GUÍA DE APRENDIZAJE DE TRABAJO EN CASA

IDENTIFICACIÓN:

GRADO: 901 - 902 **GATC No.: 1**	**PERÍODO: UNO**	**PERIODICIDAD:** Enero 25/2021 – Marzo 26/2021. (Ocho semanas)
DOCENTE: **Rosalba Bravo de Leyva**	ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURA: Sociales y Cátedra de la Paz	Móvil contacto: 3212647658
Comunicación y evidencias de apredizaje y desarrollo curricular:	Correo electrónico (entrega de evidencias): rosalba.bravo@sedtolima.edu.co	WhatsApp (comunicación y entrega evidencias): 3212647658
	Enlace para encuentros virtuales:	Otros medios: Actividades en físico en la I.E. se reciben en horas de la mañana de lunes a viernes.

DESARROLLO ELEMENTOS CURRICULARES

ESTANDAR 1 SOCIALES: Participo en la construccion de normas para la conviviencia en los grupos a los que pertenezco (Familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

ESTANDAR 2 CATEDRA DE LA PAZ: Explica la importancia de reconocer al otro como ciudadano legitimo que participa en la construcción de la sociedad.

COMPETENCIA 1 SOCIALES: Comprende la importancia de participar de manera eficiente y construtiva en su entorno y medio social.

COMPETENCIA 2 CATEDRA DE LA PAZ: Analizar y discutir la importancia del reconocimiento del otro y la democracia.

LOGRO DE APRENDIZAJE 1 SOCIALES (Concepto en el boletín): Identifico los criterios necesarios para la participación de la eleccion del Gobierno Escolar.

LOGRO DE APRENDIZAJE 2 CATEDRA DE LA PAZ (Concepto en el boletín): Reconoce la importancia de la libre expresion en una sociedad democratica e igualitaria.

SEMANA 1 -2	SEMANA 3 – 4	SEMANA 5 - 6	SEMANA 7 – 8
DBA Sociales: Utiliza la informacion recibida sobre la importancia del Gobierno Escolar para la formación y participacion democratica con la oportunidad de elegir y ser elegido para representar los intereses de su comunidad. **DBA Catedra de la Paz: Utiliza la informacion recibida sobre la importancia de la Catedra de la Paz para la formación y participacion democratica.**	**DBA Sociales: Explica la importancia de hacer parte activa del Gobierno Escolar para velar por una buena convivencia educativa.** **DBA Catedra de la Paz: Explica la importancia de reflexionar sobre las condiciones necesarias para vivir en comunidad.**	**DBA Sociales: Comprende que la importancia del Gobierno Escolar radica en ser el ente u organismo regulador que vela por que se cumplan las normas.** **DBA Catedra de la Paz: Reconoce que la importancia de la Catedra de la Paz busca promover el conocimiento de las condiciones necesarias para la convivencia en paz.**	**DBA Sociales: Contribuye a la formación de lideres estudiantiles para que asuman con responsabilidad y autonomia sus deberes y derechos dentro de la sociedad.** **DBA Catedra de la Paz: Contribuye a reflexionar sobre el aporte personal que cada estudiante puede hacer para construir la paz.**

TEMÁTICA Sociales: Gobierno Escolar y pacto de convivencia. **TEMÁTICA: Catedra de la Paz.**	**TEMÁTICA Sociales: Conocimiento sobre la conformacion del Gobierno Escolar.** **TEMÁTICA Catedra de la Paz: Conocimiento sobre los espacios democraticos para una sana convivencia.**	**TEMÁTICA Sociales: Funciones de c/u de los entes que conforman el Gobierno Escolar.** **TEMÁTICA Catedra de la Paz: Practica de actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.**	**TEMÁTICA Sociales: Refuerza e imparte valores de transparencia y honestidad.** **TEMÁTICA Catedra de la Paz: Profundiza en las condiciones para que cada persona aporte lo mejor de si para la construccion de un mundo mejor.**
CONTENIDOS Sociales: Normas y/o reglamentos composicion escolar. **CONTENIDOS: Normas y/o reglamentos catedra de la paz.**	**CONTENIDOS Sociales:** **1.Rector** **2.Consejo Directivo** **3.Consejo Académico** **4.Consejo de profesores** **5.Consejo de Estudiantes** **6.El Personero de los Estudiantes** **7.Consejo de Padres de Familia** **8.El Contralor Estudiantil.** **CONTENIDOS Catedra de la Paz: Deberes y derechos ciudadanos.**	**CONTENIDOS Sociales:** **1.Funciones (Ley 715 Articulo 10)** **2. (Ley 115 Articulo 143 y 144)** **3.Organo consultivo del Consejo Directivo.** **4.Organo consultor para tomar decisiones internas.** **5. Organo colegiado que garantiza la participacion de los educandos.** **6.Promueve derechos y deberes de los estudiantes.** **7.El consejo asegura la participacion de padres y acudientes en el proceso pedagogico.** **8.Ejerce la funcion de control social y hace valer los bienes públicos de la institución.**	**CONTENIDOS Sociales:** **Reconoce la importancia de practicar los valores a nivel familiar y social como un mecanismo fortalecedor de nuestro crecimiento personal y profesional .** **CONTENIDOS Catedra de la Paz: Reconoce la importancia de contribuir para construir un pais en paz.**

		CONTENIDOS Catedra de la Paz: Reconocimiento del otro y democracia.	
Actividad a desarrollar (SER) Inteligencia emocional:	**Actividad a desarrollar (SER - HACER) Movimiento lúdico:**	**Actividad a desarrollar (HACER – SABER) Lúdico-cognitivo:**	**Actividad a desarrollar (SABER) Cognitivo:**
Sociales: Consultar en Google, Gobierno Escolar: composicion y funciones, al igual que las 9 funciones del Contralor Estudiantil. **Catedra de la Paz: Material enviado, reconocimiento del otro y democracia.**	**Sociales: Leer el material sobre Gobierno Escolar y pasar el contenido a sus cuadernos, de forma clara conservando buena ortografia.** **Catedra de la Paz: Leer el material enviado y pasar el contenido a su cuaderno de Catedra de la Paz, de forma clara y con buena ortografia.**	**Sociales: De acuerdo a lo leido sobre el Gobierno Escolar, hacer un diagrama representativo con cada uno de sus integrantes.** **Catedra de la Paz: De acuerdo a la lectura elabore una representacion grafica de lo entendido por usted en le tema.**	**Sociales: Se recomienda leer el material las veces que sea necesario, para comprender la importancia del Gobierno Escolar, para el buen funcionamiento de la educación.** **Catedra de la Paz: Se recomienda leer el material para comprender la importancia de la Catedra de la Paz para identificar la diversidad y la diferencia.**
Evaluacion- valoracion del avance:	**Evaluacion- valoracion del avance:**	**Evaluacion- valoracion del avance:**	**Evaluacion- valoracion del avance:**
SER: - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas.**	**SER:** - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas.**	**SER:** - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas.**	**SER:** - **Puntualidad en la entrega de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas.**

- **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.** **HACER:** - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia nuevamente**	- **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.** **HACER:** - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia**	- **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.** **HACER:** - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia nuevamente**	- **Actividades entregadas en orden, completas, con letra legible y buena ortografia.** - **Participacion activa en clases virtuales (plataforma TEAMS)- aplica para estudiantes que tengan conectividad.** - **Participacion activa e interacción por el chat (whatsapp) en cuanto a los temas semana a semana.** **HACER:** - **Entrega total y completa de actividades propuestas.** - **Avance y desarrollo de ejercicios en los encuentros virtuales y/o interaccion por whatsapp.** - **La docente revisar sus actividades y seran retroalimentadas,en el caso que se requiera correccion en algun punto de la actividad,el estudiante corrige y envia nuevamente**

dentro del tiempo acordado. **SABER:** - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente.** - **Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.**	**nuevamente dentro del tiempo acordado.** **SABER:** - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente.** - **Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.**	**dentro del tiempo acordado.** **SABER:** - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente.** - **Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.**	**dentro del tiempo acordado.** **SABER:** - **Se evaluara el avance en los encuentros virtuales para quienes se conecten por la plataforma TEAMS,con preguntas,desarrollo de algunas actividades,preguntas cerradas o abiertas según el acuerdo estudiante-docente.** - **Para quienes no se conectan por plataforma, la docente acordara con el estudiante el momento y la forma de valorar, bien sea por mensaje escrito o video llamada.**
Producto (El estudiante entrega)	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**	**Producto (El estudiante entrega)**
Un diagrama representativo con cada uno de los integrantes del	**El cuadro de sopa de letras resuelto, utilizando diferentes colores para cada frase. Puede**	**Un video maximo de 3 minutos, explicando quienes conforman el**	**Un resumen en el cuaderno de sociales sobre la importancia del Gobierno Escolar.**

Gobierno Escolar. Se debe hacer en el cuaderno de sociales. **Catedra de la Paz: Un dibujo donde represente la democracia participativa en sus diferentes formas. Ejemplo, sindicatos, movimentos feministas... etc.**	**fotocopiar el anexo y pegarlo en el cuaderno de sociales.** **Catedra de la Paz: Una explicación respecto al siguiente pensamiento de Albert Einstein. " La libertad politica implica la libertad de expresar la opinion politica que uno tenga, y un respeto tolerante hacia cualquier otra opinion individual.**	**Gobierno Escolar y algunas de sus funciones.** **Catedra de la Paz: Algunas acciones que ejemplifiquen el reconocimiento del otro como ciudadano.**	**Catedra de la Paz: En el cuaderno un resumen del material enviado sobre el reconocimiento del otro y democracia.** **El significado de los siguientes conceptos:** **a) Democracia.** **b) Politica** **c) Ciudadania.** **d) Intolerancia Politica.**
Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido: **01 de febrero de 2021** **Plataforna TEAMS**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** **08 y 15 de febrero de 2021** **Plataforna TEAMS**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** **22 de febrero y 01 de marzo de 2021 Plataforna TEAMS**	**Fecha y herramienta Encuentro Virtual Asistido:** **08 y 15 de marzo de 2021** **Plataforna TEAMS**
Fecha máxima entrega:	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**	**Fecha máxima entrega:**
05 de febrero de 2021	**19 de febrero de 2021**	**05 de marzo de 2021**	**19 de marzo de 2021**

RECURSOS:

Recursos Propuestos: (Describe los recursos físicos, virtuales y de contexto que apoyan la apropiación y la construcción del conocimiento).
El material de consulta lo pueden adquirir en IMPRECOPIAS Calle 2 Numero 4 – 14 local 102 Barrio Jaramillo cerca a la Casa del Helado celular: 3212221705 .

ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA DOCENTE Y PEDAGÓGICA:

Orientaciones Generales: (Comprende apoyos teóricos, observaciones, requerimientos, condiciones y disposiciones especiales que contribuyen al logro):

1. Se realizaran acompañamientos virtuales, asesorias via Whassap o llamadas telefonicas al numero que aparece dentro la guia en horarios establecidos.

2. Para la evaluacion y nota final de cada periodo, se tendra en cuenta la puntualidad en la conexión en los encuentros virtuales (para los estudiantes que puedan conectarse), y la puntualidad en la entrega de las actividades (fisicas o virtuales).

3. Si la entrega de actividades se realiza en fisico en el colegio, estas deben ir marcadas con el nombre del estudiante y el grado a que pertenecen e informar al docente que ya se encuentra dicha actividad en la institucion para revisarla.

4. Esta guia se presenta y desarrolla en 4 momentos, cada uno equivalentes a 2 semanas.Cada momento trae sus actividades y fechas de entrega , para lo cual se le solicita al estudiante y al padre de familia por favor cumplir con las actividades en los tiempos establecidos y no dejar para el final del periodo.

5. Cada semana se estara llevando a cabo uno o dos encuentros virtuales por la plataforma TEAMS en donde se estra explicando cad tema de acuerdo alos horarios establecidos por coordinacion y plasmados en este docmento.En caso que no dse tenga acceso la plataforma , semanalmente se estara compartendo videos explicativos por parte de la docente.

6. Se requiere y es necesario que el estudiante tenga a mano el texto GOBIERNO ESCOLAR COMPOSICION Y FUNCIONES (El material de consulta lo púeden adquirir IMPRECOPIAS calle 2 # 4-14 local 102 Barrio Jaramillo una cuadra debajo de la Casa del helado, movil o celular:3212221705.

7. Es necesario que el estudiante lea previamente el material de consulta GOBIERNO ESCOLAR.

   Las actividades se reciben de acuerdo al tiempo de entrega. Otra vez se recomienda el orden y que los documento sean legibles es decir que se entienda lo que escribe.

Horario de atención a padres y estudiantes (Acompañamiento – asesorias): [Día y Hora y herramienta virtual]:
Estudiantes: Sociales 9-01 via TEAMS lunes 08:30 a 10:50 – via whassap viernes de 08:30 a 10:50 del dia.
Catedra de la Paz 9-01 – via whassap jueves de 09:50 a 10:50 del dia.
9-02 via TEAMS lunes 06:30 a 08:30 – via whassap viernes de 06:30 a 08:30 del dia.
Catedra de la Paz 9-02 – via whassap jueves de 06:30 a 07:30 del dia.
Padres de familia: via whassap y llamadas telefonicas martes de 08:30 a 10:50 del dia.

Anexo 1 Sociales: Cuadro sopa de letras.
Anexo 2 y 3 : Reconocimiento del otro y democracia, paginas 6 y 7 Catedra de la Paz.

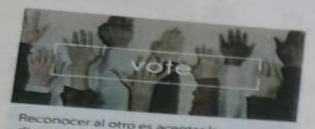
gobierno escolar

F	A	M	I	L	I	A	V	O	T	O	G	L	Y
A	N	P	E	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E
C	D	V	U	T	R	E	C	T	O	R	Z	B	Q
D	E	R	E	C	H	O	S	P	A	D	R	E	S
C	A	C	A	D	E	M	I	C	O	T	A	E	S
F	C	O	N	S	E	J	O	K	B	F	T	D	D
T	M	P	E	R	S	O	N	E	R	O	I	T	S
J	D	I	R	E	C	T	I	V	O	M	C	C	K
R	R	J	A	G	O	B	I	E	R	N	O	L	H
T	N	E	S	C	O	L	A	R	D	M	F	O	V
V	S	A	P	R	O	F	E	S	O	R	E	S	A
K	F	N	X	T	D	E	B	E	R	E	S	F	U
C	O	N	T	R	A	L	O	R	M	K	J	G	E
K	I	N	S	T	I	T	U	C	I	Ó	N	S	Z

www.educima.com

academico	consejo
contralor	deberes
derechos	directivo
escolar	estudiante
familia	gobierno
institución	padres
personero	profesores
rector	voto

Anexo: 1 Sociales



Reconocer al otro es aceptar la diversidad y la diferencia.

Reconocimiento del otro y democracia

La democracia, además de ser el gobierno del pueblo, también es una forma de hacer política que implica reconocer a los ciudadanos como otros legítimos en la convivencia, que tienen derecho a participar en la construcción colectiva de su sociedad. En consecuencia con lo anterior, la política se concibe como una construcción social de las formas de organización para convivir en medio de la pluralidad y la diversidad que presenta toda comunidad.

Los miembros de una sociedad democrática se definen como ciudadanos con estatus para participar activamente, a través de las diferentes formas en que pueden hacerlo. El ejercicio de la democracia para los ciudadanos va más allá de depositar un voto y aceptar pasivamente lo que este hecho genere; requiere de ciudadanos protagonistas, capaces de organizarse para incidir activamente en la búsqueda del bienestar común.

El gran riesgo de no participar es ceder el lugar al dogmatismo, que se caracteriza por creerse poseedor de una verdad absoluta que produce segregación, exclusión e intolerancia. A su vez, degenera en corrientes contrarias a la democracia, como el fanatismo (apasionamiento obsesivo en la defensa de las ideas, principalmente, políticas y religiosas, que no admite visiones contrarias) y el totalitarismo (sistema político en el cual el Estado concentra todos los poderes bajo un único partido y con base en una ideología oficial).

Las sociedades modernas, fundadas en el principio de libertad, han llegado a reducir al ciudadano a sujeto consumidor que se centra en satisfacer sus necesidades, y han olvidado a la comunidad. Esto ha debilitado estructuras como la familia, la escuela y el barrio, pues privilegiar de manera exagerada al individuo, en detrimento de la comunidad, disminuye la convivencia democrática, ya que los sujetos tienden a considerarse más como rivales en esa carrera consumista, en lugar de identificarse como conciudadanos.

Diversidad de ideas políticas

La libertad política implica la libertad de expresar la opinión política que uno tenga, y un respeto tolerante hacia cualquier otra opinión individual.

Albert Einstein

Una alternativa para fortalecer la convivencia democrática es lo que se conoce como republicanismo cívico, en el cual los ciudadanos dejan la apatía social y participan de manera protagónica en iniciativas cooperativas, haciendo uso de su poder de organización a nivel local. Es decir, son los ciudadanos quienes se ocupan de los asuntos y cuestiones públicas; no los delegan en los dirigentes.

Entonces, el Estado debe abrir espacios para la deliberación pública, para el debate de las diversas ideas con base en la capacidad de diálogo de los ciudadanos, asumiendo la competencia ciudadana como fundamental para la convivencia democrática. La diversidad de ideas es la que construye democracia, de ahí la importancia de que existan planteamientos de derecha, de izquierda o de centro, que presenten alternativas diversas para alcanzar el bienestar social.

Además de los partidos, como forma básica de organización política, en la actualidad, existen otras posibilidades de participación en distintos contextos, como sindicatos, organizaciones impulsadas por diversos intereses, movimientos feministas, estudiantiles, ambientales, organizaciones no gubernamentales y colectivos barriales, entre muchos otros. Estas instancias locales, así como la familia, son espacios muy importantes para fortalecer la convivencia democrática desde el reconocimiento del otro.

6

Anexo: 2 Catedra de la paz

Intolerancia política en Colombia

La intolerancia, en términos generales, es la negación del otro en su particularidad, y como actitud predispone a la exclusión. En el campo político, la intolerancia es la negación del otro como ciudadano, lo cual motiva prácticas violentas que impiden el ejercicio de los derechos.

Colombia se ha construido sobre la base política de los partidos Conservador y Liberal; pero, a diferencia de otros países, ese bipartidismo ha sido causante de miles de muertes por la exclusión y la negación a permitir el ejercicio de los derechos de participación.

Los grupos ilegales armados (guerrillas, paramilitares y otros dedicados al narcotráfico) generan exclusión y negación al otro, agudizando la intolerancia y ocasionando muerte y destrucción en distintas regiones del país.

Necesidad de la pluralidad política

El país cuenta con una constitución y una variedad de leyes que favorecen la participación y el reconocimiento del otro. Al bipartidismo tradicional, se han sumado diversas organizaciones y movimientos políticos de izquierda, como se evidencia en la conformación plural del Congreso. Existen organizaciones ciudadanas de pueblos indígenas, de afrocolombianos, de campesinos y de minorías, como la comunidad LGBT. Todas inciden en la formulación de políticas sociales y abren escenarios a la activa participación.

La participación es fundamental para abrir espacios de aceptación de la diversidad y de la diferencia. La inclusión acerca a la convivencia pacífica, al respeto de los derechos humanos y a la construcción de un país más democrático, capaz de solucionar sus conflictos a través del reconocimiento de la pluralidad; pero, sobre todo, capaz de construir un proyecto político en busca de bienestar para los más desfavorecidos.

En la red

Para conocer más sobre el multiculturalismo y la negación del otro, visita el enlace

http://bit.ly/2b5jsyc

- ¿Quiénes pueden ser otros, según Martín Hopenhayn?
- ¿Qué situaciones históricas han incidido en la negación del otro?

7

Anexo: 3 Catedra de la Paz