



GRADO: 8.

Guía de recuperación.

AREA / ASIGNATURA: Biología.

DOCENTE:
PLINIO H. URIBE. R.

Periodicidad:

del 26 de enero al 26 de febrero

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar actividades de superación de logros de aprendizaje en casa para estudiantes rezagados.

Instrucciones para el desarrollo de la guía:

Para desarrollar la presente guía se tiene en cuenta las actividades más relevantes de las guías que permitan la apropiación del conocimiento en el aprendizaje en casa para estudiantes rezagados, esto permite que puedan utilizar las guías previamente elaboradas anteriormente y sus respectivas videoclases como también información de internet.

COMPONENTE DEL ÁREA / ASIGNATURA

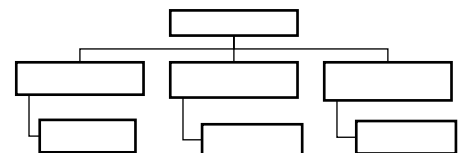
ACTIVIDAD 1

Con el objetivo de retroalimentar los procesos de enseñanza – aprendizaje, consultar el significado del siguiente glosario de términos más relevantes utilizados en las diferentes guías previamente elaboradas: neurona, encéfalo, cerebro, neurotransmisores, sinapsis, dendrita, cerebelo, medula espinal, protuberancia, volumen, masa, peso, materia, temperatura, longitud, metro, mitocondria, aerobia, anaerobia, combustión, oxígeno, gas carbónico, ATP, ADP, glucosa, inanición, branquias, pulmón, transpiración, respiración, tráquea, difusión, osmosis, citoplasma, vacuola, bacteria, vena, xilema, floema, corazón, leucocitos, eritrocitos, hemoglobina, capilares, plasma sanguíneo, briofitas, sabia bruta, sabia elaborada, espiración, inspiración, hipófisis, páncreas, testículos, ovarios, riñón.

ACTIVIDAD 2

Los mapas conceptuales permiten la apropiación del conocimiento y al mismo tiempo la propuesta de ideas con base en unos ejes temáticos. Desarrollar los mapas conceptuales teniendo en cuenta los siguientes términos.

- Mapa conceptual de los órganos de los sentidos: sentido del tacto, sentido del gusto, sentido del olfato, sentido del oído, sentido de la vista, lengua, nariz, ojo, oído, dermis, epidermis, papilas gustativas, nervio olfatorio, oído medio, oído interno, nervio olfatorio, esclerótica, coroides, retina.
- Algunas de las propiedades de los cuerpos como masa, temperatura, peso, longitud se pueden medir, llamadas magnitudes físicas. Medir es comparar una magnitud desconocida con otra similar que se toma como patrón y que se adopta como unidad. Con base en lo anterior organizar un mapa conceptual sobre sistemas de medida de la materia utilizando los siguientes términos: medición, masa, peso, volumen, temperatura, longitud, balanza, dinamómetro, probeta, termómetro, metro. No olvide que los mapas conceptuales permiten organizar de manera ordenada la relación de los términos planteados.
- Mapa conceptual sobre sistema nervioso humano: sistema nervioso central, sistema nervioso periférico, cerebro, medula espinal, neuronas motoras, neuronas sensitivas, sistema nervioso somático, sistema nervioso autónomo, sistema nervioso simpático, sistema nervioso parasimpático, neuronas de asociación



- d) Elabore un mapa conceptual que permita abordar un tema de área de las ciencias naturales y educación ambiental, con el cual se identifique.

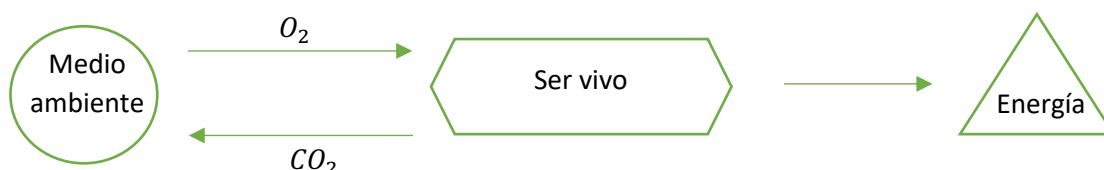
ACTIVIDAD 3

Utilizando la consulta en libros, internet y en las guías previamente elaboradas graficar los órganos o sistemas con todos sus componentes.

- El sistema nervioso humano (sistema nervioso central, sistema nervioso periférico)
- Las glándulas del cuerpo humano que conforman el sistema endocrino.
- El aparato respiratorio en peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos (el hombre).
- Los órganos de los sentidos oído, olfato, gusto, tacto, ojo.

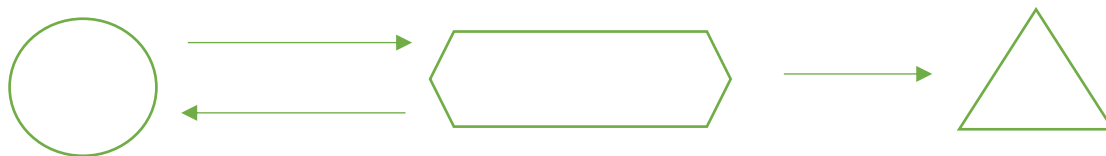
ACTIVIDAD 4

- 1- La respiración es un proceso mediante el cual los seres vivos intercambian con el medio oxígeno y gas carbónico. El oxígeno al interior de la célula realiza la combustión de los nutrientes con el fin de dejar en libertad la energía almacenada.



- a) En los seres poco evolucionados el intercambio se hace del medio a la célula.

Ubique el término que corresponde en la gráfica siguiente (medio, célula, energía, O_2 , CO_2).

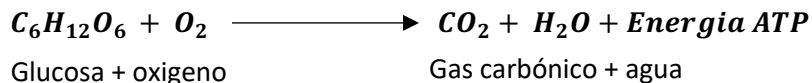


- b) En los seres evolucionados se hacen mediante órganos especializados.

Ubique el término que corresponde en la gráfica siguiente (medio, órgano respiratorio, célula, energía, O_2 , CO_2).



- c) Las sustancias que sufren combustión son los carbohidratos representados en la glucosa, los lípidos y las proteínas, cumpliéndose la siguiente ecuación química.



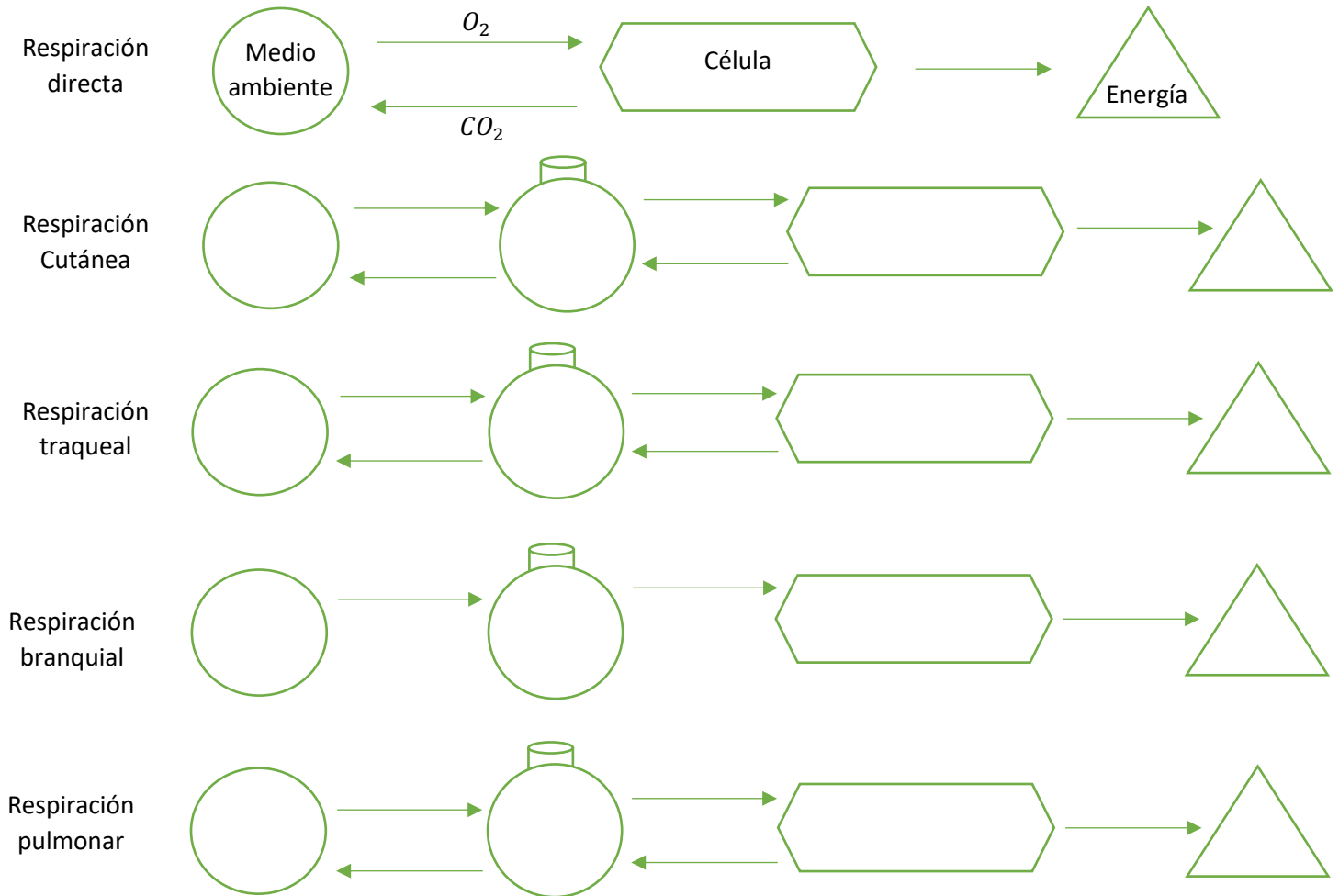
La combustión en animales y vegetales con oxígeno siempre produce gas carbónico, agua y energía, formándose una molécula de ATP o molécula de la energía.

Cuando la respiración es sin oxígeno (anaerobia) en animales se produce ácido láctico y en plantas como los hongos alcohol y gas carbónico (fermentación).

- 2- Con base en los conocimientos previos sobre respiración consultar.

- Como se da la respiración en células.
- Como realiza la respiración las plantas.
- Cuales son las estructuras que poseen las plantas para respirar.
- Los tipos de respiración en animales se pueden presentar directa, cutánea, traqueal, branquial y pulmonar.

Con base en lo anterior completar los siguientes graficos según los terminos dados: célula, traquea, piel, branquias, pulmon, sangre, energía, oxígeno, gas carbonico.



Dar el ejemplo de tres especies por cada tipo de respiracion visto. La respiracion directa se da en los organismos inferiores como los protistos(ameba, paramecio, etc).

ACTIVIDAD 5

Todos lo vegetales desde los mas simples hasta los mas evolucionados estan dotados de mecanismos para hacer circular las sustancias del medio exterior al medio interior y viceversa.

Las plantas briofitas como los musgos y las hepaticas no poseen sistema circulatorio(no vascularizadas).

a) Como realizan el trasporte de nutrientes?

Las plantas vascularizadas poseen sistema de conduccion xilema y floema por donde trasporta nutrientes y gases.

a) Como realiza el transporte de gases?

b) Como es el mecanismo de transporte de la sabia bruta?

c) En que consiste la presion radical, la capilaridad y la transpiracion? Grafique.

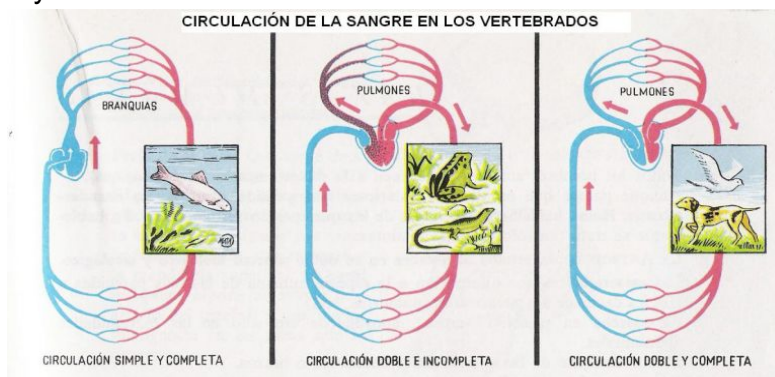
Circulación en animales

En los animales existen dos grandes grupos de aparatos circulatorios.

- Aparato circulatorio abierto donde los liquidos circulan parcialmente y desembocan en lagunas como el caracol y los insectos.
- Aparato circulatorio cerrado cuando los liquidos lo hacen en forma total atraves de conductos llamados vasos capilares.

En la circulacion cerrada se presentan varios sistemas de circulación:

- Circulación simple: la sangre forma un solo ciclo pasa una sola vez por el corazón, posee una aurícula y un ventrículo se presenta en los peces.
- Circulación doble: la sangre realiza dos ciclos y pasa dos veces por el corazón puede ser incompleta cuando posee dos aurículas y un solo ventrículo como en los anfibios y reptiles. En este caso se mezcla la sangre arterial con la venosa.
- La circulación doble completa no mezcla la sangre arterial con la venosa y pasa dos veces por el corazón, posee dos aurículas y dos ventrículos.



Con base en la información dada establecer:

- Como se presenta la circulación en peces? Graficar.
- Como se presenta la circulación en anfibios y reptiles? Graficar.
- Como se presenta la circulación en aves, mamíferos y graficar cada una de las especies.
- Existen invertebrados que no tienen sistema circulatorio, cuáles son y grafique.

Los anélidos como la lombriz de tierra es la más evolucionada dentro de los invertebrados. Como presenta su circulación?

ACTIVIDAD 6

Consultar en libros, internet y en las guías anteriormente propuestas los siguientes temas:

- enfermedades que ha padecido gran parte de la población humana.
- Los virus y bacterias que han generado más muertes.
- En qué consiste el covid-19, cuáles son sus protocolos, cómo se transmite y de qué manera afecta el organismo humano.
- Por qué es pandemia.
- Qué cuidados están realizando en casa y de qué manera.

Recursos físicos y virtuales propuestos:

Libros Hola ciencias 7 y 8 en biblioteca del colegio.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/869271-circulacion_en_seres_vivos.html

<https://caminociencia.wordpress.com/respiracion-en-los-seres-vivos/>

http://3con14.com/data/bloques/aritmetica/qrc_sistema_metrico_decimal.pdf

Horario de atención a padres y estudiantes: De lunes a viernes en horas de la mañana

Tiempos de entrega: 26 de febrero

Medios de comunicación dudas y envío: Correo electrónico, Whatsapp, Fotocopias.

Los siguientes estudiantes deben presentar todas las actividades:

8 - 1

- Rivaldo Stiven Diaz Rodriguez
- Nicol Yulieth Dimas Toro
- Jose Fabian Ovalle Gomez

- Juan Esteban Ruiz Ruiz
- Duverney Salamanca Paez
- Javier Alejandro Virguez Corredor
- Santiago Cortes Ramires

8 – 2

- Andres Felipe Gomez Giraldo
- Luisa Fernanda Gomez Giraldo
- Lili Loren Peña
- Brallan Alejandro Tabares
- Walter alexis villanueva
- Karol Estefania Figeroa
- Brayan Estiven Herrera

Los siguientes estudiantes han presentado algunas guias y estan pendientes para desarrollar las actividades asi:

8-1

- Johan Fernando Acosta **Actividad 3,4,5,6**
- Rey Sebastian Hernandes **Actividad 4,5,6**
- Danizhat Yurey Sanchez **Actividad 4,5,6**

8-2

- Javier Stiven Giraldo **Actividad 4,5,6**
- Johan smith Giraldo **Actividad 4,5,6**
- Stivenson Smith Murcia **Actividad 4,5,6**
- Juan Jose Rubiano **Actividad 3,5,6**

	DOCENTE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
	PlinioHayden Uribe Reyes	3115288977	plinio_ur@hotmail.com