



GRADO: SEXTO

Guía de Aprendizaje de Superación.

AREA / ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.

DOCENTE:

BRAYAN MAURICIO

HOLGUÍN ZÚÑIGA

Periodicidad:

Del 1 de febrero de 2021.

Al 19 de febrero 2021.

Objetivo de Aprendizaje:

Identifica atributos de la creencia cristiana bajo principios de restauración de la naturaleza humana y su dignidad.

Instrucciones para el desarrollo de la guía:

1. **SÓLO DEBEN REALIZAR ESTA GUÍA**, los estudiantes que a la fecha de corte, del **30 de octubre de 2020**, *NO entregaron* alguna de las seis Guías de trabajo en casa o ninguna de estas.
2. En **cada guía está escrito el nombre y el curso** del estudiante que debe desarrollar la actividad, se debe enviar solamente aquellas actividades en las que aparezca el nombre del estudiante.
3. Leer el tema, si es necesario puedes recortar y pegar en tu cuaderno para ir desarrollando la guía.
4. El desarrollo de la Guía de aprendizaje es de manera **individual**, puedes apoyarte en tus familiares y compañeros; **pero** las respuestas deben partir de una **reflexión personal**.
5. **No se aceptan trabajos idénticos por diferentes estudiantes.**
6. Condiciones del lugar: Espacio limpio, ventilado e iluminado para poder trabajar de forma cómoda y agradable.
7. Recolecte información de su contexto, qué es ser mortal, para qué se crean y unen las familias, por qué existe la religión, cómo trabaja el ser humano desde la fe.
8. Identifique las condiciones naturales que nos hacen ser seres humanos.
9. Reflexione acerca de la posibilidad de la existencia de un ser superior, ¿qué características lo describen?, y ¿cómo se relacionaría con nosotros?
10. Analice cómo la familia se reúne para hacerle frente a la cuarentena, imagina cómo están viviendo otras familias la cuarentena, cuál crees que es la importancia de la fe dentro de las familias para afrontar la pandemia mundial.
11. **Ten compromiso y responsabilidad entregando las Guías respetando las fechas estipuladas.**

COMPONENTE DEL ÁREA / ASIGNATURA

GATC 01

Actividades:

a. ¿Quién quiero ser?

Es normal que frente a esta pregunta habrá muchos estudiantes que digan: – “Ni siquiera sé Quién quiero ser, en qué me quiero convertir, cuál es el sentido de mi vida, o qué es lo que me gustaría hacer”-.

Déjame decirte que tu inconsciente sabe perfectamente lo que quieres, pero la inseguridad, la falta de confianza, el miedo, te nublan la vista, te confunden y no te dejan ver claramente tus deseos.

Aquí tienes 10 simples, pero poderosos pasos que debes hacer para pasar del miedo a la acción, para empezar a ser una persona valiosa y escribir tu propia historia:

1. Observa bien qué personajes son los que tú más admiras, **escribe algunos** de ellos.
2. **Escoge** una persona que admires (tu ídolo) **y responde**. Qué cualidades tienes o cuáles son las cualidades que más te atraen de esa persona.
3. Si tuvieras una lámpara mágica con 3 deseos, **qué 3 cosas le pedirías a tu genio para agregar a tu personalidad**. (decir 3 es una trampa para empezar, pero si te vienen más de 3 no te detengas, préstale tu mano a tu inconsciente para que se exprese).
4. **¿Qué te impide tener todo eso que tiene tu ídolo?** ¿Qué creencias tienes que no te permiten conseguirlo? O, mejor dicho, ¿qué creencias tienes que te impiden ver esas cualidades en ti?, porque tú ya las tienes, si no, no serías capaz de verlas en los demás. El otro siempre es un espejo, tanto de lo bueno como de lo malo.
5. **¿Qué miedos** te impiden desnudar tu alma y dejar salir todo eso al exterior?
6. **¿Cuánto te gustaría ser cómo tu personaje elegido?** En una escala del 1 al 10, siendo el 10 tu mayor deseo.
7. **¿Qué podrías hacer** para cambiar o eliminar tus miedos y creencias del punto 4 y 5?
8. **¿Cuándo vas a empezar** a aplicar las ideas del punto 7?
9. **Consulta la historia de vida** de un personaje importante en Colombia y responde:
(Policarpa Salavarría, Gabriel García Márquez, Jorge Eliecer Gaitán, Fernando Botero, Joe Arroyo, Rafael Pombo, Lucho Herrera)
 - i. ¿Qué te llamó la atención de la historia de vida del personaje que consultaste?
 - ii. ¿Crees que este personaje vivió una fe religiosa?, ¿habrá sentido la necesidad de relacionarse con Dios?
 - iii. ¿Crees que es importante la relación del Ser humano con Dios? ¿Por qué si o por qué no?
 - iv. ¿Qué pasaría si jóvenes de tu edad tuviesen una fe fuerte en su religión y una comunión con Dios? Cuando necesites apoyo, pídeles consejo e imagina lo que te dirían o harían ellos.
10. Observa como tu estado (anímico) ha cambiado, no necesitas más para tomar acción.

b. Expresa algunos de tus deseos de futuro, completando las siguientes frases:

“Cuando yo sea adulto”

- Viviré en:
 - Con quién viviré:
 - Amaré a:
 - Profesionalmente seré:
 - ¿Participaré en actividades religiosa?: (si/no) (por qué) (en cuáles actividades participaré).
- Imaginate que le puedes entregar una carta a “tu yo del futuro”, es decir, te entregarás una carta a ti mismo, pero a una versión adulta. **Escríbete una carta expresándote cómo te gustaría ser** cuando seas adulto.
Tal como: comportamientos, valores, principios morales y actitudes.



GATC 02

Actividades:

a. La Naturaleza del Ser humano

Sabemos todos que el ser humano es el único ser vivo que ha logrado desarrollar la razón y con ella construir

un sinnúmero de cosas que no existían antes en este mundo, así como poder imaginar, pensar, recordar cosas a largo plazo, etc. Sin embargo, hay una parte del ser humano que es su naturaleza y que tiene que ver con el hecho de que, como todos los demás seres vivos, posee un organismo y elementos que son instintivos y naturales.

Cuando hablamos de la naturaleza humana nos referimos a todos los elementos de un individuo que lo hacen único y que lo diferencian de cualquier otro ser vivo conocido. Así, la naturaleza humana no es sólo su aspecto racional y lógico sino también sus aspectos emocionales, sentimentales, orgánicos e instintivos que tal vez estén más ocultos, pero que siempre logran salir a la superficie.

- i. Completa la siguiente lista ubicando las características de la naturaleza del ser humano.

Escribe 10 rasgos o características del ser humano:

Lista de rasgos:

1. Mortalidad (Temporalidad)

2. Inteligencia

3.

4....

- ii. Representación gráfica de nuestros rasgos humanos. **Elige 3 rasgos humanos** que escribiste en el listado del anterior punto **y dibújalos**.

Cada dibujo debe ocupar **media página**, el dibujo **debe estar coloreado y titulado**.

- iii. Para cada uno de los Rasgos humanos dibujados, vamos a **escribir un párrafo explicando por qué** lo escogiste, por qué te llama la atención y qué representa para ti.

- iv. Teniendo en cuenta las dos anteriores actividades. Pensemos en el tipo de familia que nos gustaría tener.

¿Qué rasgos característicos ha de tener nuestra familia?

¿Bajo qué valores ha de regir su comportamiento?

¿Qué papel jugaría la religión dentro de tu familia?

¿Cómo fortalecerías la Fe al interior de tu familia?

Realiza un escrito describiendo el tipo de familia que te gustaría tener, puedes ayudarte a realizar el escrito con las anteriores preguntas.

GATC 03

Actividades:

a. La Dignidad

La dignidad humana es el derecho que tiene cada uno de ser valorado como sujeto individual y social, en igualdad de circunstancias, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona. No se trata de una igualdad biológica porque, evidentemente, los rasgos fisiológicos y psíquicos del hombre y la mujer son distintos. Su igualdad se basa en que ambos son personas —cuya naturaleza racional los diferencia del resto de los seres vivos— capaces de expresar sus ideas, así como de elegir su profesión o vocación; con el único límite de respetar la dignidad de los demás, poniendo en práctica el principio de respeto, el cual implica reconocer el derecho ajeno para poder vivir en paz y tranquilidad, y el principio de benevolencia, esto es, la cualidad del ser

humano de tomar acciones que beneficien a los demás.

- i. **Lee es siguiente poema y describe con tus propias palabras qué significa la Dignidad para ti.**
Tu definición del concepto Dignidad debe ocupar **2 párrafos (100 palabras)**.

Poema: Si todos nos sintiéramos hermanos.

Pues la sangre de un hombre, ¿no es igual a otra sangre?

Si nuestra alma se abriera. (¿No es igual a otras almas?)

Si fuéramos humildes. (El peso de las cosas, ¿no iguala la estatura?)

Si el amor nos hiciera poner hombro con hombro

fatiga con fatiga

y lágrima con lágrima.

Si nos hiciéramos unos.

Unos con otros.

Unos junto a otros.

Por encima del fuego y de la nieve,

aún más allá del oro y de la espada.

Si hiciéramos un bloque sin fisura

con los SEIS mil millones (dos mil en el original)

de rojos corazones que nos laten.

Si hincáramos los pies en nuestra tierra,

y abriéramos los ojos, serenando la frente,

y empujáramos recio con el puño y la espalda

y empujáramos recio, solamente hacia arriba,

Qué hermosa arquitectura se alzaría del lodo.

- ii. **Lee con atención el texto y responde** las preguntas:

Hasta el día de ayer, María Fernanda estaba un poco confundida, porque de un lado, su profesor de religión insiste en que cada persona es única y, por lo tanto, diferente a las demás, pero, su profesora de sociales argumenta que todas las personas son iguales. El profesor de religión les dejó la tarea de observar con atención a las personas, para ver si hay dos personas idénticas. María Fernanda y algunas amigas se tomaron en serio la tarea y se dedicaron a observar a cuanta persona conocían y veían en las calles.

Hoy, cuando se disponían a hacer el informe final, conocieron a Sebastián y a Jaime Alberto, dos hermanos gemelos que estudian en otro colegio. No hay manera de distinguirlos, porque a simple vista son idénticos, tienen la misma estatura, sus ojos son iguales, así como el tono de la voz y muchos gestos que los caracterizan; pero cuando hablaron con ellos, se dieron cuenta que en su personalidad y forma de ser son totalmente distintos, porque el uno es tímido y el otro extrovertido, piensan diferente sobre muchas cosas, no comparten los mismos gustos y hasta su manera de vestir es muy personal. Ahora, María Fernanda y sus amigas saben que, aunque en apariencia haya personas iguales, definitivamente cada persona es única y

diferente.

Responda y explica según tu opinión.

- ¿Crees que en el mundo existen dos personas idénticas? **Explica.**
- Si tuvieses que hacer el ejercicio de María Fernanda, ¿cuál sería tu respuesta? **Explica.**
- ¿En qué consideras que las personas somos iguales y en qué somos diferentes? **Explica.**
- ¿Tiene algún valor o importancia el hecho de que todos seamos diferentes? **Explica.**
- Anota las características tanto físicas como de temperamento que identifican a cada miembro de tu familia, compáralas con las de los demás. ¿Puedes afirmar que, en tu familia, hay dos personas idénticas? **Explica.**
- ¿Qué consecuencias puede tener el hecho que tú seas único en el mundo? **Explica.**

GATC 04

Actividades:

a. “Un hogar para los buenos recuerdos”

En Copacabana, Antioquia funciona un hogar múltiple de la Alcaldía, al que asisten los niños y niñas más desamparados. ¿Lo mejor de la casa? “nosotros”, dice una niña, sin pensarlo dos veces, a Paula Cristina, que se desplazó hasta allí, para conocer la experiencia.

Valentina tiene cinco años y da respuestas muy rápidas a cada pregunta que le formula la periodista. Es habladora, muy cariñosa y su carita refleja tranquilidad. ¿Qué es lo que más te gusta de esta casa? “nosotros”, contesta sin vacilar. Son 52 menores entre dos y seis años, que pasan gran parte del día en el hogar múltiple.

Pequeños pertenecientes a los estratos 1,2 y 3 que comparten, en su corta historia, una condición que los hizo beneficiarios del programa: algunas de sus necesidades básicas están insatisfechas. “Muchos de los niños y 2 niñas llegan con el último alimento que se les dio el día anterior”, cuenta Viviana Zapata, coordinadora del hogar, una joven de voz suave y firme.

i. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Cuáles crees que han sido las situaciones han llevado a niños y niñas a estar en un hogar de paso (“casa hogar”)? **Explica.**
- En un lugar como el descrito en el texto anterior, ¿qué crees que le puede brindar a los niños? **Explica.**
- A parte de los beneficios económicos y de alimentación, ¿estos lugares - “hogares de paso” – pueden brindar estabilidad emocional o suplir necesidades emocionales de los niños y niñas? **Explica.**

ii. Según una encuesta las principales cualidades de los colombianos son las siguientes: Amabilidad (73%), Trabajadores (68%), Empuje o emprendimiento (60%).

- ¿Crees que estas cualidades representan a los colombianos? **Explica.**
- ¿Cómo podemos dignificar la vida de los colombianos trabajando estas cualidades? **Explica.**
- ¿Será que en las familias colombianas podemos encontrar estas cualidades? **Explica.**

iii. Si consideramos a Colombia en su totalidad, la riqueza a nivel de cultura (gastronomía, música y arte), la biodiversidad y paisajes, sus personajes que nos representan a nivel mundial; y al mismo tiempo, las situaciones de violencia, desigualdad, pobreza, corrupción, hambre e indiferencia;

¿**Consideras** a Colombia un buen escenario para construir una familia? (además de la pandemia que estamos atravesando...) Explica y argumenta tu respuesta.

- iv. **Crea un listado** de 10 puntos con las necesidades emocionales de los niños y niñas. Piensa en qué necesitan los niños para tener un desarrollo sano dentro de su grupo familiar, social y religioso.

Luego **elabora una sopa de letras** con el listado que construiste. Usa regla, lápiz, colores y lapiceros para hacer una buena presentación de tu trabajo

b. ¿Por qué la violencia?

Lee el siguiente fragmento de esta canción colombiana.

Violencia: José Barros.

Oigo un llanto que atraviesa el espacio para llegar a Dios,
Es el llanto de los niños que sufren
que lloran de terror,
Es el llanto de las madres que tiemblan
con desesperación,
Es el llanto, es el llanto de Dios,
Violencia,
Maldita violencia...
Porque te empeñas en teñir de sangre la tierra de Dios,
Porque no dejas que en campo nazca nueva floración,
Violencia,
Porque no permites que reine la paz,
Que reine el amor,
Que puedan los niños dormir en cunas sonriendo de amor (...).

La Negra Grande de Colombia –VIOLENCIA / José Barros / Colón LIVE
<https://www.youtube.com/watch?v=T29oOhrYNhI> (4:41)

PREGUNTAS:

- ¿Qué sentimientos te genera esta canción? **Explica.**
- ¿Qué busca despertar en las personas el mensaje de esta canción? **Explica.**
- ¿Crees que la violencia afecta nuestra dignidad personal? **Explica.**

GATC 05

Actividades:

a. 5 Formas de Oración

Lee y analiza la siguiente imagen que contiene 5 Formas de rezar. **Identifica** cada una de las estas formas de rezar y luego * **escribe un texto explicando si has usado una de estas formas** de comunicación con Dios.

Puedes ayudarte de las siguientes preguntas **para realizar tu escrito:**

- ❖ ¿Las has usado?
- ❖ ¿Cuáles has usado y cuáles no?
- ❖ ¿Crees que son una forma de comunicarte con Dios?
- ❖ ¿Si haces memoria, sientes que fuiste escuchado?
- ❖ ¿Agradeces por todos los beneficios, bienestar y momentos felices en tu día a día?

- ❖ *Tu escrito puede ser de 5 a 6 renglones. (70 palabras aproximadamente)*



b. Mantra de Gratitud:

GRACIAS

a la vida que me inspira, me renueva y me da la oportunidad de evolucionar diariamente.

GRACIAS

al lugar donde estoy aquí y ahora, pues este lugar necesita de mí, y yo de él.

GRACIAS

a todos los órganos de mi cuerpo, que funcionan en plena armonía y perfección.

GRACIAS

a la casa donde habito, que me sirve de refugio y descanso.

GRACIAS

a todas las personas que se cruzan en mi camino.

“GRACIAS”

a las personas que aparentemente me hacen “mal”, porque me ayudaron a formar el coraje para seguir adelante, y gracias a los que me hicieron bien, porque así me hicieron sentir amad@.

GRACIAS

a mí mism@ que he encontrado la gratitud en todas las personas, cosas y hechos.

GRACIAS

al Universo entero, que conspira a favor de cada uno de mis pensamientos, por eso escojo con mucho cuidado lo que pienso, hablo o deseo.

- ❖ **Escribe una carta** a quien tú quieras, dando gracias por las cosas buenas y positivas que han sucedido en tu vida.
- ❖ *La carta debe tener una extensión de una (1) página.*

c. **Lee** los siguientes fundamentos de la legislación a favor de la familia y **responde las preguntas.**

Legislación sobre la familia - Constitución Política de 1991 se encuentran varias referencias a la familia:

- ❖ Ampara la Familia como institución básica de la sociedad (Artículo 5º)
- ❖ Esta protección deriva en mandatos específicos tales como: la prohibición a la discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, y en el deber estatal de promover en primer lugar, las condiciones para lograr una igualdad real y efectiva y, en segundo, la necesidad de adoptar medidas en favor de los grupos discriminados o marginados (Artículo 13).

- ❖ Señala el derecho fundamental a la intimidad familiar y establece la obligación de respetarlo y hacerlo respetar (Artículo 15)

La libertad personal y familia, también un derecho fundamental (Artículo 28).

PREGUNTAS:

- ❖ ¿**Cuál** es la importancia de estos principios fundamentales en la protección de las familias colombianas? **Explica.**
- ❖ Si todas las familias tuvieran una fe, una religiosidad y espiritualidad fuerte, ¿crees que no se generaría tantos ataques a los principios fundamentales que protegen a las familias? **Explica.**
- ❖ Si las familias colombianas buscarán una comunicación más cercana con Dios, ¿será que mejoraría la situación de convivencia entre las familias? **Explica.**
- ❖ Según la “**ACTIVIDAD a**”, ¿Qué forma de oración podrían realizar las familias? **Explica.**

GATC 06

Actividades:

a. Tipos de Valores

Vemos 4 cuadros diferentes, cada cuadro es un tipo de valor diferente. **Lee y analiza en qué se diferencia** cada uno de estos valores.

Deber realizar un ejemplo por cada uno de los cuadros y los valores presentados. En otras palabras, el ejercicio es crear un ejemplo por cada tipo de valor.



b. Valores fundamentales

Analiza el siguiente mapa mental. Reflexiona sobre los valores que encontramos ahí, realízate la siguiente la pregunta para cada uno de ellos: ¿Ejercizo estos valores en mi vida personal?, ¿soy justa?, ¿soy respetuoso?, ¿tengo fortaleza?, ¿me autogobierno?, ¿soy prudente?, ¿soy confiable?...

❖ **Escribe tu reflexión explicando** brevemente a qué conclusión llegaste. Tu escrito debe de tener 2 párrafos, cada párrafo debe tener mínimo 5 renglones. (Alrededor de 70 palabras.)



c. El cristiano de hoy

Revisa el siguiente mapa conceptual. En este mapa se describen cuáles son los compromisos que deben tener los cristianos en este mundo moderno.

Debemos preguntarnos sobre qué es ser cristiano. ¿Ser cristiano es sólo creer en Cristo?, nuestra respuesta es generalmente es no; ser cristiano debe ser mucho más que simplemente decir que creemos en un nombre, para considerarnos cristianos debemos adoptar ciertas conductas y compromisos para realizarlas en nuestro día a día.

Entonces... ¿crees que las enseñanzas de Cristo son compromisos que todos los individuos debemos cumplir?, y si fuese así, ¿qué ganaríamos si todos los colombianos siguiéramos los compromisos del cristianismo?

Cómo crees que sería Colombia si todos cumpliéramos los compromisos de nuestra fe religiosa, si todos compartiéramos y defendiéramos valores de vida y amor, si todos lleváramos en nuestro corazón el ayudar a otros, en servir a los otros, en dar lo mejor de nosotros para construir una comunidad de fe.



Lee y analiza el mapa conceptual, revisa cada uno de los compromisos; luego realiza un dibujo que represente a una comunidad de personas que cumplen los compromisos del cristiano de hoy.

Recursos físicos y virtuales propuestos:

- Usa material bibliográfico que tengas como recurso para el trabajo en casa.
- El sentido de la vida (3:19) https://www.youtube.com/watch?v=ZtfLunhfA-w&ab_channel=Kenichi730
- "LA MEJOR FAMILIA DEL MUNDO" (6:55) <https://www.youtube.com/watch?v=Vckd9SKL90c>
- DERECHO A LA DIGNIDAD (3:12) https://www.youtube.com/watch?v=ZPVB_ftBOCc
- Derecho a tener una familia (2:23) <https://www.youtube.com/watch?v=LQyzpgY-dA>
- Confianza en Dios (2:39) <https://www.youtube.com/watch?v=crj95FE0AiQ>

Horario de atención a padres y estudiantes: 6:30 a.m. a 8:30 a.m.

Tiempos de entrega: FEBRERO 19 DE 2021

Medios de comunicación dudas y envíos:

Para dudas e inquietudes referentes a las actividades propuestas, se pueden comunicar:

DOCENTE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
BRAYAN MAURICIO HOLGUÍN ZÚÑIGA	315-573-3364	brayan.holguin@sedtolima.edu.co