



GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: SEXTOS	PERÍODO: PRIMERO	PERIODICIDAD: Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
GATC No: 1		
DOCENTE: Ruby E. Gómez Muñoz (601) Blanca Milena Sanchez Romero (602)	ÁREA: Inglés ASIGNATURA:	Móvil contacto: 3205218000
Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:	Correo electrónico (entrega de evidencias): rubyesperanza.gomez@sedtolima.edu.co blanca.sanchez@sedtolima.edu.co	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 32052180000 Ruby Gomez
	Enlace para encuentros virtuales: https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a82f4d7d26bda431abb61255c7311ad92%40thread.tacv2/General?groupId=e0ecd41b-c433-4892-9b3e-59745bc306b4&tenantId=a7d960de-9ff2-453c-aa51-c8a870cf9839	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3144927291 Milena Sanchez.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR: Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.

COMPETENCIA: Lingüística, pragmática y sociolingüística.

DBA: Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.

Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:	Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:	Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:	Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:
Completa y relaciona actividades con vocabulario sobre información personal, trabajos, profesiones.	Practica el vocabulario trabajado en la guía sobre el verbo ser y estar, a través de videos y carteleras.	Practica el vocabulario trabajado en la guía sobre el verbo ser y estar, a través de videos y carteleras.	Entrega desarrolladas todas las actividades. Es puntual en la entrega. Participa en las clases virtuales o grupos de whatsapp. Se comunica constantemente con la docente.

SEMANA 1 -2

TEMÁTICA: Simple Present tense with the verb To Be

CONTENIDOS: greetings and Personal Information

VOCABULARY- VOCABULARIO

ACTIVITY#1 In your notebook translate this vocabulary- En tu cuaderno traduce este vocabulario

Hello
Hi
Good Morning
Good Afternoon
Good Evening
Good Night

GoodBye
Bye
See You
See you later
See you Tomorrow
So Long

What's your name?
How are you?
How do you do?
How old are you?

Welcome
Sorry
Excuse me
Thank You/ Thanks
Please
Congratulations
Good Luck

My name is.....
I'm fine
Fine, Thanks You
Not too bad
Very well
I'm Okay
All right
Nice to meet you
Pleased to meet you



ACTIVITY #2 Help Daphne to find the words. Ayuda a Daphne a encontrar las palabras en la sopa de letras.



Congratulations

Welcome

Hello

Please

Bye

Thanks

Sorry



ACTIVITY #3. Look the image and read the dialogue - observa la imagen y lee el diálogo



ACTIVITY#4 Match the questions with the answers. Relacione la pregunta de la izquierda con la respuesta en la columna derecha.

- a. What is your name?
- b. How are you?
- c. What is your phone number?
- d. How old are you?
- e. Where are you from?

- I am 12.
- It is 389090624.
- I am from Argentina.
- Fine, thank you.
- My name is Katherine.



Producto (El estudiante entrega): esta primera parte debe puede ser desarrollada dentro de la misma guía excepto del primer punto. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de cada uno de los puntos.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: miércoles de 11 am a 12 pm viernes 9:30 a 10:30 am, a través de la aplicación Microsoft Teams.

Fecha máxima entrega: 12 de febrero 2021

SEMANA 3 – 4

TEMÁTICA: Simple Present tense with the verb To Be

CONTENIDOS: Nationalities And Countries

ACTIVITY # 2.1. Unscramble the words and write them under the correct picture.

Descifre las palabras y escríbalas debajo de la imagen correcta.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GOO D N R O M G I N	GOO D A F T E R N O O	GOO D E V E N I N	GOO D N I G H T

ACTIVITY # 2.2 Complete the dialogue using the sentences in the box.

Completa el diálogo con el vocabulario que se encuentra debajo de la imagen.

Hi!			<input type="text"/>
How are you?			<input type="text"/>
What's your name?			<input type="text"/>
Nice to meet you!			<input type="text"/>
Bye!			<input type="text"/>
Hello! I'm fine, thank you! Nice to meet you, too. Goodbye! My name is Peter.			



Ojo. Esta página es explicativa, observe bien tanto el cuadro sobre la estructura del verbo tobe, igualmente observe la imagen de las nacionalidades y países, le serán de ayuda poder desarrollar los ejercicios de las siguiente páginas.

TO BE VERB GRAMAR STRUCTURE. ESTRUCTURA PARA FORMAR ORACIONES EN INGLÉS CON EL VERBO SER- ESTAR (TO BE)

I	am	I'm	I	am	not	I'm not	Am	I	?
You	are	You're	You	are	not	You aren't	Are	You	?
He	is	He's	He	is	not	He isn't	Is	He	?
She	is	She's	She	is	not	She isn't	Is	She	?
It	is	It's	It	is	not	It isn't	Is	It	?
We	are	We're	We	are	not	We aren't	Are	We	?
You	are	You're	You	are	not	You aren't	Are	You	?
They	are	They're	They	are	not	They aren't	Are	They	?

COUNTRIES Y NATIONALITIES

Aquí algunos ejemplos sobre países y nacionalidades.



Argentina
Argentinian



Russia
Russian



Germany
German



Ukraine
Ukrainian



Austria
Austrian



Japan
Japanese



Sudan
Sudanese



Hawaii
Hawaiian



Denmark
Danish



Romania
Romanian



Cuba
Cuban



United States
American



Canada
Canadian



Brazil
Brazilian



Portugal
Portuguese



Bolivia
Bolivian



Egypt
Egyptian



Vietnam
Vietnamese



Greece
Greek



Turkey
Turkish



ACTIVITY # 2.3 Mira las banderas que aparecen al lado de cada oración, escribe oraciones sobre el país y la nacionalidad de cada persona o personas. Guíate con el ejemplo.

Look at the flags. Write sentences about the country and nationality of the person/people.

- a. Juan is from Spain. He's Spanish. 
- b. Philippe _____ 
- c. Anna and Bruno _____ 
- d. Matt _____ 
- e. Gabriela and Juana _____ 
- f. Linda _____ 

ACTIVITY # 2.4 Read the informations Serena and Ramirez, Nina and Habi, fill the gaps with their nationality and country. Lee la información sobre Serena y Ramirez, Nina y Habib, llena los espacios en blanco con el nombre del país y la nacionalidad.



Hi. Our names are Serena and Ramirez. We are eight years old. There are matadors in our country. We are from _____. We are _____. The capital city of _____ is Madrid.

Hello. Our names are Nina and Habib. We are eleven years old. We are from _____. We are _____. The capital city of _____ is New Delhi. We have got a big country.



ACTIVITY # 2.5 Fill the gaps with your personal information. Llene los espacios en blanco con su información personal.

Hi! My name is _____ I come from _____ I live in _____ I am _____ years old, I have a _____ her/his name is _____ and she/he is _____ years old.
My favorite food is _____ I also like to eat _____ and _____ but I don't like _____ and I never eat _____.

Producto (El estudiante entrega) en esta segunda parte se deben desarrollar los puntos del 2.1 al 2.5. Los ejercicios de esta sección pueden ser desarrollados en su totalidad dentro de la guía. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de la guía.
La guía puede ser entregada por whatsapp a través de fotografías o se puede dejar de manera física en el colegio.
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: miércoles de 11 am a 12 pm viernes 9:30 a 10:30 am, a través de la aplicación Microsoft Teams.
Fecha máxima entrega: 26 de febrero 2021



SEMANA 5 - 6

TEMÁTICA: Simple Present tense with the verb To Be

CONTENIDOS: personal information.

ACTIVITY # 3-1 Completa los espacios en blanco con am. Are- is guíate con el ejemplo del cuadro de la pagina 4
Use *am, is or are* in the full form to complete the text.

I (1) _____ Manuel and I (2) _____ 15 years old. Today my friends and I (3) _____ at school. We (4) _____ all in 10 T.

It (5) _____ Monday, so it (6) _____ baseball practice after school. My best friend (7) _____ Tobías. He (8) _____ very nice. My other friends (9) _____ Paula, Beatriz, and Elena. They (10) _____ funny.



ACTIVITY # 3.2 realiza un corto video en el que te presentes de manera muy sencilla, ejemplo.

Hello, my name is Mary, I am from Colombia, I am a student, I am 14 years old, I live with my mother and my sister...

(A través del whatsapp se enviarán más ejemplos.)

Producto (El estudiante entrega) en esta tercera parte se deben desarrollar los puntos del 3.1 y 3.2. El primer ejercicio puede ser desarrollado en la guía. La actividad 3.2 del video debe ser enviada por whatsapp o correo electrónico. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de la guía.

La guía puede ser entregada por whatsapp a través de fotografías o se puede dejar de manera física en el colegio.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: miércoles de 11 am a 12 pm viernes 9:30 a 10:30 am, a través de la aplicación Microsoft Teams.

Fecha máxima entrega: 12 de marzo 2021

SEMANA 7 - 8

TEMÁTICA: Simple Present tense with the verb To Be

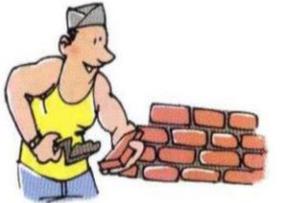
CONTENIDOS: professions and jobs.

ACTIVITY # 4.1 Realiza una cartelera en el que presentes a un familiar que admires mucho, cuenta como se llama, la edad, el lugar de donde es, la profesión que tiene, las actividades que le gusta hacer, etc.



ACTIVITY # 4.2

Debajo de cada imagen hay dos cuadros en blanco, complétalos colocando la profesión y el lugar donde se ejerce cada uno de estos oficios, para esto utiliza el vocabulario que se encuentra al final del ejercicio.

			
I help people learn new things.	I file documents, answer the phone and send emails.	I make things on a production line.	I help customers and take their money.
Teacher School		Factory worker	
			
I wire houses and install electrical products.	I grow crops and keep animals. I work very hard.	I take your order, then I bring you your food.	I service cars, change the oil and check parts.
			
I help the traffic move and arrest bad people.	I look after sick people and help the busy doctors.	I design homes, factories and shops.	I use bricks and cement to build walls and houses.

Occupations		Place of work	
Bricklayer	Architect	School	Office
Secretary	Police officer	Office	Hospital
Teacher	Mechanic	Police Station	Building site
Nurse	Secretary	Farm	Restaurant
Factory worker	Shop assistant	Garage	Shop
Waiter/ Waitress	Farmer	Factory	Homes and buildings



ACTIVITY # 4.3

Encuentra cada una de las profesiones en la sopa de letras.

Ubica el número de cada imagen en la palabra que corresponda.

accountant	magician
architect	Plumer
baker	Polician
barber	referee
butcher	reporter
Electrician	sailor
farmer	scientist
fisherman	spaceman
Gardener	surgeon
judge	Technician.

Producto (El estudiante entrega) en esta primera parte se deben desarrollar los puntos del 4.1 al 4.3. Las actividades puede ser desarrollada dentro de la misma guía. Para el primer punto se pide que se haga en un cuarto de cartulina. Se pide tener letra clara y ser cumplido en la entrega de la guía. La guía puede ser entregada por whatsapp a través de fotografías o se puede dejar de manera física en el colegio.

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: miércoles de 11 am a 12 pm viernes 9:30 a 10:30 am, a través de la aplicación Microsoft Teams.

Fecha máxima entrega: 26 de marzo 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: (Describe los recursos físicos, virtuales y de contexto que apoyan la apropiación y la construcción del conocimiento). student book and workbook of way to go 6 grade. Estos libros puede encontrarlos en la biblioteca del colegio o puede descargarlos desde la siguiente página.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94010>

Libro: Educación General Básica - Subnivel Superior A.2.1

<https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2017/10/libros-de-texto-ministerio-de-educacion-ecuador.html>

https://www.eslprintables.com/grammar_worksheets/modal_verbs/should_shouldn_t/SHOULD_SHOULDN_T_HEAL_THY_HAB_237629/