GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: Noveno **GATC No.:** 01	**PERÍODO:** Primer Periodo	**PERIODICIDAD:** Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: Mauricio Holguín Zúñiga	**ÁREA:** Ed. Religiosa – Ética y Valores	**Móvil contacto:** 315-573-3364
Comunicación y evidencias de aprendizaje y desarrollo curricular:	**Correo electrónico (entrega de evidencias):** Brayan.holguin@sedtolima.edu.co	**WhatsApp (comunicación y entrega evidencias):** 315-573-3364
	Enlace para encuentros virtuales: https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a7ec559700d6844558137ebb5e2147550%40thread.tacv2/General?groupId=ecaa048d-4757-4f3e-8b8c-0b61f31397f2&tenantId=a7d960de-9ff2-453c-aa51-c8a870cf9839	**Otros medios:**

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR: Fortalezco mi dimensión ética y religiosa como persona, activando relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

COMPETENCIA: Interpretativa – Argumentativa – Reflexiva.
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): Identifica la estructura moral, la conciencia y el proceso cognitivo, volitivo y afectivos en la vida del ser humano; diferenciando entre la ley civil, la ley moral, el deber legal y el deber moral dentro y fuera de la diferentes religiones en el mundo.

SEMANA 1 -2	SEMANA 3 – 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 – 8
DBA:	**DBA:**	**DBA:**	**DBA:**
TEMÁTICA: la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.	**TEMÁTICA:** actos y comportamientos humanos para identificar en ellos el bien y el mal moral.	**TEMÁTICA:** diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.	**TEMÁTICA:** relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.
CONTENIDOS: - Conciencia moral. - Acciones morales.	**CONTENIDOS:** - Conducta moral e inmoral. - Actos buenos y malos.	**CONTENIDOS:** - Ley moral y ley civil. - Deber legal y deber moral.	**CONTENIDOS:** - Ética ciudadana. - Moral religiosa.
La conciencia moral es esa voz interior que nos obliga a actuar de una forma y también nos dice si son correctas o no nuestras acciones. Es la capacidad de juzgar no solo nuestras acciones, sino también las de los demás, como buenas o malas. Solo el ser humano es sujeto de actos morales o inmorales; por lo tanto, podemos decir que la conciencia moral es una función de la persona. La conciencia moral es la que orienta la conducta en la dirección que la persona, de acuerdo a sus principios, considera correcta. **Juez de nuestras acciones** Para juzgar y dirigir las acciones la conciencia se sirve de principios, es	Sabemos que algunas personas tienen una conducta moral y que otras no; por lo tanto, podemos decir que la misma persona es el sujeto de la conducta moral, porque la conciencia moral es la que capacita al ser humano para captar y vivir los valores morales. Su desarrollo y perfección dependen de la personalidad de cada uno, pero una vez que esto se logra, la conciencia moral es indeleble; es decir, sabe distinguir entre el bien y el mal. **Los juicios y la conciencia moral** La conciencia juzga el hecho antes y después del acto moral. Los juicios previos establecen los principios; por ejemplo, sabemos que hay que	El objeto formal de la ley civil es hacer posible la vida de los hombres en comunidad. Sin embargo la ley moral no es otra cosa que la luz del intelecto o de la razón práctica, que ordena los actos de cada uno de los hombres al fin de la vida humana: la felicidad. Distingue lo que es bueno o malo en las acciones humanas. Contiene los principios que orientan el obrar humano hacia el bien que perfecciona al agente, hacia la virtud moral. La ley moral regula el obrar mirando a la bondad de los propios actos y la ley civil regula las relaciones entre los individuos mirando el bien común. Por supuesto, la bondad de los propios actos incluye el hacer el bien	Desde las altas esferas de poder —ya la cúspide de la jerarquía religiosa, ya la misma Presidencia de la República— se critica la falta de moral de la juventud, achacando el defecto al olvido del credo religioso, con lo que se confunden los principios morales con los principios morales religiosos, como si éstos fuesen los únicos que existieran. Por otra parte, la exigencia de fundar una política ética perturba a quienes estiman que el ejercicio político y la moral son, por naturaleza, como el agua y el aceite, y que es inútil pretender que la dirección de los destinos de una sociedad pueda regirse democráticamente, por la voluntad y el esfuerzo participativo de gobernantes y gobernados, en un

decir, de la moral con la que cada persona rige su vida. Estos principios que forman la moral son los que trajo de su hogar, y los que fueron adquiriendo e imponiéndose racional y libremente.	hacer el bien y evitar el mal; es decir se juzga que, si un acto es bueno, debe ser realizado; si es malo, debe ser evitado. Después del acto, la conciencia acepta el hecho si fue bueno, pero si fue malo, lo rechaza; juzga también si el acto fue digno de recompensa o de castigo. Si fue malo sabe que tiene la obligación de reparar los males causados.	a los demás. Y aunque la acción civil no se propone hacer buenos a los hombres, la acción legislativa tiene una responsabilidad en promover y favorecer las condiciones en las que esto sea posible.	ejercicio en que priven los valores fundamentales del bienestar general, la libertad, la justicia social, la igualdad, la dignidad de los ciudadanos y la posibilidad de un mejor desarrollo de la potencialidad de los componentes. El prototipo del individuo colonizado, cargado de un profundo sentimiento de impotencia, relega moral y ética a la vida privada. En este contexto, es oportuno exponer, discutir y difundir algunas de las características de la moral y la ética, la primera como la forma adecuada de comportamiento individual y colectivo para la justa marcha de la vida social, y la segunda como la reflexión teórica sobre tal comportamiento.
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	**Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:**	**Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:**	**Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:**
a. Analicemos tu personalidad. Tú, como persona, en relación con los otros, **¿cuáles acciones consideras buenas y cuáles malas?** **b.** Realiza un cuadro comparativo entre acciones buenas y acciones malas que hacen las personas a nivel social.	**a.** Elabora dos (2) Collages, cada uno en un (1) octavo de cartulina diferente. **Collage:** Es una técnica artística que consistente en la construcción de obras plásticas mediante la aglomeración o conjunción de	**a.** Matar o asesinar es una acción moralmente mala, la persona que asesina a otra persona debe de ser juzgada por la ley moral, la ley cívica y penal. **b.** Mentir es una acción moralmente mala, la persona que miente debe de ser juzgada por la ley moral y ética.	**a.** Analiza el cuadro (*Imagen 1*) que está al final de la Guía. **b.** Diferencia cuándo estamos a nivel moral y cuándo estamos a nivel ético. **c.** Responde las siguientes preguntas con la información brindada en esta Guía. Debes

c. El cuadro comparativo debe contener al menos 10 acciones buenas y 10 acciones malas. **d.** **Explica qué principios morales son afectados,** cuando las personas realizan las acciones malas enunciadas en el cuadro comparativo.	piezas o recortes de distinto origen, dándoles un tono unificado. **Hacer un Collage:** 1 - Selecciona fotos. 2 - Selecciona fotos con un tema, para contar una historia con un collage. 3 - Acomoda las fotos. 4 - Selecciona un diseño y acomoda tus fotos para que tu historia cobre vida. 5 - Personaliza bordes. 6 - Añade color, textura y patrones para resaltar tu collage. 7 - Añade texto. **b. Tema No. 1 del Collage:** Acciones malas, conjunto de imágenes que representan las acciones jugamos como malas. **c. Tema No. 2 del Collage:** Acciones buenas, conjunto de imágenes que representan las acciones jugamos como buenas.	**c.** Ahora, **analicemos el siguiente caso:** Llega un sicario y toca la puerta de tu casa, este sicario pregunta por un ser querido para ti, y de forma muy sincera dice: "en donde está esta persona que la voy a matar". Tú sabes que esta persona se encuentra al interior de tu casa y que ella ha hecho cosas malas, y que posiblemente se merece lo que le pase. **d. Qué harías:** ¿Le dirías la verdad al sicario, darías la ubicación de tu persona querida?, o ¿**mentirías** sabiendo que está mal mentir, diciendo al sicario que no sabes la ubicación de esta persona? **e. Debes de hacer estas preguntas a mínimo 3 personas y anotar sus repuestas.** Escribe qué opción escoge y los argumentos que dan al escoger.	tener encuenta los contenidos de las cuatro (4) semanas. **d. PREGUNTAS:** **1.** ¿Explica brevemente sobre lo entiendes por ética? **Explica.** **2.** ¿Por qué es importante la ética? **Explica.** **3.** ¿Cuál es la característica de la ética? **Explica.** **4.** ¿Con tus propias palabras define que es la moral? **Explica.** **5.** ¿Por qué es importante la moral? **Explica.** **6.** ¿Cuál es la característica de la moral? **Explica.**
Producto (El estudiante entrega)	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**
1. Un cuadro comparativo de 2 columnas. **2.** Título para cada columna del cuadro, "acciones buenas" – "acciones malas". **3.** Despues del título de cada columna, en la parte de abajo, 10	**1.** Dos (2) Collages totalmente diferentes. **2.** Un Collage de acciones malas. **3.** Un Collage de acciones buenas. **4.** Ambos collages debidamente organizados de acuerdo al tema, imágenes bien	**1.** Un cuestionario escrito hecho a 3 persona con las preguntas del anterior cuadro. **2.** Tener en claro la opción escogida de cada persona y tener escrito los argumentos y explicaciones de las 3 personas encuestadas.	**1.** Las respuestas a las preguntas presentadas en el anterior cuadro. **2.** Cada respuesta debe tener una explicación argumentada y detallada.

acciones que correspondan al título.	recortadas, marcos pintados y texto explicativo.	**3.** Recuerda tener separado cada respuesta dada y su explicación.	**3.** Debe hacer uso de la información presentada en esta Guía para resolver las preguntas.
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: Plataforma TEAMS **Noveno 1:** Febrero 9 de 2021. **Noveno 2:** Febrero 4 de 2021.	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Noveno 1:** Febrero 16 de 2021. **Noveno 2:** Febrero 18 de 2021.	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Noveno 1:** Febrero 26 de 2021. **Noveno 2:** Febrero 28 de 2021.	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** Plataforma TEAMS **Noveno 1:** Marzo 9 de 2021. **Noveno 2:** Marzo 11 de 2021.
Fecha máxima entrega:	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**
Febrero 12 de 2021	Febrero 26 de 2021	Marzo 5 de 2021	Marzo 19 de 2021

RECURSOS:

Recursos Propuestos: Cuestionarios a familiares - Diccionario o enciclopedias con definiciones. - Internet: Consultas, contenido multimedia, y organización de trabajos.
YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=ZglxWwgKGew&ab_channel=ChUllz – Cortos moral y ética (11:35)
https://www.youtube.com/watch?v=EAcPykrzpac&ab_channel=Atixxcop – Concepto de ética y moral (1:40)

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales:

1. Leer el tema, si es necesario puedes recortar y pegar en tu cuaderno para ir desarrollando la guía.
2. El desarrollo de la Guía de aprendizaje es de manera **individual**, puedes apoyarte en tus familiares y compañeros; **pero** las respuestas deben partir de una **reflexión personal.**
3. **No se aceptan trabajos idénticos por diferentes estudiantes.**
4. Condiciones del lugar: Espacio limpio, ventilado e iluminado para poder trabajar de forma cómoda y agradable.
5. Recolecte información de su contexto, qué objetivos crees que une a tu familia, por qué es necesario que las familias compartan como grupos sociales, cómo afecta la creencia religiosa en la construcción de comunidad.
6. Identifique las condiciones naturales que hace emerger los conflictos entre las personas.

7. Reflexione acerca de las posibilidades solucionar conflictos desde el diálogo y la concertación, aceptando las diferencias de los otros.

8. Analice la situación actual. Cómo ha transformado nuestras vidas la pandemia, cómo la relación entre las personas que más queremos, nuestra familia, puede ser conflictiva en algunos momentos.

9. **Ten compromiso y responsabilidad entregando las Guías respetando las fechas estipuladas.**

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorías):
Plataforma TEAMS – Viernes 7:30 a.m. a 9:30 a.m.

Imagen 1

Estamos a nivel moral cuando:	**Estamos a nivel ético cuando:**
Cumplo una promesa hecha ayer pese a que hoy me doy cuenta de que su cumplimiento me crea problemas.	Razonamos que los pactos han de cumplir siempre, del contrario, en lugar de acuerdos entre amigos, tendríamos que hacer contratos legales.
Ayudo voluntariamente a un compañero de clase si bien me arriesgo a herir su orgullo.	Me pregunto sobre qué tiene más valor moral, la intención que inspira un acto o los resultados que con él se obtienen.
Decido si tengo que ser o no sincero con un compañero de clase que parece quiere ser amigo mío.	Reflexiono sobre valores, preguntándome si el valor de la autenticidad es preferible el valor de la amistad.
Rechazo robar la calculadora de un compañero de clase sabiendo que nadie me ve.	Tengo presente la máxima o regla de oro: "No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti".