GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: TRANSICION **GATC No.: 01**	**PERÍODO: UNO (1)**	**PERIODICIDAD:** Enero 25/2021 a Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: EUCLIDES ARGUELLO	ÁREA: D**imensiones: etica, corporal, comunicativa, cognitiva y estetica.** ASIGNATURA: dimensiones	Móvil contacto: 3177446824
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios:

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR:
Demuestra actitudes basadas en principios de convivenvia solidaria y repetuosa en los diferentes ambitos en que se desembuelve.

COMPETENCIA:
lingüística, pragmática, socio lingüistica

LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín):
Comprende el compromiso que tiene con el cuidado de si mismo y de su entorno .
Narra su historia personal y descubre su identidad.

SEMANA 1 -2
DBA: **Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas** **Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.**
TEMÁTICA: Lo que soy en el mundo y en la vida

CONTENIDOS:

Lo que soy en el mundo

Yo soy así... El autorretrato

Las cosas que me gustan.

La historia de mi nombre. Mis quereres

Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:

Adivina adivinador. Es increíble de lejos y una maravilla de cerca. Tiene dos cejas, dos orejas y un hermoso corazón. Si hasta contar tres, no adivinas quién es, no pierdas más el tiempo y mírate en un espejo. Eres tú y tú refl ejo.
Edgar Allan García, ecuatoriano. (Fragmento)

El autorretrato

Muchos artistas famosos han hecho pinturas, dibujos, esculturas y descripciones de ellos mismos. A esta técnica se le llama autorretrato.

- Observa cómo son y cómo se autorretrataron estos artistas.

Frida Khalo, artista mexicana.

Moncho Borrajo, artista español.

- Mírate en un espejo y observa con atención el color de tu piel, de tu pelo y de tus ojos, la forma de tu nariz y de tu boca, tu sonrisa.
- Dibuja tu autorretrato. Puedes pegar una foto tuya al lado para compararlos.

- Comenta con las personas que te acompañan:
  ¿Qué es lo que más te gusta de tu rostro? ¿A quién te pareces?

Yo tengo un nombre

Pido a un familiar que me ayude a desarrollar la siguiente actividad.

- Escucha el título del siguiente poema, ¿de qué crees que tratará?

¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Quién le puso el nombre a la luna?¿Habrá sido la laguna, que de tanto verla por la noche decidió llamarla luna?. ¿Quién le puso el nombre al elefante?
¿Habrá sido el vigilante, un día que paseaba muy campante?
¿Quién le puso el nombre a las rosas?. ¿Quién le pone el nombre a las cosas?
Yo lo pienso todos los días. ¿Habrá un señor que se llama Pone nombres que saca los nombres de la Nombrería?. ¿O la arena sola decidió llamarse arena y el mar solo decidió llamarse mar?. ¿Cómo será?. (Menos mal que a mí me puso el nombre mi mamá).

Mirtha Golberg,
Argentina.

Cuando conoces a alguien lo primero que quieres saber es cómo se llama.

¿Cuál es mi nombre?

• ¿Sabías que hay nombres sencillos y compuestos?
Escribe el tuyo.

Me llamo _____

Juego con las letras de nuestros nombres

• **¿Cuáles letras tiene tu nombre?.** _____

¿Cuáles letras tiene el nombre de uno de tus familiares?. _____

• **¿Tu nombre y el de tu famiar tienen letras en común? ¿Cuáles?.** _____

• **¿Qué otros nombres puedes formar con las letras de nuestro nombre?. Escribe algunos**

_____ _____ _____ _____

• Compara tu nombre con el de otro de tu familia.
¿Cuántas letras tienen tu nombre?
¿Cuál nombre tiene más letras?
¿Cuál es más largo, cuál es más corto?
¿Cuál tiene tantas letras como el tuyo?
¿Cuál tiene más letras que el tuyo?
¿Cuál tiene menos letras que el tuyo?

La historia de mi nombre

• Pregunta a tu familia sobre la historia de tu nombre:
¿Quiénes escogieron tu nombre? ¿Cómo lo escogieron?
¿Alguien más de la familia se llama así?
¿Por qué eligieron ese nombre?
¿Cuál es tu apellido?

¿Me gusta mi nombre?

• Comenta con tus familiares o amigos:
¿Te gusta el nombre que te escogieron?
¿Te habría gustado elegir tu nombre?
Si lo hubieras podido elegir, ¿qué nombre habrías escogido?

Mi nombre y otras palabras que suenan como canción

• Lee con tu profesora cada texto y completa diciendo una palabra que suene parecida al nombre. Observa el ejemplo.

Yo me llamo **Carlota** y me gusta jugar con la _____

Yo me llamo **Daniel** y tomo leche con _____

Yo me llamo **Sofía** y bailo de noche y de _____

Las cosas que me gustan

Me gusta comer helado
con mis amigos de al lado.

Me gusta compartir cuentos
y otras historias que invento.

Me gusta saltar al lazo
hasta que me canso.

Me gusta nadar,
jugar, reír y cantar.

Mis quereres

Lee con tus familiares

Observa los dibujos y responde:

Por las tardes me gusta jugar…
Me gusta jugar con mis amigos en en…
En la noche me gusta…
Me gusta que mamá me lea…
Los objetos que veo en las imágenes son…

Ahora, dibuja lo que más te gusta hacer.

En la mañana...	En la tarde...	En la noche...

- Sigamos leyendo sobre las cosas que más les gustan a William y a Anita.

0bserva nuevamente las imágenes anteriores y responde

- **Comenta lo que ocurre en la primera imagen de esta parte de la historia:**
  ¿Has ido a pescar alguna vez? ¿Te gustaría o no?
  ¿Qué te gusta hacer con tu papá? ¿Y con tu abuelo?
- **Observa la segunda imagen y comenta:**
  ¿Cuáles son los dibujos que prefiere Anita?
  ¿Cuáles son sus colores favoritos?
  ¿Cuáles son tus colores favoritos para pintar?
  - **Dibuja cosas que tengan tus colores favoritos.**

- Compara las labores que se realizan en el campo con las que se hacen en la ciudad.

Comenta con tus padres cuales son las labores que más te gusta ¿por qué?

Cuál te gusta más de todas ¿Por qué?

Dibuja una actividad que te guste hacer en familia.

Producto (El estudiante entrega)

Estas actividades se deben entregar en fisico en hojas o en el cuaderno el dia 12 de febrero de 2021

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:

De lunes a viernes, através de whatsApp y llamadas telefonicas.

Fecha máxima entrega:

15 de febrero de 2021

Vocabulary
(Vocabulario)

ENGLISH (INGLÉS)	PRONUNCIATION (PRONUNCIACIÓN)	SPANISH (ESPAÑOL)
Hello!	Jelou	¡Hola!
Hi!	Jai	¡Hola!
Good morning!	Gud morning	¡Buenos días!
Good afternoon!	Gud afternun	¡Buenas tardes!
Good night!	Gud nait	¡Buenas noches!
What´s your name?	Guat´s yur neim?	¿Cuál es tu nombre?
My name is	Main neim is	Mi nombre es
Good bye!	Gud bai	Adiós

Date:_____

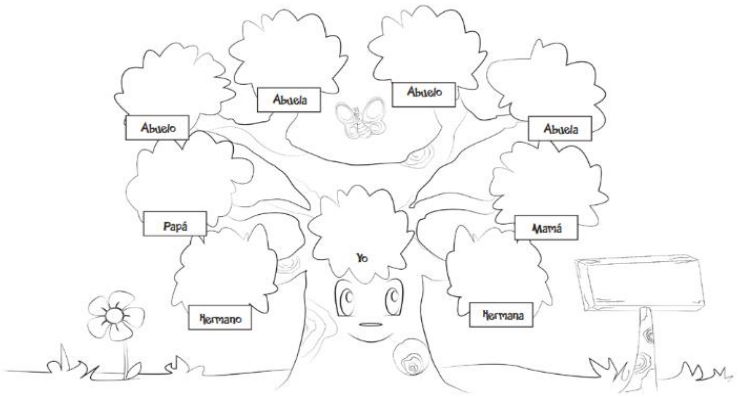
Color
(Colorea)

Hello
Jelou

Hi
Jai

Activity
Color the pictures with crayons.

(Colorea las imágenes con crayola).

SEMANA 3 – 4
DBA:
Da cuenta de las personas que lo rodean y de sus roles dentro del grupo social.
TEMÁTICA: origen de mi familia
CONTENIDOS: ¿Quiénes estuvieron antes de mí? ¿Quiénes son mis antepasados? ¿Cuáles son los rasgos que me diferencian de los demás? Relaciono a través de mis sentidos Identificó emociones Construyo mi propia ficha de desarrollo físico
Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:
Pregunto a mi familia cuáles son los nombres de mis abuelos y bisabuelos paternos y de mis abuelos y bisabuelos maternos. Observo el árbol genealógico de la página siguiente. Luego dibujo en cada rama los rostros de mis seres queridos que allí se indican, y en el rectángulo escribo sus nombres. Mientras dibujo a los miembros de mi familia voy descubriendo: • ¿En qué nos parecemos? ¿En qué no nos parecemos? • ¿Será en el color del cabello, en la forma de sonreír, en el brillo de los ojos, en las pecas o en que todos usamos gafas...? Comento con las personas que me acompañan sobre los parecidos y las diferencias que voy descubriendo entre los miembros de mi familia. 

¿Cuáles son los rasgos que me diferencian?

* Observo las siguientes huellas:

* Hago una impresión con tinta de mi huella dentro del recuadro. Observo la dirección de las líneas que la conforman.

¡Esta es la huella de mi dedo índice derecho!

Ahora voy a agrandar mi huella. Dibujo las mismas líneas de mi huella combinando varios colores, para ello me guiaré por la impresión que plasmé en la página anterior.

Observo el ejemplo:

Juguemos a las huellas sorpresa

Plasmo la huella de mi mano con pintura en una hoja de papel. Observo estos ejemplos:

Finalmente, sobre un pliego de papel periódico, plasmo las huellas de mis pies con pintura de colores y creo fi guras con ellas. Observo estos ejemplos:

Relaciono a través de mis sentidos

*** Coloreo solo los dibujos que corresponden a lo que se indica en cada caso.**

✦ Los condimentos más frecuentes que se usan para cocinar y que tienen un olor característico son:

✦ Los animales que puedo ver volando en el cielo son:

Encierro solo los dibujos que corresponden a lo que se indica en cada caso.

✦ Los sonidos que puedo escuchar en la calle son:

Grito

Motor de avión y pito de carro

Aspiradora

Sirena de ambulancia

Agua que cae de la ducha

✦ **Los sabores que me recuerdan los alimentos que me daban cuando yo era bebé:**

Compota

Leche materna

Papilla

Perro caliente

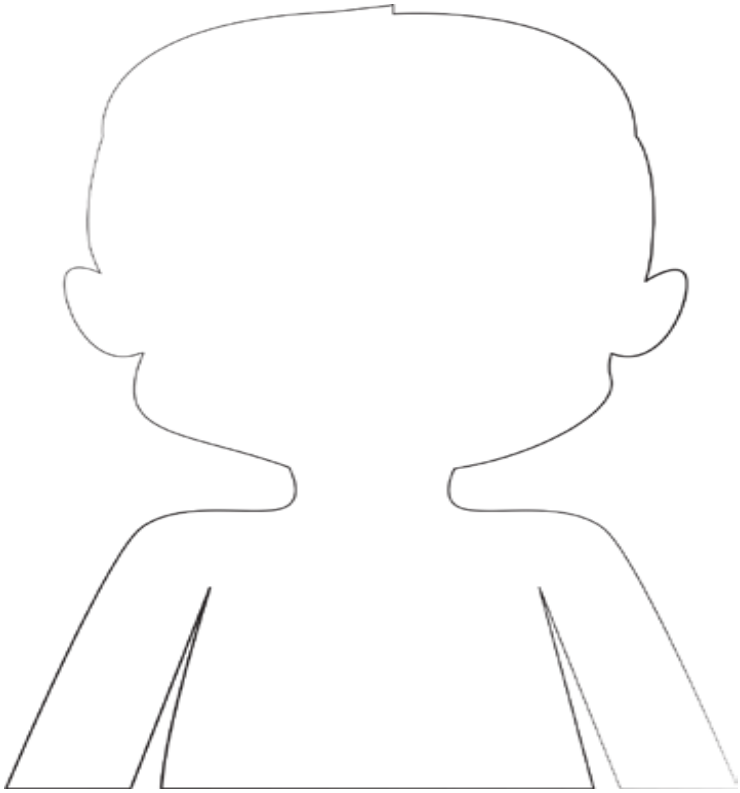
Tetero

Identifico emociones

Observo las imágenes y comento con quienes me acompañan:
¿Qué expresa cada uno de estos rostros?, ¿cómo sé qué es lo que están sintiendo estas personas?
Escribo dentro de cada globo lo que creo que está expresando cada persona.

Dibujo emociones

Dibujo en el interior de la silueta el rostro que expresa cómo me siento hoy.
Decoro mi rostro con algunos rasgos propios, como la forma de mis cejas, de mis orejas…
Recorto trozos de lana del color de mi cabello y los pego, en el lugar que corresponde, de acuerdo con la forma y el largo de mi cabello.
Le pido ayuda a mi familia para recortar mi silueta. Luego la pego sobre cartulina para que quede más resistente y la comparto con mis amigos.



Realizo máscaras que expresan emociones

Decoro la máscara que expresa alegría con bolitas de plastilina de diferentes colores.
Las pego hasta cubrir toda la superficie de la máscara.
Al terminar, aplico una capa de pegamento sobre toda la superficie para darle un acabado brillante y evitar que
se despeguen las bolitas de plastilina.
Le pido ayuda a mi familia para recortar la máscara y colocarle un hilo.

Juego a expresar emociones

Ahora, usando las máscaras que muestran alegría y tristeza, juego a representar estas emociones.
Me paro frente a un espejo e intento representar con todo mi cuerpo y la máscara puesta, la emoción que se muestra en cada una de ellas.

nvito a un adulto o a otro niño de mi edad a que juegue conmigo. Le pido que escoja una máscara y que represente lo que se muestra en ella.

Podemos hacer juntos otras máscaras que expresen enfado, miedo, asombro o vergüenza, con diferentes materiales. Observo las imágenes:

Construyo mi propia ficha de desarrollo físico

Cuando el médico te examina, toma datos sobre tu peso, estatura y otras medidas de algunas partes de tu cuerpo. Luego las registra para que cuando se vuelvan a ver, sepa cuánto has crecido.

Con ayuda de quienes me acompañan, juego a medir con un metro algunaspartes de mi cuerpo. Luego completo los datos que aparecen en el primercuadro.

Averiguo y escribo los datos que aparecen en los siguientes cuadros.

¡A medida que crezco, cambio!

Cada día tu cuerpo tiene un cambio. A medida que vas creciendo, tu apariencia también se va transformando. Observo las imágenes y con ayuda de la familia marco la imagen correspondiente a la etapa de crecimientto a la cual pertenezco.

Juego con prendas y accesorios

Imagino que estoy dentro de un gran armario y por una extraña razón todo está revuelto.
Los miembros de la familia quieren vestirse, pero no encuentran sus prendas.

Observo las imágenes de algunas prendas de vestir y accesorios. Luego imagino cuáles les gustaría a cada persona de la familia.
Identifi co cuáles son para hombres, cuáles son para mujeres y cuáles pueden usar tanto hombres como mujeres.
Identifico también en qué etapa de crecimiento se usan cada una de ellas.

Producto (El estudiante entrega)
Estas actividades se deben entregar en fisico, en hojas o en el cuaderno el dia 26 de febrero de 2021
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: de lunes a viernes, através de whatsApp y llamada telefonica.
Fecha máxima entrega: 1 de marzo de 2021

Date:_____

Hello

_____

Write your teacher´s name

(Escribe el nombre de tu maestra(o))

Hi

_____

Write your friend´s name

(Escribe el nombre de tu amigo)

Activity
Color the greetings, write the correct names and talk, to your teacher and your friend.

(Colorea los saludos, escribe los nombres correctos y habla con tu maestra(o) y tu amigo).

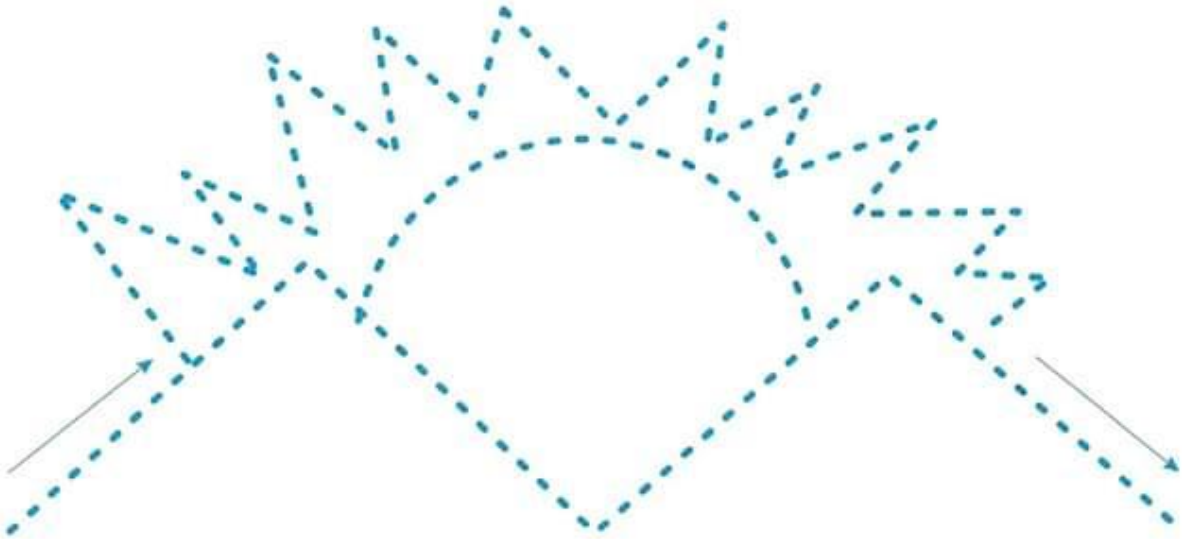
Trace
(Traza)

Date:_____

Decorate
(Decora)

Good morning
(Gud morning)

(Buenos días)



Activity
Cover the landscape with brown and yellow glitter.

(Cubre el paisaje con diamantina café y amarilla).

Paint
(Pintar)

Date:_____

Good morning

Activity
With watercolor paint this landscape.

(Con acuarelas pinta este paisaje).

SEMANA 5 – 6
DBA:
Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo
TEMÁTICA: Cumpleaños
CONTENIDOS: Me gusta celebrar mi cumpleaños Las actividades que realizarás en tu cumpleaños Regalos que me gusta en mi cumpleaños
Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:

Qué lindo es el día de tu cumpleaños

Pide a un familiar que te ayude con la lectura.

Este día que ya empieza te felicito y te lleno de paz.
Este lindo y precioso día que cumples un año más.
Lo más lindo es que cada año celebramos sin parar
y siempre tú cumpleaños será muy especial.
Cuando estés triste nunca te olvides de un amigo
que te apoyará en las buenas y en las malas
y nunca te dejará.
Siente junto a ti mi apoyo.
vamos unidos hasta el fi nal.
Que Dios te bendiga y te guarde y que cumplas
muchos años más.
Anónimo.

¿Cuántos años tengo?

Lee el texto con tu familia.

La fiesta de cumpleaños

Ayer fue el cumpleaños de mi Andrés. Cumplió 7 años.
Yo voy a cumplir 6.

Nos divertimos y mucho.

Julián fue el que más bailó moviendo los brazos y las piernas.

También comimos y .

Andrés recibió muchos .

Estoy feliz porque pronto será mi cumpleaños.

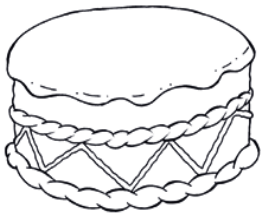
Grace Patricia Robayo, colombiana.

Después de leer el texto analiza y responde:

¿Andrés es mayor que tú?
¿Cuántos años más?
Cuándo cumplas 7 años, ¿cuántos tendrá Andrés?
¿Cuántos años tenías el año pasado?
¿Y cuántos tendrás el año entrante?
¿Cuántos años te faltan para cumplir 10?

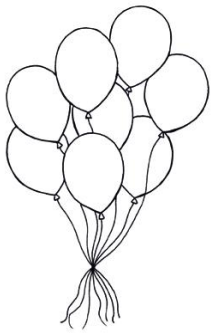
- Dibuja una velita por cada año que tienes y colorea el pastel.

Tengo ____ años.



- **Colorea un globo por cada año que tienes. Luego comenta:**

¿Cuántos globos quedaron sin colorear?
Si los colorearas todos, ¿cuántos años tendrías?
¿Cuántos años te faltan para llegar a esa edad?



Mi fecha de cumpleaños

Recuerdas cuándo es tu cumpleaños? Escríbelo.

- ¿Sabes cuántos días o meses faltan para tu cumpleaños?

Observa los meses del año en el calendario.
Señala en el calendario la fecha de tu cumpleaños y la fecha en la que estamos hoy.
Cuenta las semanas que faltan para tu cumpleaños.
Escribe el número.

Las actividades que realizarás en tu cumpleaños

- Hay muchas actividades que se pueden hacer en una fiesta de cumpleaños.

Comenta cuáles de estas actividades te gustaría para tu fiesta.

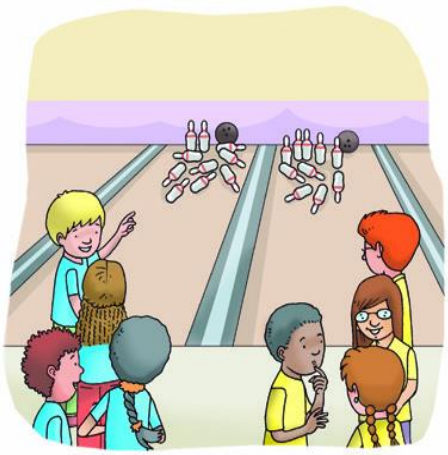
✓ payasos ✓ juegos ✓ bailes ✓ concursos

- **Observa la imagen y responde:**

¿Cuántos bolos tiene cada equipo?

¿Cuál de los dos equipos derribó más bolos?

¿Cuántos bolos le faltaron al otro equipo para igualarlo?



¿Cuántos bolos le faltaron por derribar al equipo azul?
¿Cuántos bolos le quedaron sin derribar al equipo amarillo?
• Comenta: ¿Cuál de los dos equipos fue el ganador? ¿Por qué?

Leo historias divertidas

Los cumpleaños son un cuento…

Hoy es el cumpleaños de Mariana. Ha esperado mucho este día. Desde hace mucho empezó a contar los días que faltaban para su cumpleaños… 15, 14, 13, 12, …, 5, 4, 3, 2, 1, ¡ hasta que llegó el gran día!

Mamá le ha preparado una rica torta, dulces y helados. Vendrán sus amigos del colegio. Mariana corre de un lado para otro, ¡está muy emocionada! Pronto empiezan a pasar los minutos y las horas, y no llega nadie. ¿Qué pasará? Pregunta Mariana a mamá. –No te desesperes cariño, ya llegarán –dice mamá. Pero llega la tarde y solo han venido los abuelos, los tíos y los primos. Mariana se pone triste, piensa que sus amigos no la quieren.

Más tarde alguien llama por teléfono, es la madre de su amiga Luna. Quiere saber la dirección de la casa para poder llevar a Luna a la fiesta. ¡Claro, era eso! Ahora Mariana comprende lo que ha ocurrido. ¡Se le olvidó escribir la dirección de su casa en la tarjeta de invitación que hizo para sus amigos!

Rápidamente toma el teléfono y llama para dar la dirección. Al poco rato todos han llegado.

¡Qué felicidad es cumplir años y reunirse con los amigos!, piensa Mariana mientras abre sus regalos.

Julián le ha traído un libro de imágenes para colorear. Violeta le regala una muñeca de trapo con trenzas amarillas. Luna le trajo un libro de cuentos en el que se pueden cambiar los finales de las historias. ¡Es muy divertido! Su familia le regaló ropa y zapatos. También recibió un videojuego y un rompecabezas. Mamá la ha medido y comprueba que ha crecido 5 centímetros desde la marca del año pasado. Papá hace una nueva marca en la pared. Ha sido un día muy divertido. Mariana quiere volver a cumplir años. Piensa empezar a contar los días desde esa misma noche. Mamá y papá ríen cuando les cuenta su idea.

Grace Patricia Robayo,
colombiana.

Piensa en otro título que le pondrías a la historia anterior. Compártelo con tus familiares:

• ¿Recuerdas los regalos que recibió Mariana? Obsérvalos en las imágenes.
Comenta cuál de ellos fue el que más te gustó.

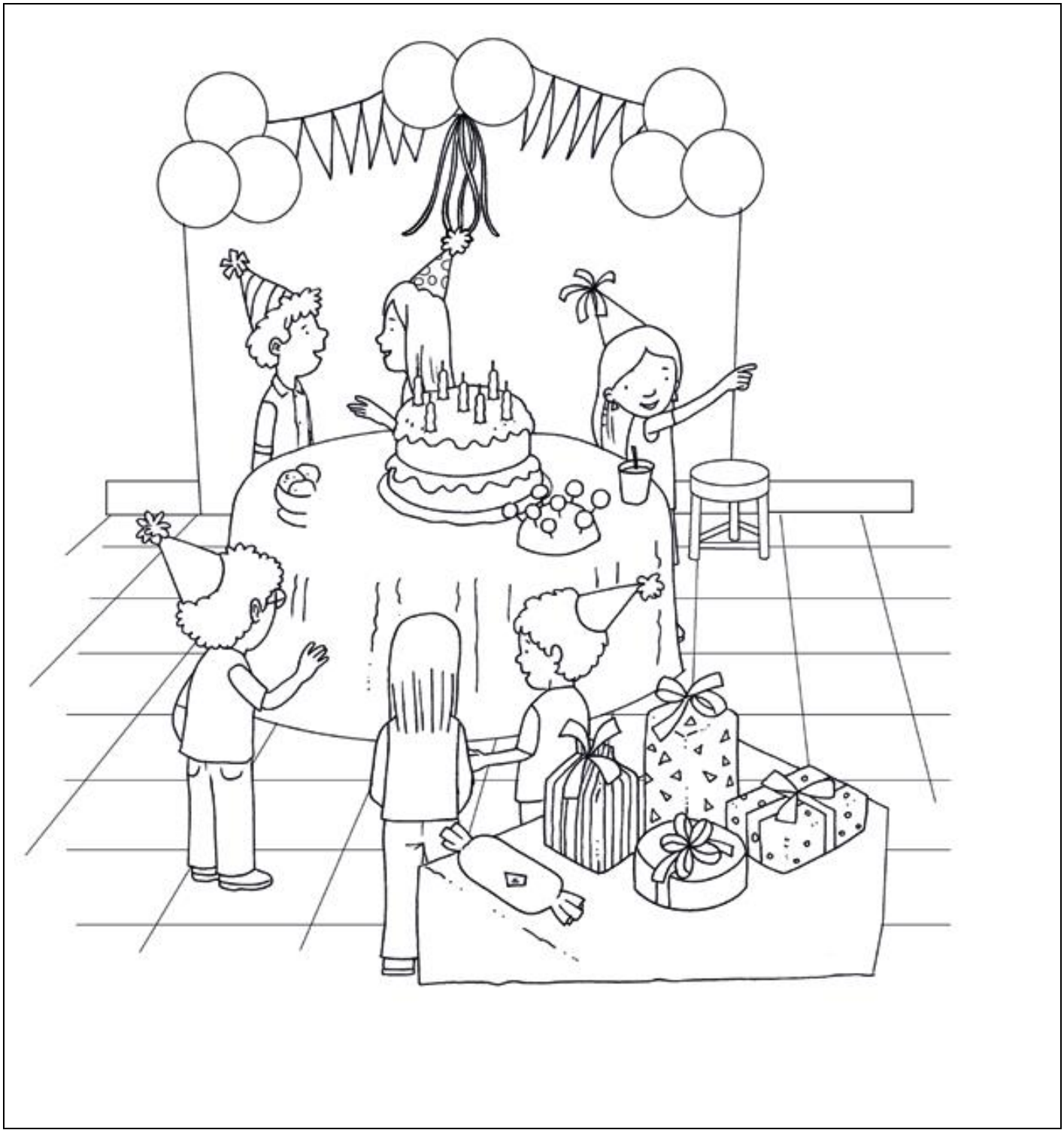
• Ahora, recuerda tu cumpleaños pasado y comenta:
¿Qué hiciste ese día?
¿Qué fue lo más divertido?
¿Fueron todos los amigos que invitaste?
¿Cuáles fueron los regalos que más te gustaron?

• Dibuja en el cuaderno o en una hoja de papel
el regalo que más te haya gustado.

• **Observa esta imagen sobre la fiesta de cumpleaños de Mariana**.

Luego realiza lo que se indica.

✓ Utiliza pinturas y pincel para colorear los globos.
✓ Pega escarcha de colores en los regalos.
✓ Decora con plastilina la torta y los helados.
✓ Pega papelitos de colores en la ropa de los niños.



Cuento y me divierto

Vuelve a observar la imagen anterior, cuenta y responde:

• ¿Cuántos globos hay?
¿Son suficientes para todos los invitados?
¿Sobran o hacen falta? ¿Cuántos?
Si Mariana le da un globo a cada niño, ¿cuántos quedan para ella?

• ¿Cuántos regalos hay?
¿Cuántos niños hay?
Compara el número de niños con el de regalos y comenta:
¿Qué observaste? ¿Qué crees que pasó?

• ¿Cuántas velas hay en la torta?
Entonces, ¿cuántos años cumple Mariana?
¿Tú tienes más o menos años que Mariana?
¿Cuántos más o cuántos menos?

Cada año crezco más

• Con ayuda de tus padres, juega a medir la estatura de todos.
Mide con una lana, un hilo u otros materiales:
¿Quién es el más alto? ¿Quién es el más bajo?

• Pregunta a tus padres cuántos centímetros has crecido desde tu anterior cumpleaños. Escríbelo.

• En casa, con ayuda de tu familia, elabora tu silueta del tamaño natural que tienes ahora.

Sigue estos pasos:

1. Acuéstate sobre un pliego de
2. papel kraf o periódico.
3. Pide que delineen el contorno de
4. tu figura desde la cabeza hasta los pies.

3. Levanta el papel y mira la estatura que has alcanzado.
4. Decora tu silueta dibujando la cara y coloreando o decorando todo el dibujo como desees.

Juego con olores, colores y sabores de las fi estas

Recuerda los colores más llamativos, los olores más agradables y los sabores más ricos que disfrutaste el día de tu cumpleaños.

• Crea un collage de colores y sabores ricos y divertidos.

Para hacerlo, observa el modelo y luego:

1. Recorta de revistas algunos objetos que viste, oliste, tocaste o probaste en tu cumpleaños.
2. Pégalos en forma espontánea y libre en un pliego de cartulina, para crear un cuadro de muchos colores y formas.
3. Compártelo en clase con tu profesora y tus amigos.

Producto (El estudiante entrega)

Estas actividades se deben entregar en fisico, en hojas o en el cuaderno el dia 12 de marzo de 2021

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: de lunes a viernes, através de whatsApp y llamada telefonica

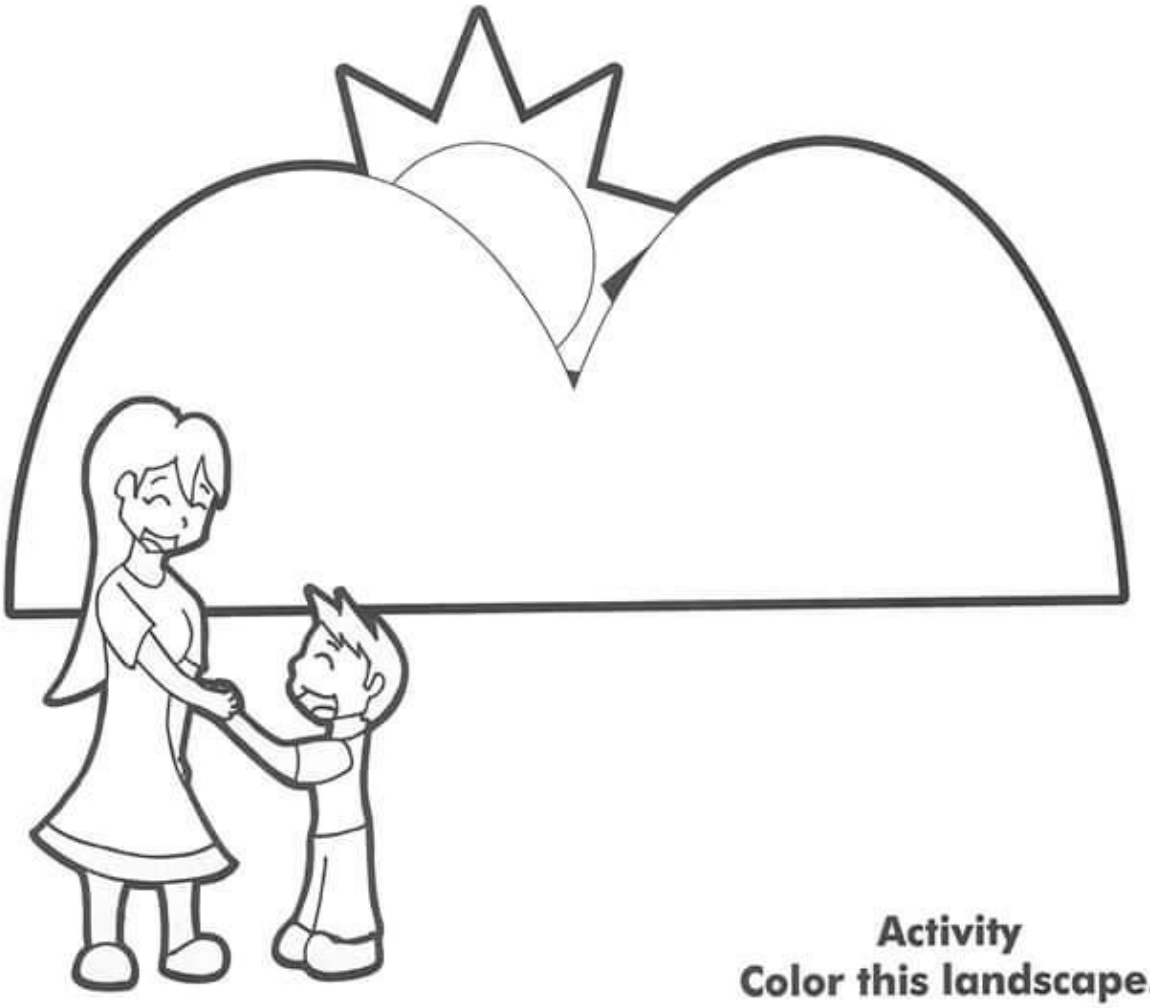
Fecha máxima entrega: 15 de marzo de 2021

Paint
(Pinta)

Date:_____

Good afternoon!
(Gud afternun)

(Buenas tardes)



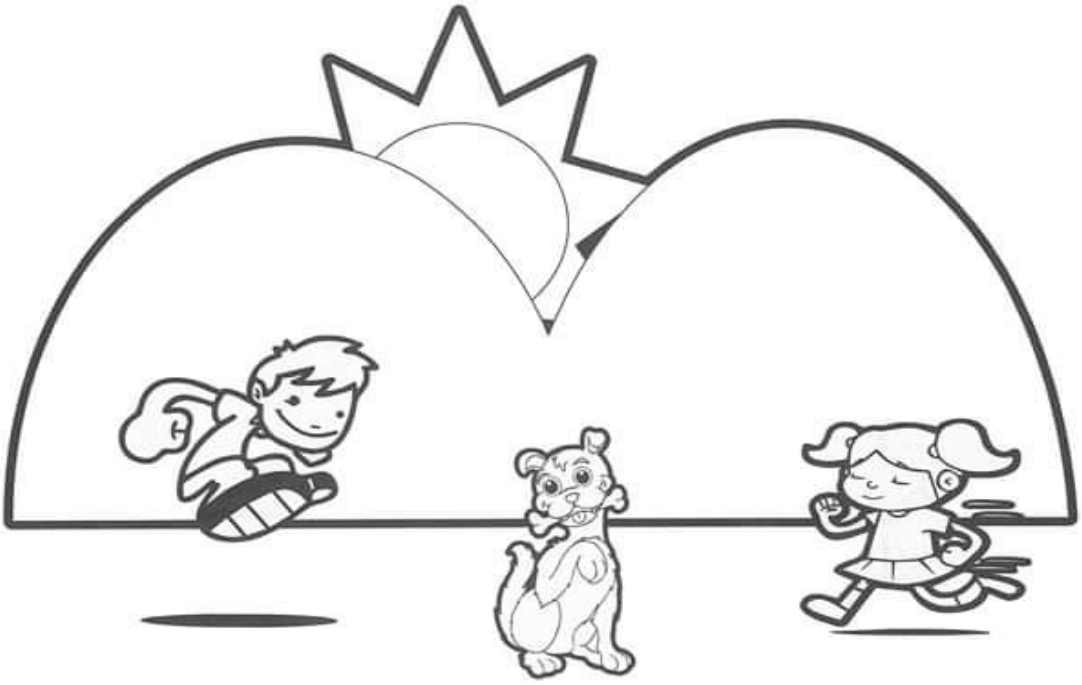
Activity
Color this landscape.

(Colorea este paisaje).

Color
(Colorea)

Date:_____

Good afternoon!



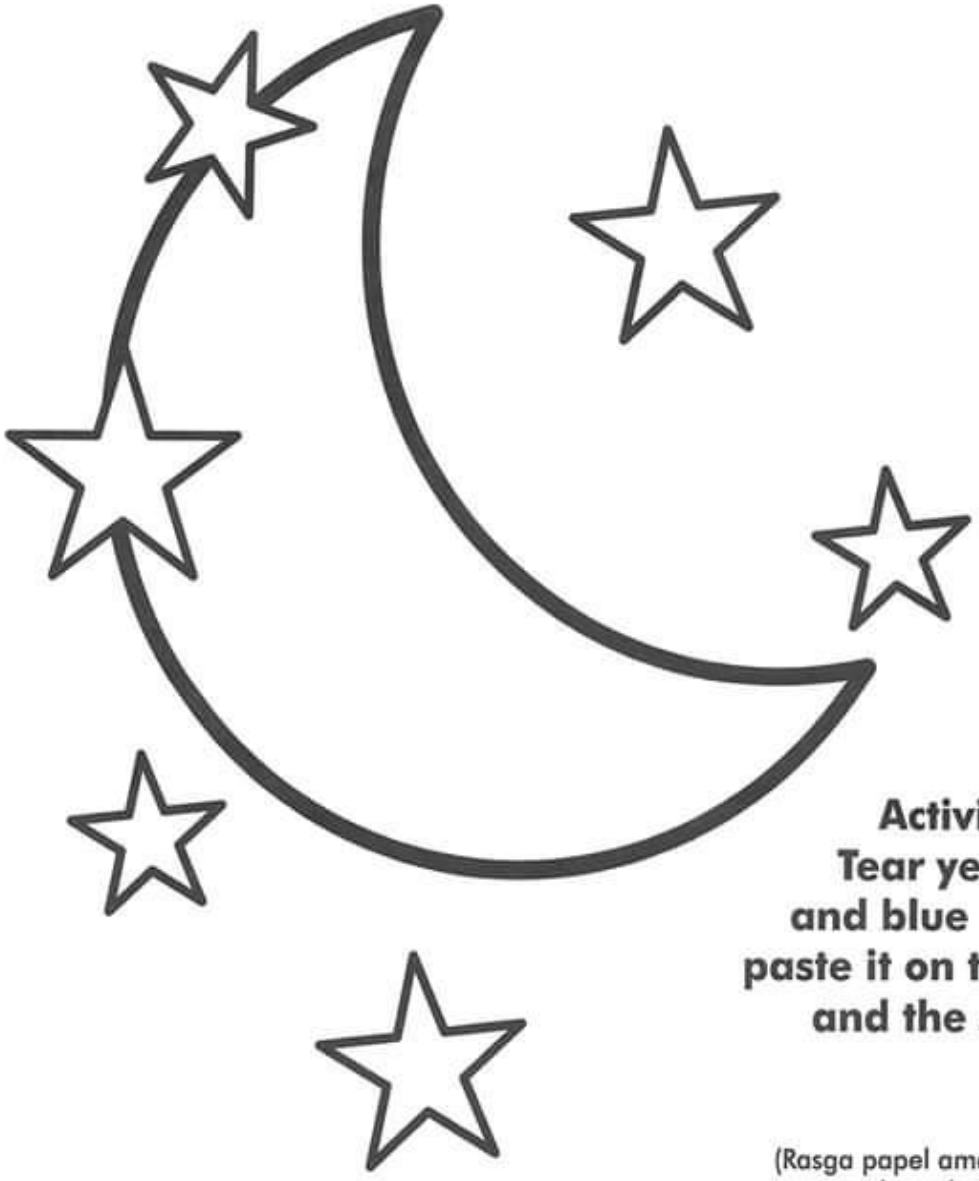
Activity
Use finger paint to paint this landscape.

(Usa pintura digital para pitar este paisaje).

Date:_____

Good night!
(Gud nait)

(Buenas noches)



Activity
Tear yellow and blue paper, paste it on the moon and the stars.

(Rasga papel amarillo y azul, pégalos sobre la luna y las estrellas).

Date:_____

Color
(Colorea)

Good night!

Activity
Color the picture.

(Colorea la imagen).

SEMANA 7 – 8

DBA:

• Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científi cos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.

TEMÁTICA: **Me relaciono**

CONTENIDOS:
Me relaciono
Me relaciono con el entorno y las personas

Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:

Ayer en la tarde me encontré con mis amigos en el parque.
Jugamos muy contentos. depronto, no dejaron que
me columpiara y solo ellos querían mecerse.
yo les propuse que contáramos hasta
20 para cederle el turno a otro niño.
Ellos aceptaron el trato y todos hicimos fila
para esperar nuestro turno.
Todos mis amigos me felicitaron porque
encontré una solución sin pelear.

Me relaciono con el entorno y las personas

Leo historias divertidas

- **Lee el cuento con tus familiares.**

Hada madrina

–¡Hada madrina! ¡Hada madrina! ¡Ven, hada madrina!. ¡Quiero ser aún más bella!
Y el hada madrina con un movimiento de varita, transformó a la princesa en la
princesa más hermosa de todos los cuentos de princesas hermosas.
–¡Hada madrina! ¡Hada madrina! ¡Ven, hada madrina!. Ayuda al príncipe Gundar
a vencer al dragón. Y el hada madrina con cuatro movimientos de varita ayudaba al príncipe a matar al animal. Pero un día el hada madrina no acudió al llamado de la joven princesa. En su lugar apareció un pergamino.

Y en el pergamino decía:
Cansona princesa:
Abandono mi puesto como hada madrina.
Ya no aguanto más tus caprichos y
tus tonterías. ¡No te aguanto! ¡No te soporto!
Eres una niñita caprichosa,
malcriada y mimada.

A partir de ahora tendrás
que arreglártelas tú solita...
si es que puedes.
Así que ahí te quedas.
No vuelvas a llamarme.
Te lo advierto.
¡A menos que quieras acabar transformada
en gata de angora, déjame en paz!
Saludos de tu exhada madrina".

La princesa, un tanto perpleja, giró el papel,
lo puso al revés, se lo acercó a la cara, lo alejó,
lo volvió a girar. Estuvo mirándolo un rato…
hasta que recordó que ella no sabía leer. ¿Por
qué iba a aprender? Tenía criados, doncellas,
a papá, a mamá y a su hada madrina para que
le leyeran lo que necesitara ser leído, que no
a mucho en verdad.
Así que abrió la boca. Tomó aire.
Y llamó a voz en grito:
(Las princesas también pueden ser muy groseras.)
–¡Hada madrinaaaaaaa! ¡Hada madrina, ven por
favoooorrrrrrrr…! Rrrrrrr… Miaaaauuu… ¿Miau????
Aquella noche notaron en palacio que faltaba la princesa y
que sobraba una gata.
A la princesa nadie la extrañó demasiado.
La gata acabó siendo mucho mejor compañía.

Dolores Espinoza,
española. (fragmento)

Interpreto el cuento

• Comenta sobre la historia:
¿Por qué la princesa se convirtió en gata?
¿Por qué no extrañaron a la princesa?
• Piensa en otro final que te gustaría que
tuviera el cuento y dibuja en tu cuaderno ese final.

Con ayuda de tu familia, escríbele una
carta a la princesa sobre lo que opinas
de ella. Pero recuerda que ahora es una gata.
Decora una carta como esta con formas de gato.

Resuelvo problemas

Con la ayuda de un adulto, lee cada afirmación y busca al frente otra frase que la complete.

Si quieres leer un cuento y no conoces todas las letras o las palabras...	preguntas qué le sucede y tratas de ayudarlo.
Si quieres llamar a un amigo y no sabes el número...	llamas a otro amigo que tal vez lo tenga.
Si un amigo está llorando...	pides a un adulto o a un amigo que sí las sepa, que te lo lea.

Observa la siguiente imagen:

Identifi co situaciones

• Comenta un familiar lo que observaste en la imagen de la página anterior.
¿A qué lugar corresponde?
¿Qué cosas ves en ella?
¿Qué están haciendo las personas?

• **Relaciona lo que está sucediendo en cada lugar con una norma de convivencia. Explícala.**

Personas haciendo fila en el banco	Hacer silencio
Personas leyendo en la biblioteca	Respetar el turno
Personas esperando el cambio del semáforo	Ceder el paso
Carros dejando pasar una ambulancia	Respetar las señales de tránsito

• Comenta con tu familia, por qué es importante seguir normas cuando nos relacionamos con los demás.

Cómo actúo en algunas situaciones

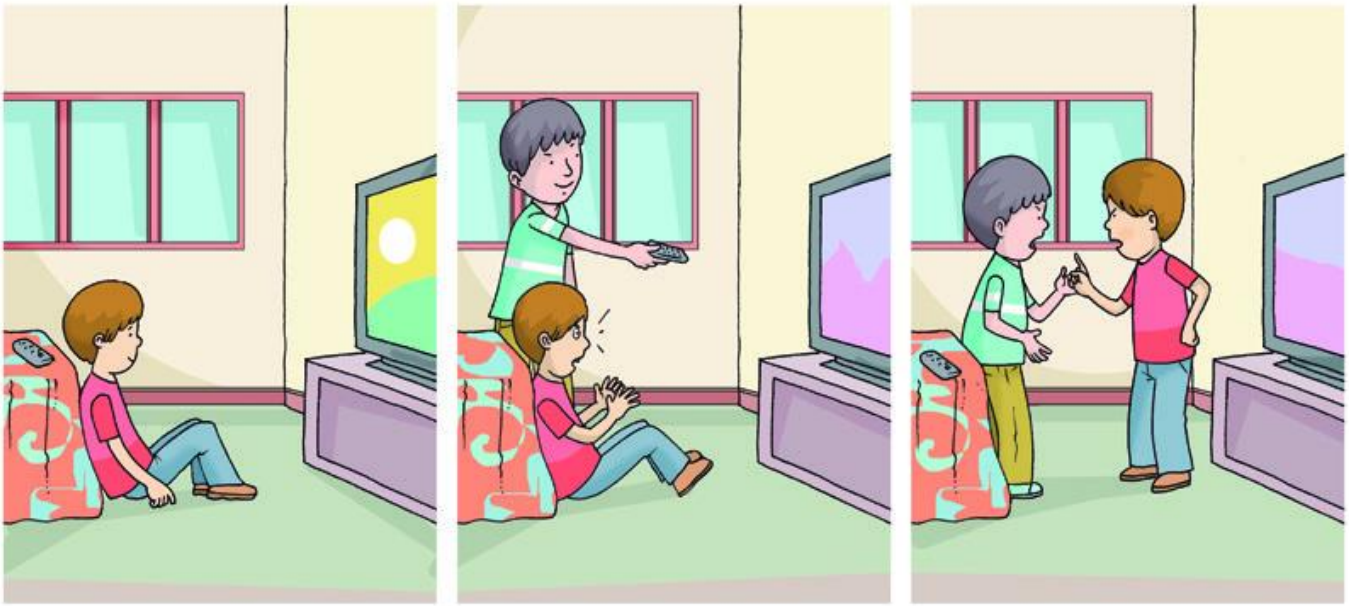
• **Dibuja frente a cada situación lo que tú harías, luego explica tu dibujo.**

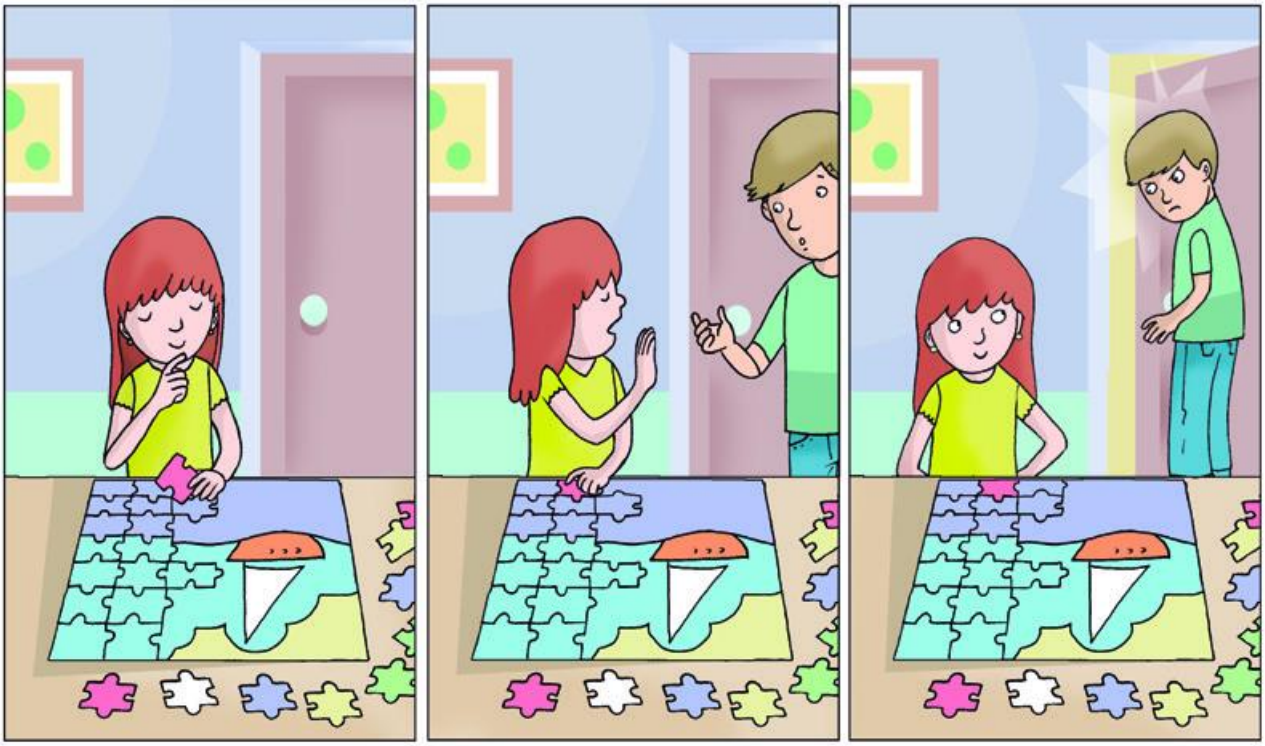
Un niño o una niña se acerca a tu grupo y les pide que lo dejen jugar.	
Un niño se burla de otro niño porque se ve diferente.	
Un niño te pide que lo ayudes a realizar una actividad que se le dificulta.	

Propongo normas para valorar a todos

Observo y expreso mi opinión

- **Observa las imágenes y comenta lo que está sucediendo en cada situación.**



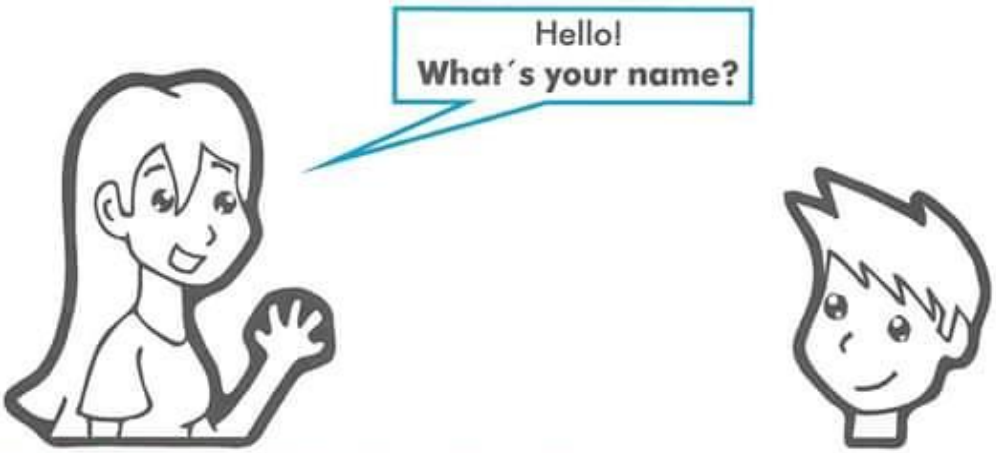


• Crea una norma para cada una de las situaciones que observaste.
Luego, con ayuda de tu familia, escríbelas en un cartel.
Comparte tus normas y las de tus compañeros.

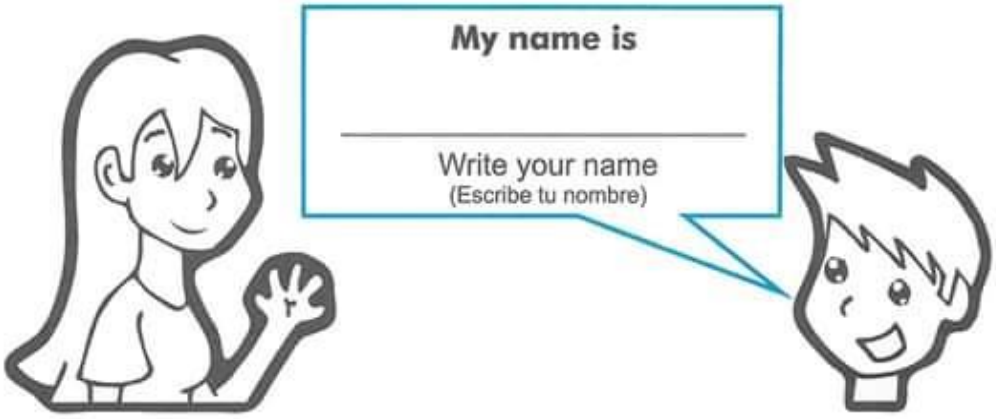
Date:_____

Color
(Colorea)

What´s your name?
(guats yur neim)

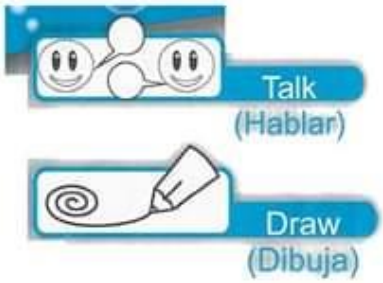


My name is
(mai neim is)



Activity
Color the teacher and student in both pictures, then write your name on the line.

(Colorea a la maestra y el alumno, en ambos dibujos, luego escribe tu nombre sobre la línea).



Date:_____

What´s your name?

My name is

Activity
Draw yourself in the question and draw your partner in the answer. Then ask your friend for his/her name.

(Dibujate en la pregunta y dibuja a tu compañero en la respuesta. Luego pregúntale a tú compañero(a) su nombre).

Draw
(Dibuja)

Date:_____

(Adiós)

Good bye!
(gud bai)

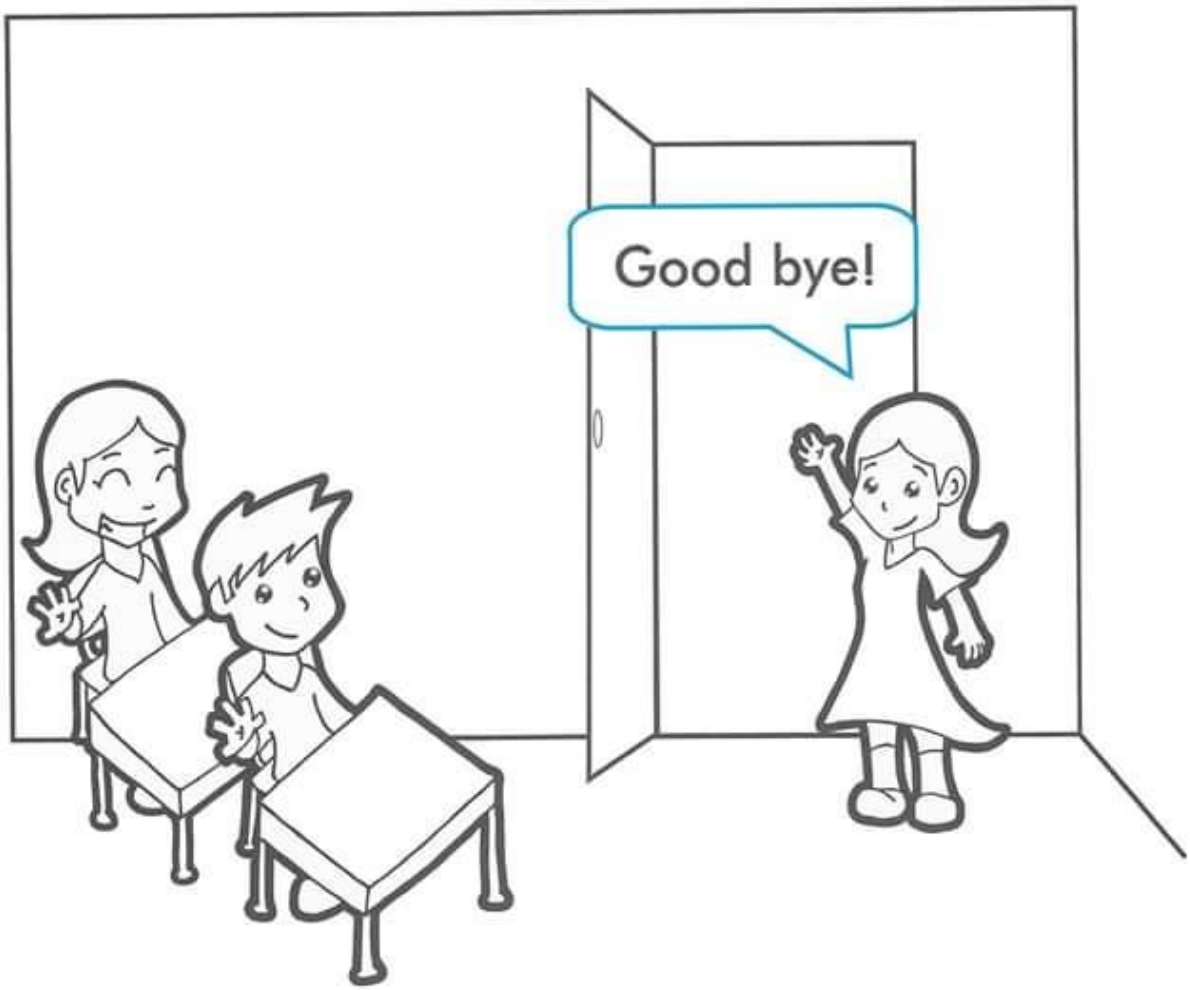
Activity
Draw someone saying good bye.

(Dibuja a alguien diciendo adiós).

Paint
(Pinta)

Date:_____

Good bye!



Activity
Use watercolor to paint the picture.

(Usa acuarelas para pintar la imagen).

Producto (El estudiante entrega)
Estas actividades se deben entregar en fisico, en hojas o en el cuaderno en las fechas indicadas de acuerdo a las semanas
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:
Fecha máxima entrega: 26 de marzo de 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: (Describe los recursos físicos, virtuales y de contexto que apoyan la apropiación y la construcción del conocimiento).
crayolas, colores, regla, tijeras, pegante, papel bon, tartulina, lana, escarcha, papel block, pimpones, lapiz
Celular, computador, whatsAPP, internrt, datos

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales: (Comprende apoyos teóricos, observaciones, requerimientos, condicones y disposiciones especiales que contribuyen al logro):
Para la valoracion de la guia de aprendizaje de trabajo en casa se tendra en cuenta aspectos relacionados al desarrollo de las actividades en cuanto a: Calidad de trabajo, eficiencia y eficacia, cumplimiento en tiempo de entrega, participacion efectiva y activa, cumplimiento y responsabilidad en tiempos de atención de las asesorias o acompañameinto que se brinde, desarrollo completo de las actividades planteadas, busqueda activa de información en diverso medios de acuerdo a las posibilidades, y otras entendidas con el desarrollo completo de la guia.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber y el Hacer por lo tanto será continua y se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando en el quehacer diario

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]:
De lunes a vierdes, de 7 – 30 am a 12- 30 pm