GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: 11 **GATC No.: 1**	**PERÍODO: UNO**	**PERIODICIDAD:** Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: **Rosalba Bravo de Leyva Sociales** **Besarión Agudelo Díaz. Ciencias políticas, Ciencias Económicas**.	ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURA: Sociales. , Ciencias políticas, Ciencias Económicas.	Móvil contacto: 3212647658 Rosalva Bravo de Leyva 3202159107 Besarión Agudelo Díaz.
Comunicación y evidencias de apredizaje y desarrollo curricular:	Correo electrónico (entrega de evidencias): rosalba.bravo@sedtolima.edu.co besarion.agudelo@sedtolima.edu.co	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3212647658 Rosalva Bravo de Leyva 3202159107 Besarión Agudelo Díaz.
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios: Actividades en físico en la I.E. se reciben en horas de la mañana de lunes a viernes.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR: Valoro y participo en la construccion de normas para la conviviencia en los grupos a los que pertenezco (Familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...) Sociales. **Identifica y analiza los principales componentes de la actividad económica, política y crecimiento y desarrollo. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**

COMPETENCIA: Comprende la importancia de contribuir a la formacion civica y democratica de alumnos y alumnas. Sociale **Comprende el entorno de la economía y la política de acuerdo a sus sistemas. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**
LOGRO DE APRENDIZAJE (Concepto en el boletín): Compara y describe los diferentes organismos del Gobierno Escolar.Sociales. **Establece y comprende la importancia a la política y la economía. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**

SEMANA 1 -2	SEMANA 3 – 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 – 8
DBA: Interpreta la informacion recibida sobre la importancia del Gobierno Escolar para la formación y participacion democratica con la oportunidad de elegir y ser elegido para representar los intereses de su comunidad. Sociales. **DBA 2: Analizar la economía, la Política desde el punto de vista regional y mundial. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**	**DBA: Identifica y explica la importancia de hacer parte activa del Gobierno Escolar para velar por una buena convivencia educativa. Sociales.** **DBA 2: Argumenta sobre el manejo de la economía y la política. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**	**DBA: Reconoce la importancia del Gobierno Escolar como ente regulador que vela por que se cumplan las normas. Sociales.** **DBA 2: Proponer y exponer la problemática económica y política Actual relacionándolo con el desarrollo y subdesarrollo. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**	**DBA: Contribuye a la formación de lideres estudiantiles para que asuman con responsabilidad y autonomia sus deberes y derechos dentro de la sociedad. Sociales.** **DBA 2: Explicar los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**
TEMÁTICA: Gobierno Escolar composicion y funciones. Sociales. **La economía y la política. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**	**TEMÁTICA: Conocimiento sobre la conformacion del Gobierno Escolar. Sociales.** **Microeconomía y macroeconomía. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**	**TEMÁTICA: Funciones de c/u de los entes que conforman el Gobierno Escolar. Sociales.** **Organización de la economía. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**	**TEMÁTICA: Ayuda e imparte valores de transparencia y honestidad. Sociales.** **Organización del Estado. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**

CONTENIDOS: Normas y/o reglamentos composicion escolar.	**CONTENIDOS:** **1.Rector** **2.Consejo Directivo** **3.Consejo Académico** **4.Consejo de profesores** **5.Consejo de Estudiantes** **6.El Personero de los Estudiantes** **7.Consejo de Padres de Familia** **8.El Contralor Estudiantil.**	**CONTENIDOS:** **1.Funciones (Ley 715 Articulo 10)** **2. (Ley 115 Articulo 143 y 144)** **3.Organo consultivo del Consejo Directivo.** **4.Organo consultor para tomar decisiones internas.** **5. Organo colegiado que garantiza la participacion de los educandos.** **6.Promueve derechos y deberes de los estudiantes.** **7.El consejo asegura la participacion de padres y acudientes en el proceso pedagogico.** **8.Ejerce la funcion de control social y hace valer los bienes públicos de la institución.**	**CONTENIDOS:** **Reconoce la importancia de practicar los valores a nivel familiar y social como un mecanismo fortalecedor de nuestro crecimiento personal y profesional .**
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	**Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:**	**Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:**	**Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:**
Consultar en Google, Gobierno Escolar: composicion y funciones, al igual que las 9 funciones del Contralor Estudiantil.	**Leer el material sobre Gobierno Escolar y pasar el contenido a sus cuadernos, de forma clara conservando buena ortografia. Sociales.**	**De acuerdo a lo leido sobre el Gobierno Escolar, hacer un diagrama representativo con cada uno de sus integrantes. Sociales.**	**Conozco las funciones de cada uno de los estamentos del Gobierno Escolar, para el buen funcionamiento de la educación. Sociales.**

Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.	**Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas. Ciencias políticas, Ciencias Económicas.**	**Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación. Ciencias políticas, Ciencias Económicas** **.**	**Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas. Ciencias políticas, Ciencias Económicas**
Evaluacion- valoracion del avance:	**Evaluacion- valoracion del avance:**	**Evaluacion- valoracion del avance:**	**Evaluacion- valoracion del avance:**
SER: - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas de entrega.** - **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.**	**SER:** - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas de entrega.** - **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.**	**SER:** - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas de entrega.** - **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.**	**SER:** - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas de entrega.** - **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.**

HACER: - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia nuevamente dentro del tiempo acordado.**	**HACER:** - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia nuevamente dentro del tiempo acordado.**	**HACER:** - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia nuevamente dentro del tiempo acordado.**	**HACER:** - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia nuevamente dentro del tiempo acordado.**
SABER: - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas**	**SABER:** - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas**	**SABER:** - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas**	**SABER:** - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas**

cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente. - Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.	cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente. - Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.	cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente. - Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.	cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente. - Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.
Producto (El estudiante entrega)	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**
La siguiente actividad: **1. Quienes integran el Gobierno Escolar.** **2. Que es un Gobierno Escolar y cuales son sus funciones.** **3. Como beneficia a los estudiantes su participación en el Gobierno Escolar.** **4. Como se puede participar en el Gobierno Escolar.** **5. El candidato a personero de la institucion que antigüedad debe tener.** 6. **Importancia del Gobierno Escolar.**	**EL crucigrama resuelto, utilizando diferentes colores para cada frase. Puede fotocopiar el anexo y pegarlo en el cuaderno.**	**Un video maximo de 3 minutos, explicando quienes conforman el Gobierno Escolar.**	**Un analisis sobre la importancia de practicar los valores y como los aplica a nivel familiar y social.**

Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: **01 de febrero de 2021** **Plataforna TEAMS**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** **08 y 15 de febrero de 2021** **Plataforna TEAMS**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** **22 de febrero y 01 de marzo de 2021 Plataforna TEAMS**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** **08 y 15 de marzo de 2021** **Plataforna TEAMS**
Fecha máxima entrega:	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**
05 de febrero de 2021	**19 de febrero de 2021**	**05 de marzo de 2021**	**19 de marzo de 2021**

RECURSOS:

Recursos Propuestos: (Describe los recursos físicos, virtuales y de contexto que apoyan la apropiación y la construcción del conocimiento).
El material de consulta lo pueden adquirir en IMPRECOPIAS Calle 2 Numero 4 – 14 local 102 Barrio Jaramillo cerca a la Casa del Helado celular: 3212221705 .

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales: (Comprende apoyos teóricos, observaciones, requerimientos, condiciones y disposiciones especiales que contribuyen al logro):

1. Se realizaran acompañamientos virtuales, asesorias via Whassap o llamadas telefonicas al numero que aparece dentro la guia en horarios establecidos.

2. Para la evaluacion y nota final de cada periodo, se tendra en cuenta la puntualidad en la conexión en los encuentros virtuales (para los estudiantes que puedan conectarse), y la puntualidad en la entrega de las actividades (fisicas o virtuales).

3. Si la entrega de actividades se realiza en fisico en el colegio, estas deben ir marcadas con el nombre del estudiante y el grado a que pertenecen e informar al docente que ya se encuentra dicha actividad en la institucion para revisarla.

4. Esta guia se presenta y desarrolla en 4 momentos, cada uno equivalentes a 2 semanas.Cada momento trae sus actividades y fechas de entrega , para lo cual se le solicita al estudiante y al padre de familia por favor cumplir con las actividades en los tiempos establecidos y no dejar para el final del periodo.

5. Cada semana se estara llevando a cabo uno o dos encuentros virtuales por la plataforma TEAMS en donde se estra explicando cad tema de acuerdo alos horarios establecidos por coordinacion y plasmados en este docmento.En caso que no dse tenga acceso la plataforma , semanalmente se estara compartendo videos explicativos por parte de la docente.

6. Se requiere y es necesario que el estudiante tenga a mano el texto GOBIERNO ESCOLAR COMPOSICION Y FUNCIONES (El material de consulta lo púeden adquirir IMPRECOPIAS calle 2 # 4-14 local 103 Barrio Jaramillo una cuadra debajo de la Casa del helado, movil o celular:3212221705.

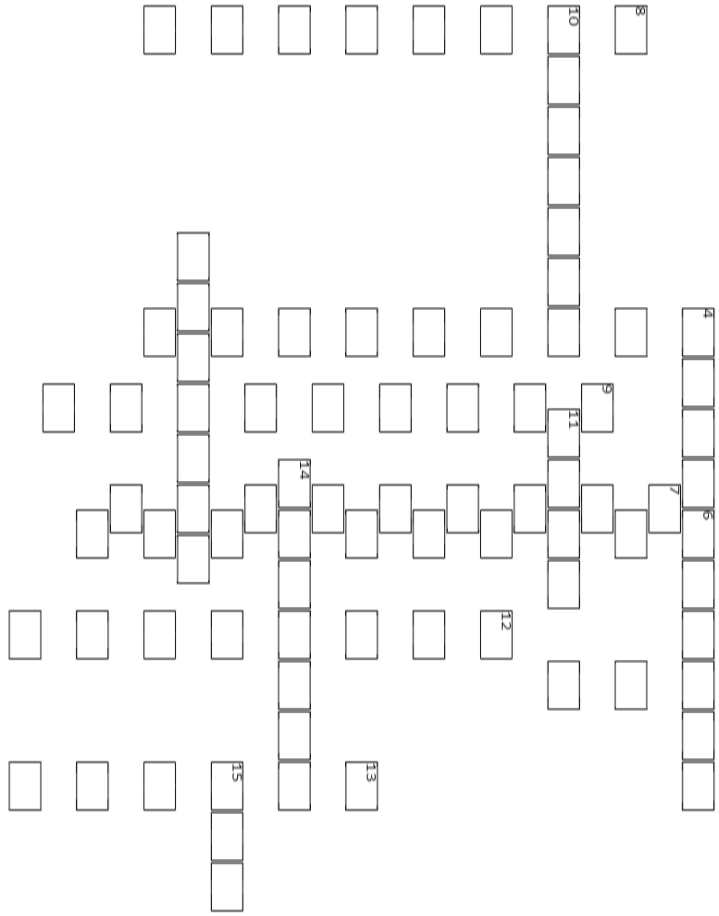
7. Es necesario que el estudiante lea previamente el material de consulta GOBIERNO ESCOLAR.

   Las actividades se reciben de acuerdo al tiempo de entrega. Otra vez se recomienda el orden y que los documento sean legibles es decir que se entienda lo que escribe.

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]:
Estudiantes: via TEAMS lunes 10:50 a 11:50 – via whassap lunes de 11:50 a 12:50 del dia.
Padres de familia: via whassap y llamadas telefonicas martes de 08:30 a 10:50 del dia.

Anexo: Crucigrama Gobierno Escolar.

gobierno escolar



Horizontales

3 conjunto de persona y bienes que prestan un año escolar
4 persona que enseña
10 Individuo que asiste a una escuela
11 persona consultada para aprobar o rechazar una medida
14 conjunto de ascendientes y descendientes por parentesco
15 persona que tiene a cargo una institucion

Verticales

1 maxima autoridad academica
2 obligaciones de los alumnos
4 persona que promueve deberes y derechos de estudiantes
6 persona que cursa estudios
7 persona que hace valer los bienes publicos de la institución
8 mecanismos legales que protegen los estudiantes
9 persona intelectual
12 conjunto de instituciones que ejercen actividades estatales
13 nombre masculino del hombre de la casa

www.educima.com

AVTIVIDADES DE CIENCIAS POLÍTICAS, CIENCIAS ECONÓMICAS.

PRIMERA ACTIVIDAD.

EL GOBIERNO.

Muchas personas utilizan las palabras Estado y gobierno como si tuvieran el mismo significado. Sin embargo, es necesario establecer diferencias entre estos dos términos. El Estado es un ente abstracto, en el que se concentra el poder de todos los que hacen parte de él. Para su funcionamiento, se compone de instituciones y organizaciones. A demás, en el caso del Estado democrático, el poder está dividido en tres ramas: Ejecutivo, Legislativo y Judicial

El gobierno hace parte del Estado y está encarnado en el poder Ejecutivo. Los gobernantes son los encargados de decidir el rumbo que ha de tomar la sociedad gobernada, con el fin e que todos sus miembros vivan en condiciones de bienestar y justicia. Mientras que el Estado es una organización que en principio se conforma para durar indefinidamente, el gobierno tiene una duración limitada; la durabilidad del gobierno depende del régimen político de cada Estado. En los regímenes democráticos, los gobiernos suelen durar períodos cortos: en Colombia, por ejemplo, hay elecciones de presidente cada cuatro años.

SEGÚN QUIÉN EJERCE LA SOBERANÍA. Tomando como referencia la clasificación de Aristóteles, Rousseau presentó una tipología que tiene en cuenta quién es el que ejerce la soberanía, es decir, quién es el titular del poder y de la autoridad en un Estado.		
Número de gobernantes	***Formas de gobierno***	***Quién ejerce la soberanía***
Uno	• Monarquía	• El monarca
Pocos	• Aristocracia	• Un grupo de aristócratas
Muchos	• Democracia directa	• El pueblo

REGIMENES POLÍTICOS

Los regímenes políticos son formas de gobierno que han sido clasificadas de muchas maneras. Nosotros estudiaremos algunas de dichas clasificaciones. Veamos:

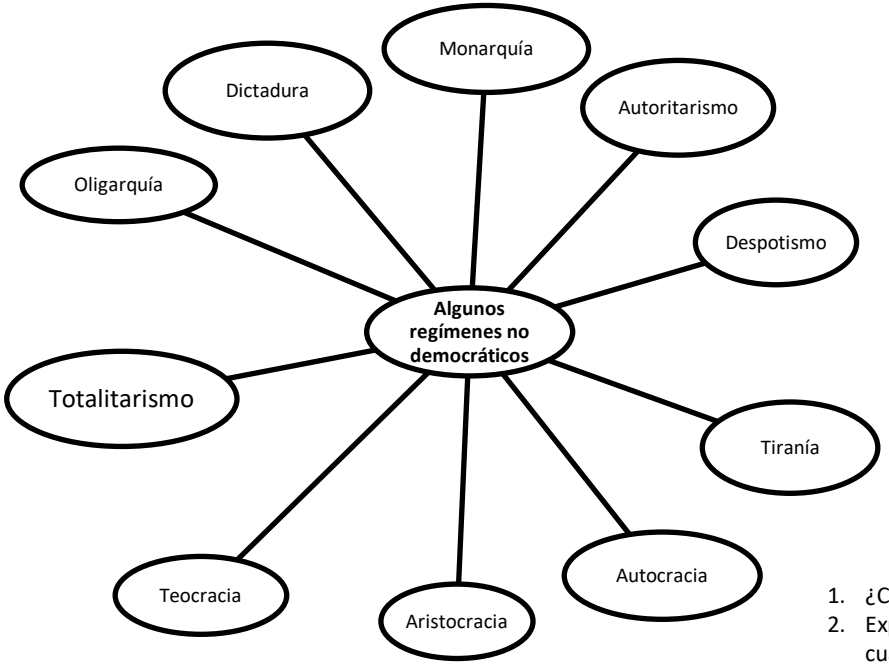
TIPOLOGÍAS CLÁSICAS DE REGÍMENES POLÍTICOS

Regímenes Políticos Contemporáneos

Actualmente, es posible hablar de dos grandes grupos de regímenes políticos, los democráticos y los no democráticos

Los regímenes no democráticos tienen en común la concentración de poder en una persona o en un pequeño grupo de ellos.

SEGÚN QUIÉN GOBIERNA Y CÓMO GOBIERNA Clasificación hecha por Aristóteles, después de analizar 150 constituciones de ciudades griegas		
Gobierno de	• Formas puras (bien común)	• Formas degeneradas (mal gobierno)
Uno	• Monarquía (gobierna el más noble y virtuoso de la polis)	• Tiranía (degeneración de la monarquía)
Pocos	• Aristocracia (gobiernan los más virtuosos de la polis)	• Oligarquía (degeneración de la aristocracia)
Muchos	• Politeia (gobierno de los ciudadanos). Se refiere a la democracia ateniense del siglo V a.C.	• Oclocracia (gobierno de la multitud, degeneración de la politeia)



Regímenes Democráticos

Los regímenes democráticos más comunes son: la democracia directa,

democracia representativa y democracia participativa

- ***Democracia directa:*** todos los ciudadanos participan en la toma de decisiones públicas. El ejemplo más claro conocido es la democracia ateniense (siglo V a.c). En este tipo de régimen, las decisiones se toman por consenso, lo que hace esta forma de gobierno inviable para las comunidades
- ***Democracia Representativa:*** debido a la dificultad que implica la participación de todos los ciudadanos en la toma de decisiones públicas, surgió la democracia representativa. En esta forma de gobierno, los ciudadanos eligen mediante votación a sus representantes, quienes son los que toman las decisiones públicas y ejercen el poder
- ***Democracia participativa:*** en este tipo de democracia, los ciudadanos

Actividad

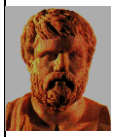
1. ¿Cuál es la diferencia entre los regímenes democráticos y los no democráticos?
2. Explica, la diferencia entre democracia representativa y democracia participativa. Según esto, deduce cuál es la que prima en Colombia
3. Según las formas de gobierno expuestas por Aristóteles y Roseau ¿cuál consideras más conveniente? ¿Por qué?
4. En la revuelta de los comuneros en 1781, en el Socorro, los líderes del movimiento pregonaban "Viva el rey, abajo el mal gobierno". ¿Qué significa esta frase en el contexto colonial? ¿Por qué se hacía la diferencia entre Rey y gobierno?

SEGUNDA ACTIVIDAD

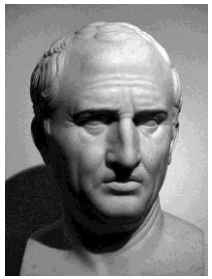
ALGUNAS IDEAS ECONÓMICAS DE LA ANTIGÜEDAD

Las comunidades antiguas estaban organizadas principalmente para la guerra. La vida económica descansaba por lo general en la esclavitud. Unos cuantos propietarios eran dueños de la tierra, los esclavos proporcionaban la mayoría del trabajo en el taller y el campo, la inmensa mayoría de la población soportaba una vida de extrema penuria, la costumbre y las castas imponían una barrera al progreso individual y a la invención de maquinaria que ahorrase el trabajo, la mayoría de los pensadores pertenecían o simpatizaban con la clase la dominante. Se sometía a la esclavitud a quienes no pagarán sus deudas o a los sobrevivientes que perdieran una guerra.

Los temas económicos de aquellos días eran manejados por poetas y filósofos y hacían referencia a la propiedad, el cultivo, los méritos o deméritos de las diversas ocupaciones, la aparición del monopolio, la reglamentación de los precios, el trabajo y salarios, la pobreza, la falsificación de la moneda, los pesos y las medidas, dinero y banca, impuestos y programas de reforma social y económica. Por ejemplo, en el código Hammurabi, redactado hacia el 2000 a.c, establece tipos de salarios para los artesanos y fija cuanto debían ganar los babilonios en esta época. Veamos algunas ideas de pensadores de la antigüedad:

CONFUCIO (551-479 a.c)	Este pensador chino, habló de la necesidad de regular los precios por parte del gobierno, crear un estado de retiro para la vejez, de la igualdad y universalidad de los impuestos y la abolición de las tarifas aduaneras
Profetas del Antiguo Testamento: Amós, Oseas, Isaías, Jeremías y Ezequiel	Lamentaban la tiranía y opresión de que eran testigos presenciales. Imaginaban tierras utópicas donde prevaleciera la justicia
 JENOFONTE (444-354 a.c) Escribió algunos tratados sobre la administración de la hacienda y el hogar	La agricultura es la ocupación más saludable, los comerciantes y artesanos se debilitan por su trabajo sedentario. Estaba de acuerdo con la esclavitud, pero había que tratarlos humanamente. Para este autor la riqueza es el exceso de bienes frente a las necesidades. Habló de los beneficios del comercio internacional y estableció que los precios se fijaban por oferta y demanda

PLATÓN un rico aristócrata, era testigo de la corrupción, inmoralidad y tiranía que se vivía en Atenas en la era de Pericles (459-431 a.c) Se preocupó por aconsejar y enseñar a sus contemporáneos. Para Platón el origen de la ciudad-estado está en las necesidades económicas, las cuales solo pueden satisfacerse si hay cooperación y por tanto organización de la sociedad y división del trabajo, junto con la especialización en cada oficio.	Divide la sociedad en tres clases: artesanos, quienes deben producir lo necesario para la comunidad, los guerreros, que defender la ciudad de los ataques enemigos y los finalmente los guardianes o gobernantes, que son los más sabios. Platón recomienda que ésta última clase debería tener propiedad comunal y no privada, para que se conserven juntos y cumplan deberes. Por lo tanto, la propiedad sería privada y común. Solo la esclavitud para el trabajo agrícola. El comercio y la industria exterior debería ser un oficio de extranjeros, ya que ningún ciudadano podría ocuparse de oficios manuales o del comercio al menudeo. Al igual que su maestro, Sócrates, sostenía que el objetivo de la vida era el desarrollo pleno de sí mismo y no la adquisición de riquezas. con sus apoya
ARISTÓTELES era discípulo de Platón. A diferencia de su maestro, sostenía que el origen de las ciudades – estado no estaba en las necesidades económicas, sino en un desarrollo natural de los primeros estadios domésticos y aldeanos. Insistió, al igual que su maestro, que la población debería ser proporcional a la extensión de la ciudad. La reforma a los males de la sociedad solo podrán llevarse a cabo cuando se corrijan los defectos de la naturaleza	Defiende la esclavitud y los presenta como “herramientas vivas”, que carecen de voluntad. Para él, la esclavitud es necesaria para que las clases dirigentes tengan suficiente tiempo para dedicarse a las actividades artísticas y del estado. Pero solo deberían utilizarse los esclavos de origen no helénico, ganados en las guerras, los demás deberían ser liberados si realmente, no son inferiores a sus dueños. La riqueza sirve para tener una vida buena, se obtenía de dos formas: a través de la apropiación de los medios de subsistencia que la naturaleza le brinda al hombre para que atienda sus necesidades vitales (caza, pesca, ganadería, pastoreo, agricultura, piratería). La otra forma es a través del intercambio de productos y el dinero. Sostuvo que los artículos tienen dos valores, uno de uso y otro de cambio. Este último depende de las necesidades del hombre y del costo de producir un artículo.

	Dice que la propiedad debe ser privada, dado que esto está ligado a los instintos humanos y recomienda, más bien, el uso común (comida en comunidad)
 ROMA tomo las ideas económicas de algunos helenos Son los fundadores del derecho a la propiedad privada y a la libertad de contratación	CICERÓN, no estaba a favor de libre comercio y consideraba que el comercio y la industria eran oficios despreciables, excepto a gran escala. La esclavitud era necesaria, la división del trabajo tenía muchas ventajas, defendió la propiedad privada y condenó el cobro de intereses. ESTOÍCOS, censuraron la avaricia, el lujo y la esclavitud, favorecieron el comercio entre naciones y la igualdad de los hombres ante Dios, concepto que será retomado por los cristianos, quienes también condenarán la esclavitud, el sistema de castas y emprenderán una defensa de las mujeres, el trabajo manual y la propiedad privada. 

1. Elabora un cuadro con semejanzas y diferencias entre las ideas económicas de Platón y Aristóteles.
2. ¿Cuál es el sistema productivo predominante en la Edad Antigua? Explica las posibles razones que llevaron a emplear este sistema.
3. Escribe una interpretación a las palabras o frases subrayadas.
4. ¿Cuáles son las actividades económicas de la época?
5. Elabora 3 preguntas con su respectiva respuesta de acuerdo al texto.