GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: 701 y 702 **GATC No.:** 01	**PERÍODO:** Primer Periodo	**PERIODICIDAD:** Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: Mauricio Holguín Zúñiga	**ÁREAS:** Ed. Religiosa - Ética y Valores	**Móvil contacto:** 315-573-3364
Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:	**Correo electrónico** (entrega de evidencias): brayan.holguin@sedtolima.edu.co	**WhatsApp** (comunicación y entrega evidencias): 315-573-3364
	Enlace para encuentros virtuales: https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a8cf60049d8004f9e84d10a04d92fbfde%40thread.tacv2/General?groupId=d03534d8-ece4-4b9c-8246-f9dab4a3f75b&tenantId=a7d960de-9ff2-453c-aa51-c8a870cf9839	**Otros medios:**

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR: Valoro el origen y la evolución del fenómeno de la familia, desde las culturas occidental, árabe, oriental; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como ético-religioso.

COMPETENCIA: Interpretativa, argumentativa y reflexiva.
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): Comprende que el pilar fundamental de una sociedad es la familia, cuna de valores éticos y morales para formar hombres y mujeres para el futuro de una sociedad que se quiere.

SEMANA 1 -2	SEMANA 3 – 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 – 8
DBA:	**DBA:**	**DBA:**	**DBA:**
TEMÁTICA: El concepto de familia y su papel en la sociedad.	**TEMÁTICA:** Actitudes que enriquecen la vida familiar.	**TEMÁTICA:** Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.	**TEMÁTICA:** El concepto de matrimonio y familia en las religiones históricas.
CONTENIDOS: - Los valores familiares. - Los valores familiares.	**CONTENIDOS:** - Las etapas de la vida. - Los roles de la familia.	**CONTENIDOS:** - Los derechos de la Familia. - Diferentes estructuras familiares.	**CONTENIDOS:** - Tipos y características de las familias. - Distintos contextos religiosos.
Los valores en común crean la unión diaria que favorece y sostiene la convivencia. Cada persona, a lo largo de su vida, y de acuerdo a los mensajes recibidos y asimilados, crea una lista de valores que constituyen, por así decirlo, "su tesoro." Esta lista le sirve de parámetro para juzgar si algo le agrada, si va con él o con ella, o por el contrario, si le disgusta, le desagrada o le ofende. De ahí la importancia que los valores tienen para la relación de una pareja: si las dos listas o códigos de valores coinciden, la armonía y el bienestar estarán en gran medida garantizados; será fácil llegar a acuerdos sobre los objetivos en el manejo del dinero, la crianza de los hijos, la distribución de los oficios,	En la familia sus miembros pueden ubicarse en el puesto de padre, madre, hijo, hermano, abuelo. Cuando se asigna una posición, al mismo tiempo se están delimitando responsabilidades y privilegios, a la vez que se establece un nivel relativo en las dinámicas de poder y liderazgo. El ROL se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos dados por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar.	La evolución del concepto y los tipos de familia ha variado progresivamente al igual que lo ha hecho la sociedad y la cultura, dando lugar a una diversidad. Donde antes solo se podía hablar de la familia nuclear (papá, mamá e hijo/s), actualmente tenemos otros tipos de familia. Ahora bien, en todos los tipos de familia cada uno de los miembros tiene derechos y deberes o responsabilidades que cumplir para formar parte de la sociedad. No obstante, existe una relación de equilibrio, o dependencia, entre los deberes y derechos de los niños y los de los adultos, puesto que son estos últimos los que tienen la responsabilidad de cuidar y educar,	Las creencias religiosas tienden a atribuir un significado y una importancia particulares a la vida familiar y ofrecen normas y redes que fomentan la solidaridad familiar. Las personas religiosas tienen mayor capacidad de adaptación a la convivencia familiar y experimentan menores niveles de conflicto. Hay claros indicadores de menor probabilidad de ruptura conyugal, por lo que el índice de estabilidad familiar entre los creyentes-practicantes es bastante más alto que entre quienes no lo son. Otro factor destacado es el nivel de compromiso en las relaciones familiares, no sólo en las conyugales, sino también en el cuidado y atención de los hijos. En tercer lugar,

etc. En fin, les resultará bastante fácil crear planes juntos y sobre todo diseñar un proyecto común de vida donde ninguno se sienta frustrado, limitado o forzado. Para tener esta coincidencia en valores no se necesita ser de la misma religión ni del mismo país, pero ciertamente haber crecido en hogares con principios morales y espirituales similares favorece la coincidencia. Cuando en cambio son muchos más los valores en los cuales no se coincide, que aquellos que se tienen en común, es de esperarse que la relación sea, si no conflictiva, por lo menos muy difícil.	Toda posición trae consigo una serie de funciones que definen el papel a cumplir dentro de la familia, así tenemos que cada posición tiene un rol asociado, el cual está circunscrito por un conjunto de normas que se aplican a quien ocupe un lugar particular de la estructura familiar. De este modo se definen el comportamiento entre los individuos en cada posición (padres e hijos), indicándoles lo que está permitido o no.	formar y velar por la felicidad de los pequeños. **10 deberes de los niños y niñas** -Respetar. -Cumplir las leyes. -Respetar las opiniones. -Respetar a los mayores. -Cumplir con las tareas domésticas. -Honrar a su nacionalidad. -Cuidar el medio ambiente. -Obedecer a sus padres. -Hacer la tarea de la escuela y estudiar. -Decir la verdad.	es también muy significativa –más todavía en las últimas décadas- la relación existente entre creencias religiosas y tasa de fertilidad. Las personas con creencias religiosas fuertes, tienen más hijos. El informe también indica que el matrimonio juega un papel importante al explicar la influencia positiva de la religión en la maternidad, porque los hombres y mujeres creyentes tienen más probabilidades de casarse en comparación con sus compañeros que no lo son, y los casados tienen más hijos que los no casados.
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	**Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:**	**Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:**	**Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:**
a. Observe el dibujo (ver **Imagen No. 1**) y relacione el estado emocional de cada carita con la palabra adecuada, y escriba una oración gramatical que incluya esa emoción. **b.** ¿En cuáles de esos sentimientos se encuentra usted, qué valores familiares asocia a este sentimiento? **Explique por qué.**	Observa y analiza la historieta (ver **Imagen No. 2**) y responde las siguientes preguntas: **a.** Enumere los sentimientos y emociones con quien se encontró Gaturro. **b.** Explique por qué Gaturro dice: "la semana siguiente te lo cuento" ¿Qué cree usted que le dijo la intriga?	Representa por medio de dibujos cada uno de los siguientes tipos de familia: **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica. **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir	Relaciona las imágenes 3 y 4. Ahí encontrará información sobre las religiones del mundo, su sentir religioso y ético, además de encontrar cómo se "verían estos tipos de familia". **a.** **Recorta y organiza** cada familia presentada en la *Imagen 3*¸ ubicando cada recorte en la casilla del *CUADRO*

	c. Cuente una anécdota que le haya sucedido con su familia respecto a la historieta. **d.** Asigne un sentimiento a cada uno de los miembros de su familia y explique por qué.	abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines. **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges. **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.	*COMPARATIVO PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO* (*Imagen 4*, haciendo que corresponda la imagen con la información. **b.** Revisa la información del cuadro comparativo de las religiones (ver Imagen 4) y **Explica,** ¿cuáles serían las principales diferencias entre estas religiones? **c.** *Analizando* el cuadro y las imágenes, ¿cuáles crees tu que serían **los valores** que unen a las familias de estas religiones? **Has un listado y explica tu respuesta.** **d.** Si estas familias entraran en dialogo unas con otras, aun cuando fueran de distintas religiones, ¿bajo qué principios morales lograrían establecer caminos de comunicación? **Has un listado y explica tu respuesta.**

		Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.	
Producto (El estudiante entrega)	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**
El estudiante debe entrar: **1.** La imagen de las caritas pintadas. **2.** La relación correcta entre las caritas y las emociones presentadas en la imagen. **3.** Un escrito, mínimo de 10 renglones, relacionando su estado emocional con valores familiares, usando como referencia algunas de las caritas presentadas en la Imagen.	El estudiante debe entregar: **1.** Un listado enumerado con los sentimientos y emociones de la historieta. **2.** Explicaciones claras y detalladas a cada una de las preguntas. **3.** Una anécdota a nivel familiar que tenga relación con la historieta. Con **una extensión de 10 a 15 renglones.**	El estudiante debe entregar: **1.** Seis (6) dibujos diferentes. Cada uno en una página diferente. Cada uno de los dibujos debe representar un tipo de familia presentada en el cuadro anterior.	El estudiante debe entregar: **1.** Una imagen o foto en donde haya correspondencia entre el tipo de familia presentado (Imagen 3) y la información del Cuadro comparativo (Imagen 4). **2.** Respuestas claras y detalladas en donde explique sus argumentos a las preguntas realizadas. **3.** Un listado de valores y un listado de principios morales con su respectiva explicación. **4.** Las respuestas deben de mostrar una reflexión frente al tema trabajado, además de **presentar una propuesta frente a valores y principios al interior de las familias.**
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: Plataforma TEAMS **Séptimo 1:** Febrero 5 de 2021. **Séptimo 2:** Febrero 4 de 2021.	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Séptimo 1:** Febrero 19 de 2021. **Séptimo 2:** Febrero 18 de 2021.	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Séptimo 1:** Febrero 26 de 2021. **Séptimo 2:** Febrero 25 de 2021.	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Séptimo 1:** Marzo 12 de 2021. **Séptimo 2:** Marzo 11 de 2021.
Fecha máxima entrega:	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**
Febrero 12 de 2021	Febrero 26 de 2021	Marzo 5 de 2021	Marzo 19 de 2021

RECURSOS:

_____

Recursos Propuestos: Cuestionarios familiares – Trabajo en familia. - Diccionario o enciclopedias con definiciones. - Internet: Consultas, contenido multimedia, y organización de trabajos.
Youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM Oscuro y Dorotea - La importancia de la familia - Cuento con valores (3:52)
https://www.youtube.com/watch?v=O7mlPLGDWB4&ab_channel=MoisesAbsalonPastora LOS DIEZ VALORES ESENCIALES DE LA FAMILIA (8:26)
https://www.youtube.com/watch?v=n6Ik5doupjk&ab_channel=CatedralRenacer Familia Es Vida - El compromiso familiar (0:30)

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales:

1. Leer el tema, si es necesario puedes recortar y pegar en tu cuaderno para ir desarrollando la guía.
2. El desarrollo de la Guía de aprendizaje es de manera **individual**, puedes apoyarte en tus familiares y compañeros; **pero** las respuestas deben partir de una **reflexión personal.**
3. **No se aceptan trabajos idénticos por diferentes estudiantes.**
4. Condiciones del lugar: Espacio limpio, ventilado e iluminado para poder trabajar de forma cómoda y agradable.
5. Recolecte información de su contexto, qué es ser mortal, para qué se crean y unen las familias, por qué existe la religión, cómo trabaja el ser humano desde la fe.
6. Identifique las condiciones naturales que nos hacen ser seres humanos.
7. Reflexione acerca de la posibilidad de la existencia de un ser superior, ¿qué características lo describen?, y ¿cómo se relacionaría con nosotros?
8. Analice cómo la familia se reúne para hacerle frente a la cuarentena, imagina cómo están viviendo otras familias la cuarentena, cuál crees que es la importancia de la fe dentro de las familias para afrontar la pandemia mundial.

Ten compromiso y responsabilidad entregando las Guías respetando las fechas estipuladas.

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorías):
Plataforma TEAMS. - Viernes de 7:30 a.m. a 9:30 a.m.

Imagen 1

Sentimientos
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
enfadado
frío
aburrido
agotado
frustrado
contento
tímido
hambriento
triste
calor
asustado
sorprendido
cansado
enamorado

Imagen 2

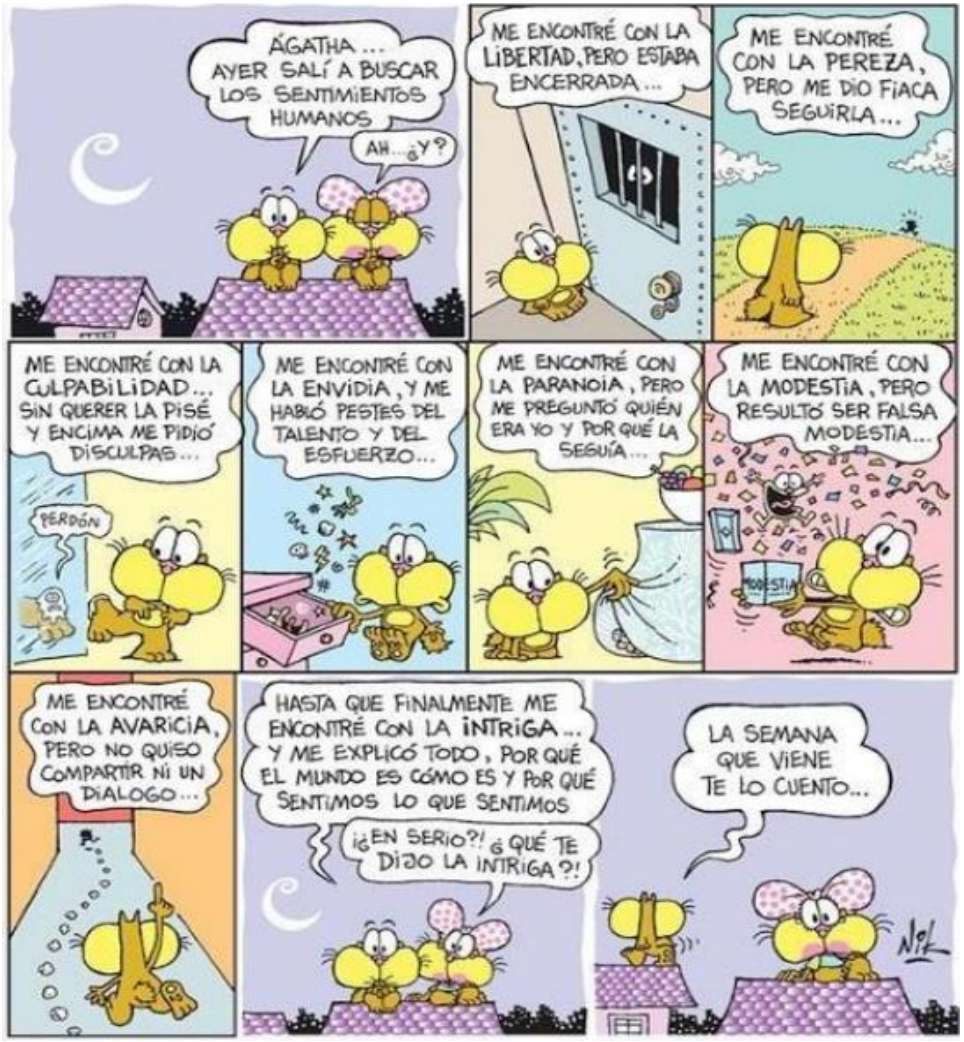
ÁGATHA... AYER SALÍ A BUSCAR LOS SENTIMIENTOS HUMANOS
AH... ¿Y?
ME ENCONTRÉ CON LA LIBERTAD, PERO ESTABA ENCERRADA...
ME ENCONTRÉ CON LA PEREZA, PERO ME DIO FIACA SEGUIRLA...
ME ENCONTRÉ CON LA CULPABILIDAD... SIN QUERER LA PISÉ Y ENCIMA ME PIDIÓ DISCULPAS...
PERDÓN
ME ENCONTRÉ CON LA ENVIDIA, Y ME HABLÓ PESTES DEL TALENTO Y DEL ESFUERZO...
ME ENCONTRÉ CON LA PARANOIA, PERO ME PREGUNTÓ QUIÉN ERA YO Y POR QUÉ LA SEGUÍA...
ME ENCONTRÉ CON LA MODESTIA, PERO RESULTÓ SER FALSA MODESTIA...
MODESTIA
ME ENCONTRÉ CON LA AVARICIA, PERO NO QUISO COMPARTIR NI UN DIALOGO...
HASTA QUE FINALMENTE ME ENCONTRÉ CON LA INTRIGA... Y ME EXPLICÓ TODO, POR QUÉ EL MUNDO ES CÓMO ES Y POR QUÉ SENTIMOS LO QUE SENTIMOS
¡¿EN SERIO?! ¿QUÉ TE DIJO LA INTRIGA?!
LA SEMANA QUE VIENE TE LO CUENTO...
Nik

Imagen 3

Imagen 4

CUADRO COMPARATIVO PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO

INDICADOR	CRISTIANISMO	JUDAISMO	ISLAMISMO	BUDISMO	HINDUISMO
FUNDADOR	Jesús	Abraham	Mahoma (Mulsulmanes)	Siddharta Gautama (Buda)	No tiene fundador; su origen se remonta a los sabios inspirados de las tribus indoarias instaladas en el norte de la india hace más de tres mil años.
SIGNO o SÍMBOLO					OM
LIBRO SAGRADO	La ***Biblia*** cristiana comprende la Biblia judía (Antiguo Testamento) así como los ***Evangelios*** y los escritos de los Apóstoles (Nuevo Testamento)	La **Torá** tiene carácter santo. La "*tradición escrita*" está constituida por la *Torá* y otros libros bíblicos (los Profetas y los Escritos). Fijada en la ***Misná*** y comentada en el ***Talmud***.	El ***Corán***, (predicación), es la palabra de Dios descendido sobre Mahoma por intermedio del arcángel Gabriel. Constituido por 114 ***azoras*** o capítulos,	Las escrituras antiguas están divididas en tres *cestos*: ***vinaya***, reglas de la vida monástica, ***sutra*** o sermones de Buda y ***abhidharma***, estudio de algunos puntos de la doctrina.	***Cuatro Vedas*** (el saber) que terminan con los ***Upanisad*** de inspiración más filosófica; luego siguen las epopeyas del ***Mahabharata***, con el ***Bhagavad-Gita*** (el Canto del Señor Bienaventurado), y el ***Ramayana***;
CORRIENTES	**Iglesia Católica** romana está bajo la autoridad del Papa y de los obispos **Iglesias Ortodoxas** pone el acento en la tradición **Protestantes** insisten sobre la importancia de la Biblia. Desde hace	Dos corrientes. • La primera (ortodoxa y tradicionalista) está unida al respeto del conjunto de las prescripciones de la tradición escrita y oral. • Para la segunda (liberal o reformada, y	Dos corrientes principales: • Los ***sunnitas*** (90%) se refieren a la ***sunna***, la tradición del Profeta. • Los ***chiítas*** otorgan gran	Tres corrientes: • El ***theravada*** es la doctrina de los antiguos, practicado en Srí Lanka y hasta en Vietnam; • El ***mahayana*** desarrollado en	Tres formas principales de culto dirigido a las grandes divinidades: • ***Visnu***, protector del mundo y guardián del *dharma*, que se manifiesta en la forma de ***Krisna*** y de ***Rama***;