cuarentena, el aislamiento obligatorio, puede generar conflictos entre las familias y los miembros de la sociedad? **Explica.**
 - ¿Cuáles serían los medios y acciones para evitar situaciones conflictivas entre las personas? **Explica.**
- iii. Temas de discusión. Pregunta a tus familiares y personas cercanas. Toma apuntes y explica los diferentes puntos de vista.
- ¿Qué opinas?, ¿crees que las medidas tomadas por el gobierno para enfrentar la pandemia han sido las más adecuadas? **Explica.**
 - ¿Cuál es tu opinión frente a las ayudas económicas enunciadas por el gobierno a las familias de bajos recursos? **Explica.**
 - ¿Crees que ayudar en el pago de los recibos de servicios públicos es suficiente para las familias más vulnerables de la sociedad colombiana? **Explica.**
 - ¿La orden del gobierno central de no dar inicio a la Liga colombiana de Fútbol es adecuada para la situación que estamos viviendo? **Explica.**
 - ¿Es conveniente que el Gobierno central tome todos los recursos y ahorros de las alcaldías para ayudar a ciertos sectores económicos? **Explica.**
 - Enfrentamos un dilema, por un lado, se debe velar por la salud y vida de los colombianos; pero, por otro lado, se debe brindar las posibilidades de ingresos económicos para que las familias colombianas no desmejoren su calidad de vida (situaciones de hambre y pobreza). ¿Crees que se debe terminar con la cuarentena para que las personas puedan comenzar a adquirir nuevamente recursos económicos, aun cuando esto afecte la salud (y vida) de miles de colombianos? **Explica.**

GATC 03

Actividades:

a. Nuestro respeto hacia los demás

Analicemos la siguiente imagen del comportamiento que deberían tener los ciudadanos en el municipio del Líbano en estos tiempos de crisis sanitaria.



Preguntas de reflexión:

- Creas que las personas del Líbano son responsables frente a las medidas que tiene que tomar para evitar el contagio. **Explica.**
- Las personas que no cumplen las medidas expuestas en la anterior imagen se pueden catalogar como "Irresponsables". **Explica.**
- Las personas que salen de sus casas y no respetan el confinamiento obligatorio, que van a parques durante todo el día, a paseos de río, arman fiestas e invitan a más personas... ¿Deben responsabilizarse por el contagio masivo y las vidas que pueda quitar el virus? **Explica.**

b. Principios morales y comportamiento

¿Bajo qué principios éticos y morales debemos guiar nuestro comportamiento en medio de la pandemia?

Completa el siguiente cuadro con 10 principios y/o valores religiosos atendiendo a la pregunta anterior, ubica la descripción de cada principio moral. Mira el ejemplo que se da en el principio número 1 y continúa completando el cuadro.

Principios éticos y morales	Descripción:
1. Servicio	Toda persona debe velar por el bienestar de sus conciudadanos, preocuparse por las necesidades de los demás y prestar un servicio desinteresado para ayudarnos los unos a los otros en tiempo de crisis.
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

GATC 04

Actividades:

a. Dilemas morales

¿Qué son los dilemas morales?

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

Analizamos los siguientes ejemplos para después responder las preguntas.

❖ **Ejemplo 1:** imagine que está caminando en las montañas de un país en medio de una guerra civil y se encuentra con un campamento de un grupo armado.

En la plaza central, el jefe de este grupo va a ejecutar cuatro personas, que usted sabe inocentes. Va ser un asesinato de malicia. Al verlo a usted el jefe dice: «tenemos un visitante del extranjero. Para celebrar su llegada, yo propongo liberar tres campesinos, pero solamente si nuestro visitante ejecuta al cuarto campesino.

Si él rehúsa mi oferta, voy a matar a los cuatro campesinos como había planeado antes.» Para salvar los tres, usted tiene que matar a uno. ¿Debe hacerlo?

Se asume que no es posible matar al jefe, ni a sí mismo, ni hablar con los demás.

Preguntas del ejemplo 1:

- ¿Qué harías en esta situación? Si fueras aquel visitante, qué decisión tomarías. ¿Matarías a una persona para salvar a tres? **Explica.**
- ¿Qué principios morales tomarías en cuenta para sustentar tu decisión? **Explica.**

❖ **Ejemplo 2:** Imaginemos un grupo de médicos expertos, que deciden empezar la siguiente práctica:

Ellos dividen sus pacientes en grupos. Pacientes de categoría A son personas de buena salud que no van a ser extrañadas por nadie. No tienen amigos ni tienen familia inmediata.

Si usted está en la categoría A, y va al médico por una infección en la oreja, el médico le diría: «Para estudiar su problema necesito aplicarle una anestesia y ponerle inconsciente un tiempo.» Cuando usted está inconsciente, el médico decide convertirlo a usted en un *donante involuntario de órganos* con el fin de **salvar a por lo menos otras tres personas** que están en peligro de muerte.

Suponemos que estos médicos guardan silencio y que nadie va a saber acerca de ésta práctica.

Preguntas del ejemplo 2:

- Según los principios morales consultados en el anterior punto, ¿hay alguna falta a los principios morales que defiendes estas religiones? **Explica.**
- Si tu fueras un paciente de la categoría A ¿Consideras que los médicos estarían actuando “mal” al salvar otras **3 vidas** a cambio de la tuya? **Explica.**
- Importaría decir que estas tres personas que salvan serán importantes en el futuro, pues son grandes investigadores y científicos; por lo que **tu muerte (asesinato)** brindará un bien a la humanidad. **Explica.**

b. ¿Existencialismo Cristiano?

El existencialismo cristiano se basa en la comprensión de **Kierkegaard** del cristianismo.

Kierkegaard argumentó que el universo es fundamentalmente paradójico, y que su mayor paradoja es la unión trascendente de Dios y los seres humanos en la persona de Jesucristo. También planteó tener una relación personal con Dios que reemplaza todas las morales, estructuras sociales y normas comunitarias prescritas, ya que afirmó que seguir las convenciones sociales es esencialmente una elección estética personal hecha por los individuos.

Kierkegaard propuso que cada persona debe tomar decisiones independientes, que luego constituyen su existencia. **Cada persona sufre de la angustia de la indecisión** (ya sea a sabiendas o sin saberlo) hasta que se compromete a una elección particular sobre la forma de vivir. Kierkegaard también propuso tres rúbricas con las cuales entender las condiciones que surgen de las distintas opciones de vida: la estética, la ética y la religiosa.

Wikipedia / https://es.wikipedia.org/wiki/Existencialismo_cristiano

Preguntas de reflexión:

- ¿Has sufrido angustia al afrontar temas relacionados con tu dimensión religiosa? **Explica.**
- ¿Te has cuestionado cómo es tu relación con Dios? **Explica.**
- ¿Te has preguntado si tu comportamiento es coherente con la ética y la moral que se enseñan en las iglesias? **Explica.**
- ¿Te has planteado diferentes opciones de vida?, y frente a cada opción, ¿crees haber escogido la más adecuada para tu vida? **Explica.**
- Has tomado tu decisión, has hecho tu elección de vida, ahora bien, ¿te sientes comprometido con tu forma de vivir la vida? **Explica.**

Construye tu dimensión social:

- a) Crea un **listado de 10 puntos** de aquellos elementos que son cruciales y esenciales en tu vida, tal como: la fe, la familia, etc.
- b) Luego **elabora una sopa de letras** con el listado que elaboraste, desarrolla la sopa de letras. Usa regla, lápiz, colores y lapiceros para hacer una buena presentación de tu trabajo.

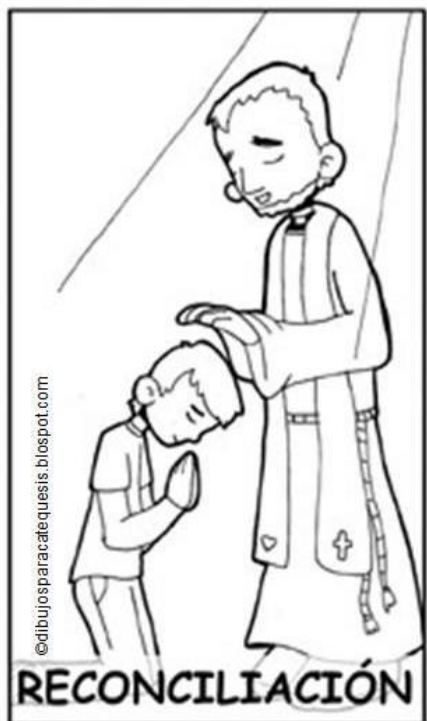
Actividades:

a. La reconciliación

Niveles de conflicto y enemistad	Niveles de reconciliación y acercamiento
- Conflictos al interior de uno mismo	Reconciliación con uno mismo (dimensión antropológica)
- Conflictos con la experiencia de sentido	Reconciliación con Dios (dimensión religiosa)
- Conflictos intersubjetivos	Reconciliación con los otros (dimensión social)
- Conflictos socio-políticos	✓ Reconciliación interpersonal y comunitaria ✓ Reconciliación socio-política en el ámbito nacional
- Conflictos (destrucción) con (d)el medio ambiente	Reconciliación con la creación (dimensión ecológica)

Realiza la siguiente sopa de letras, la cual contiene elementos necesarios para que se de forma exitosa la Reconciliación.

RECONCILIACIÓN



R I C E D R A S E F N O C E D
 A B S O L U C I O N O D R E P
 R E C O N C I L I A C I O N S
 P E N I T E N C I A V O W N O
 S A C E R D O T E X A M E N D
 O T N E I M I T N E P E R R A
 E N M I E N D A D I G O C A C
 N O I C C I R T N O C E F H E
 A I C N E I C N O C S S K J P
 C U L P A O T I S O P O R P T

©educarconjesus.blogspot.com

ABSOLUCION
 ACOGIDA
 ARREPENTIMIENTO
 CONCIENCIA
 CONFESAR
 CONTRICCIÓN
 CULPA
 CUMPLIR
 ENMIENDA

EXAMEN
 DECIR
 DOLOR
 PECADOS
 PENITENCIA
 PERDON
 PROPOSITO
 RECONCILIACION
 SACERDOTE

b. Actos humanos e “inhumanos”

Hemos demostrado que habilidades y respuestas sociales que pensábamos exclusivas de los seres humanos como construir herramientas, experimentar un duelo ante la muerte de un familiar, cuidar a los enfermos, ser altruista o ser solidario, no lo son. Los chimpancés pueden modificar un palo para capturar termitas y otros primates, los cetáceos y los paquidermos muestran también, en mayor o menor medida, algunos de esos comportamientos que se suponían eran solo nuestros.

Somos una especie capaz de lo mejor y lo peor. Hombres y mujeres llegamos a asesinar y también somos capaces de cooperar y de ayudar sin esperar nada a cambio. ¿Son los homicidios y la cooperación características igualmente definitorias de lo humano o podemos considerar que el nivel de homicidios es bajísimo mientras que los comportamientos altruistas y cooperativos son extremadamente frecuentes y por tanto los homicidios son una anomalía, no son parte de nuestra definición como especie? De hecho, a esos comportamientos que cometemos, pero nos repugnan los denominamos “inhumanos”, como si fueran incomprensibles, extraños a nosotros, ajenos a nuestra verdadera naturaleza.

Analiza el siguiente cuadro, en este vamos a encontrar pensamientos de dos autores diferentes. La actividad consiste en que **interpretemos** cada frase con la oportunidad de la **RECONCILIACIÓN** entre los hombres y mujeres.

Frases de Sartre	Frases de Nietzsche
1. Basta con que un hombre odie a otro para que el odio vaya corriendo hasta la humanidad entera.	1. Aquel que tiene un porqué para vivir se puede enfrentar a todos los "¿cómo?".
2. La violencia, sea cual sea la forma en que se manifieste, es un fracaso.	2. Todo lo que se hace por amor, se hace más allá del bien y del mal.





- i. **Relaciona una de las frases del anterior cuadro** con alguna de las tres historietas de Mafalda. La actividad consiste en que encontremos un punto en común entre una de las cuatro frases que están escritas en el cuadro de la página anterior y las historietas. Puedes hacer la combinación que quieras, lo importante es **explicar y argumentar los puntos en común** que tu encuentras.
- ii. **Tomemos** las frases del cuadro anterior y **escojamos (1) una sola frase**, y **resuelve** las siguientes preguntas.
 - ¿Qué quiere expresar el autor? **Explica.**
 - ¿Qué te dice a ti la frase? **Explica.**
 - ¿Cuál crees que era la intención del autor para escribir esta frase? **Explica.**
 - ¿Qué relación tiene la frase con la naturaleza del ser humano? **Explica.**
 - ¿Todos tenemos oportunidad de reconciliarnos con otros y con uno mismo? **Explica.**
 - ¿Cómo se sustenta la posibilidad de reconciliación en esta frase? **Explica.**

GATC 06

Actividades:

a. A nivel ético y a nivel moral

Por tanto, hay que diferenciar bien entre ética y moral pues estos términos hacen referencia a dos niveles distintos de la reflexión y del lenguaje:

- Nivel moral: normas y reglas de conducta que pretenden regular las acciones concretas de los hombres. Se responde a: ¿qué debo hacer?
- Nivel ético: reflexión sobre las normas morales. No se ocupa de qué debe hacerse, sino de si es necesario que haya normas y, en ese caso, por qué unas y no otras: ¿qué normas debo seguir para alcanzar los objetivos de mi existencia?



Analiza la anterior imagen, **lee e identifica** cuándo estamos hablando a nivel moral y cuándo a nivel ético.

Responde las siguientes preguntas según el tema trabajado en la historieta:

- ¿Cuál crees que es el objetivo último de los seres humanos? **Explica.**
- ¿Son la moral y la ética las herramientas para alcanzar ese objetivo último? **Explica.**
- ¿Qué entiendes por el concepto **felicidad**? **Explica.**
- ¿Será que alguien ya habrá alcanzado la felicidad? **Explica.**
- ¿Si una persona alcanza las “llaves de la felicidad”, será que podrá hacer un “molde” para replicar estas llaves todas las personas del mundo? **Explica.**
- ¿Son las religiones del mundo un intento por crear ese “molde de llaves” para que todos alcancemos la felicidad? **Explica.**

b. Tipos de valores

Analiza el siguiente mapa mental. **Reflexiona sobre los valores** que encontramos ahí.

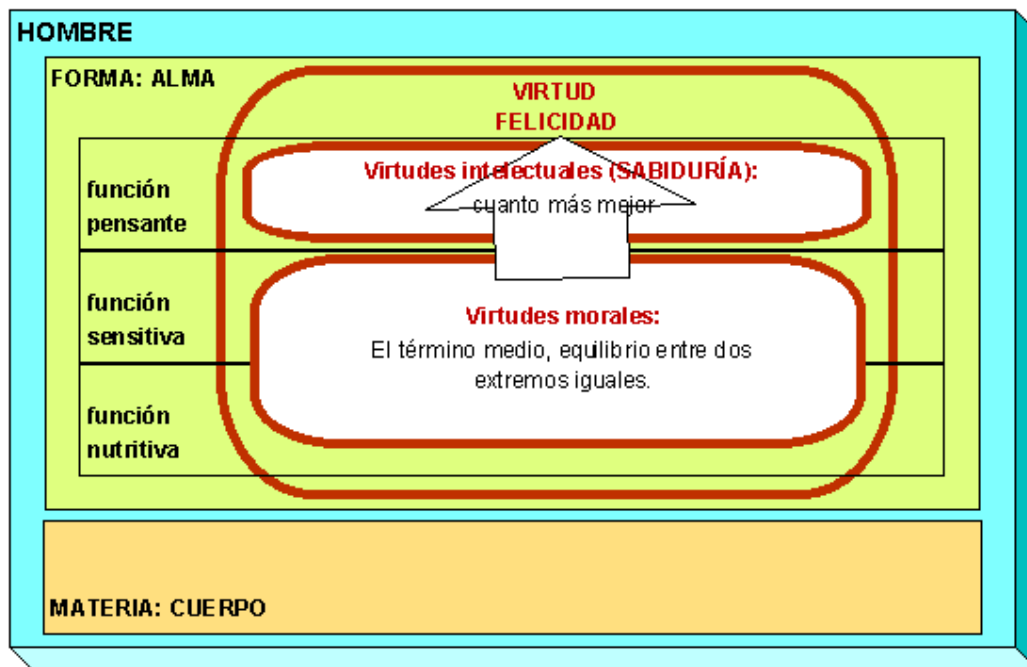
- Realiza 2 ejemplos** por cada uno de los valores: Familiares, Cívicos, Religiosos y Culturales.
- ¿Crees que compartes o practicas estos valores en tu vida personal? **Explica de forma escrita tu reflexión.**



c. ¿Todo ser humano busca la felicidad?

Si todos los seres humanos buscamos la felicidad, cada uno de nosotros deberíamos conocer qué es eso a lo que llamamos "felicidad". **Imaginate que una persona tuviera la llave para abrir la puerta de la felicidad** y reprodujera, le sacara copia, una copia para cada ser humano; ¿sería genial no?, sin embargo, no es tan fácil. Lo que hace feliz a una persona no necesariamente hace feliz al resto de personas.

Una **tendencia ética** ha reflexionado sobre el concepto de felicidad, ésta nos propone que la Felicidad es el fin último de los seres humanos. **El eudemonismo** de Aristóteles no dice que: El último fin del hombre es la felicidad, "La felicidad es una actividad del alma con forme a una virtud perfecta.



De forma somera podemos decir que la Felicidad del hombre es alcanzar la virtud perfecta, pero ¿qué sería, entonces, la virtud? **La virtud sería el término medio**, el equilibrio entre dos extremos iguales. Por ejemplo: la necesidad del descanso versus la necesidad de trabajar para conseguir recursos. Ambos igualmente importantes, pero la virtud del hombre está en encontrar un punto medio, el equilibrio entre ambos.

- ❖ **Realiza tres ejemplos de situaciones** en que podemos encontrar puntos extremos de nuestra vida que pueden ser llevamos a un punto medio. En los ejemplos debes mostrar el punto de equilibrio.

Recursos físicos y virtuales propuestos:

- Usa material bibliográfico que tengas como recurso para el trabajo en casa.
- Organizaciones sociales (Ciencias Sociales.) (6:42) https://www.youtube.com/watch?v=kilA-HfYvFE&ab_channel=ProyectoInvestic
- Colombia Diversa+Cultura para Todos (11:00) https://www.youtube.com/watch?v=LJzKX_pSxsU
- HANS JONAS Y EL PRINCIPIO DE LA RESPONSABILIDAD (5:03) <https://www.youtube.com/watch?v=piQ070y8Gbq>
- ¿A qué aspiras? Jóvenes reflexionando sobre el sentido de la vida (2:29) <https://www.youtube.com/watch?v=oMyFkpgqNeVg>
- Definición Reconciliación (0:41) <https://www.youtube.com/watch?v=qnWMCqz2k0Y>
- Aristóteles, La Felicidad, La Ética y la Virtud (3:28) <https://www.youtube.com/watch?v=W6pmfZ0Nvog>

Horario de atención a padres y estudiantes: 6:30 a.m. a 8:30 a.m.

Tiempos de entrega: febrero 19 de 2021.

Medios de comunicación dudas y envío:

Para dudas e inquietudes referentes a las actividades propuestas, se pueden comunicar:

DOCENTE

TELÉFONO

CORREO ELECTRÓNICO

BRAYAN MAURICIO HOLGUÍN ZÚÑIGA

315-573-3364

brayan.holguin@sedtolima.edu.co